

Model *QORI Learning* Dalam Meningkatkan Karakter Kemandirian
Belajar Peserta Didik

(Studi Pengembangan Model Pembelajaran di SMA Terbuka Jawa Barat)

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



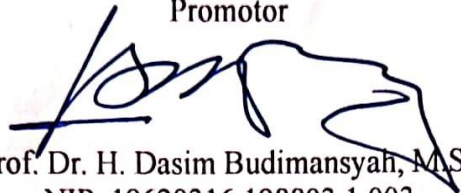
Oleh
Erik Wahyu Zaenal Qori, M.Pd.
NIM. 1605315

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Model *QORI Learning* Dalam Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Peserta Didik
(Studi Pengembangan Model Pembelajaran di SMA Terbuka Jawa Barat)
disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Disertasi:

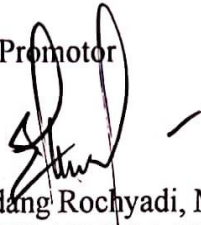
Promotor



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 19620316 198803 1 003

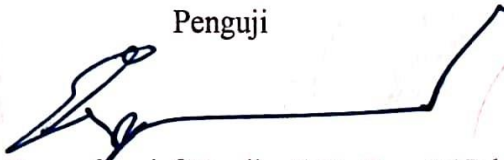
4/8 2023

Co-Promotor



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 19560808 198503 1 002

Penguji



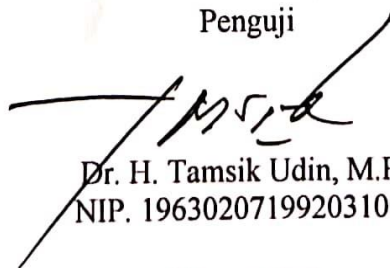
Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 19610618 198703 1 002

Penguji



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIP. 195204221976031004

Penguji



Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
NIP. 196302071992031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 19610618 198703 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “ Model *QORI Learning* Dalam Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Peserta Didik (*Studi Pengembangan Model Pembelajaran di SMA Terbuka Jawa Barat*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022



Erik Wahyu Zaenal Qori, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikaan kelancaran selesainya penulisan disertasi. Ini merupakan salah satu pemikiran dari peneliti tentang penerapan model pembelajaran alternatif sebagai implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam memecahkan persoalan karakter kemandirian belajar (KKB) peserta didik di sekolah terbuka. Judul Penelitian ini adalah; Model *QORI Learning* Dalam Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Peserta Didik (*Studi Pengembangan Model Pembelajaran di SMA Terbuka Jawa Barat*)

Persoalan pelik dalam penyelenggaraan sekolah khususnya sekolah adalah membangun karakter terutama terkait dengan karakter kemandirian belajar. Persoalan Karakter Kemandirian Belajar secara fakta empirik banyak ditemukan persoalan di lembaga persekolahan. Dari beberapa hasil riset jurnal, seperti yang dikemukakan oleh Dian Lestari (2010), Saefullah A dkk (2013), Arif Widiyanto (2013), mengintisarikan tentang kemandirian belajar peserta didik yang cukup rendah, sehingga dalam proses belajar mengajar tampaknya perlu merekonstruksi kembali akan kebutuhan internal peserta didik.

Mencari sebuah solusi terkait masalah di atas menjadi konsen peneliti dalam merancang penelitian ini. Isu sentralnya sebagai langkah soluptif dengan mengembangkan model pembelajaran alternatif. Walaupun dalam faktanya rumusan model pembelajaran yang mengusung kemandirian belajar sudah ada, dan dari beberapa hasil riset dapat mempengaruhi seperti, model *inquiry*, PBL (*problem based learning*), *model cooperative learning* dan lain lain. Akan tetapi dari beberapa analisis model model tersebut perlu penyesuaian atau kajian khusus ketika akan diimplementasikan, disesuaikan dengan kontek kebutuhan dan hambatan peserta didik serta sistem budaya yang melekat di daerah tertentu khususnya Jawa Barat

Sebuah model pembelajaran yang diusung yaitu Model *QORI Learning* sebagai pembelajaran *scaffolding* dalam meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar peserta didik. Dan mudah-mudahan hasil penelitian disertasi ini menjadi jawaban sebagai upaya menguji model pembelajaran yang diusung, sehingga dapat digunakan sebagai

sebuah model pembelajaran yang efektif dalam mengatasi permasalahan karakter kemandirian belajar peserta didik di SMA Terbuka..

Besar harapan kami ini dapat menjadi jembatan untuk lebih berhasilnya proses kegiatan belajar dan mengajar yang sedang dijalankan dengan baik, disertai pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Walaupun menyadari dalam penelitian laporan penelitian ini banyak kekurangan. Untuk itu diharapkan kritik membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan penelitian sampai dengan terselesaikannya penulisan disertasi ini. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang.

Disertasi ini dapat tersusun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik dari keluarga, rekan-rekan di kampus, dan para dosen di Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan apresiasi yang tidak terhingga kepada:

1. **Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.** selaku promotor dan **Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.** selaku ko-promotor dengan tulus, sabar, dan penuh perhatian membimbing penulis dalam penelitian dan penyelesaian disertasi ini.
2. Prof. Dr. Encep Syarif Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si, selaku Ketua Prodi PUK UPI Bandung dengan memperhatikan perkembangan laporan penelitian dan memberikan kemudahan dari aspek administrasi dan kebutuhan lainnya demi lancarnya penyelesaian disertasi ini.
3. Rektor, Wakil Rektor, dan Direktur SPs-UPI Bandung beserta seluruh Civitas Akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas terbaik dalam penyelenggaraan pendidikan.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah banyak mendidik, mengajar, dan membina penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M.Pd, Prof. Dr. Sopian Sauri, M. Pd, Prof. Dr. H. Abdul Somad, M.Pd. dan Bapak/Ibu Dosen di Prodi PUK SPs UPI Bandung yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak mendidik dan mengajar penulis selama menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter sehingga penulis memiliki bekal berupa ilmu dan pengetahuan.
5. Kepala SMA Negeri 28 Garut, Bapak Gunawan, S.Pd. M.Pd. Kepala SMA Negeri 10 Garut, Para guru kunjung dan guru pamong TKB (Tempat Kegiatan Belajar) di dua sekolah tersebut yang telah banyak memberi kesempatan dan dukungan selama

pelaksanaan pengumpulan data/informasi, beserta guru-guru, pegawai, dan peserta didik yang berkenan menjadi informan dalam menggali data data penting.

6. Wabil khusus Istriku Nani Rochani, S.Pd., anak-anakku Fathya Hafidza Abna Qorina, Hauna Abghya Salamah dan Finnahari Fathul Akbar yang telah menjadi penyemangat selama menempuh studi.
7. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat H. Dedi Supandi, M.Si. dan pejabat baru Kadisdik Provinsi Jawa Barat Bapak Drs. H. Wahyu Mijaya, S.H., M.Si. yang telah mendukung para pengawas untuk meningkatkan kompetensi dan kualifikasi akademik ke jejang lebih tinggi.
8. Kepala Bidang PKPLK Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, Deden Saeful Hidayat, M.Pd. yang telah memberikan dukungan moril agar bisa menyelesaikan studi ini.
9. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah XI Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat di Kabupaten Garut. Drs. Aang Karyana, M.Si. yang telah mendukung dan memberikan izin selama proses pengumpulan data/informasi dalam penulisan disertasi.
10. Koordinator Pengawas SLB Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat Dr. Deded Koswara, M.M.Pd. dan para pengawas SLB; Asep Yogas, M.Pd., Kunkun Kurnaeni, M.Phil. SNE. Dr. Isyaris, M.M.Pd., Drs. H. Ate Suwandi, M.M.Pd., Sri Ekafitri, M.Pd., Dr. Sukirno, M.M.Pd., Dr. Nani Triani, M.Pd., Asep Ading, M.Pd. Dadang Saripudi, M.M.Pd., Kemis, M.Pd., Caryoto, M.Pd., Jonter Manurung, M.M.Pd., dan rekan pengawas yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, atas dukungan moril selama proses penyelesaian studi ini.
11. Korwas H. Nanang Hambali, S.H. M.Pd. Wawan Yogaswara, M.Pd. Ikhsan Sy, M.Pd., Iman S.Pd. Drs, H. Nurdin, M.Ag., dan rekan rekan pengawas SMA, SMK dan SLB dari Cadisdikwil XI Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa SPs UPI Bandung Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter angkatan 2016; Dr. Tcep Dahyat, Dr. Deded Koswara, M.M.Pd., Dr. Hapni, Dr. Darda, Dr. Zaitun, Dr. Aripin, Dr. Lalu Parhan, Dr. Eti Suhaeti, om Abih, kang Aef, neng Ati dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberi motivasi atau dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

13. Ketua PP IGPKhI Bapak Agus Mulyawan, M.Si. dan para wakil ketua 1, 2 dan 3. Hani M.Pd., Miseri, M.Pd. Andi S. M.Pd. serta wasekjen 1, 2 dan 3. Nina, Wiwit dan Ira W dan Bendum Unaya K, M.M.Pd. beserta para pengurus PP, PD PC IGPKhI yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Ketua SEGI dan Koord P2G beserta jajarannya; Dr. Apar Rustam E, M.Pd., Satriwan Salim, M.Pd., Asep S.Pd. Rofi, S.Pd. Cahyana, M.M.Pd., Jamaludin S.Pd. dll yang tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan penuh penyelesaian studi.
15. Ibunda Y. Nurhayati (alm) dan Ayahanda D. Amirudin, SK. B.Sc. (alm) atas segala curahan kasih sayang dan pengorbanan semasa hidupnya dalam proses penelitian berupa do'a, motivasi, materi, dan perhatian sehingga dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini.
16. Ibu mertua Hj. Neneh Rohanah yang selalu mendo'akan agar bisa menyelesaikan studi. Dan kaka ipar, Gunawan, M.Pd., Dr. Dede S. S, DSPD, Drs. Hedi R., Yayan R., S.Pd. beserta istri dan para ponakan-ponakan keluarag besar Enji Ruspandji yang telah memberikan dorongan moril agar bisa menyelesaikan penelitian ini.
17. Adik adikku; Erin Komalasari, S.Pd., Edwin Shaleh Indrayana, A.Md., Erlita Pujiawati Akbari, S.Pd., Eva Dian Novita Dewi, S.E. beserta suami dan ponakan yang telah memberikan dorongan moril sehingga terselesaikannya studi.

Penulis meyakini masih banyak pihak lain yang tidak biasa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberi kontribusi terhadap penyelesaian disertasi ini. Untuk itu ucapan terima kasih disampaikan serta iringan doa agar dukungan yang diberikan pada penulis dapat menjadi amal baik bagi mereka, dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. *Aamiin.*

Bandung, Desember 2022

Penulis,

QORI LEARNING MODEL TO IMPROVE THE CHARACTER OF STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE

ABSTRACT

The low independence of learning in the implementation of character education, especially in open schools, is a fact in the current implementation of the independent curriculum and the 2013 curriculum, even though open schools have an open learning paradigm characterized by autonomous/independent learning methods, which then develop into independent learning. This problem is empirically supported by several journal research results which summarize the need to reconstruct the internal needs of students based on a constructivism approach, through the use of various learning models according to the needs of independent learning character development (KKB). The aims of this study were first to carry out preliminary research by photographing factual conditions related to the level of the independent learning character of students, and also photographing the factual conditions of the implementation of the use of learning models by visiting teachers as teachers in organizing open schools at SMAN X Garut, secondly to formulate a learning model, namely the Model QORI Learning, and the third is to test the effectiveness of model implementation in increasing the character of independent learning. The method used is the Research & Development (R&D) method from Borg and Gall (1989) in which the researcher tries to reveal two types of data, namely qualitative and quantitative based data. Qualitative data is in the form of a draft formulation of a learning model and quantitative data is in the form of the results of the effectiveness test of the independent learning character of students in 3 TKB in 2 main schools (SMAN X and SMAN Y Garut). The results showed that the application of the QORI Learning model can improve the independent learning character of students in Open High School with the results of the effectiveness test namely Price $t_{(0.025)}$ for a two-tailed test on the student distribution (t) $dk = 40$ obtained $t_{tab} = -1.74359$. From the calculation results $t_{hit} = -3.42097$ is in the H_0 rejection area. so that in conclusion the QORI Learning Model is quite effective in improving KKB.

Keywords: Independent learning character (KKB), quantum interaction, collaborative, independent learning, open school.

ABSTRAK

Rendahnya kemandirian belajar pada penyelenggaraan pendidikan karakter terutama di sekolah terbuka menjadikan sebuah fakta dalam implementasi kurikulum merdeka maupun kurikulum 2013 pada saat ini, padahal sekolah terbuka mempunyai paradigma pembelajaran yang terbuka ditandai dengan adanya metode belajar otonom/mandiri, yang kemudian berkembang menjadi belajar mandiri (*independent learning*). Persoalan tersebut secara fakta empirik didukung beberapa hasil riset jurnal yang mengintisarkan perlunya merekonstruksi Kembali akan kebutuhan internal peserta didik berdasarkan pendekatan konstruktivisme, melalui penggunaan model pembelajaran yang variatif sesuai dengan kebutuhan pengembangan karakter kemandirian belajar (KKB). **Tujuan** dalam penelitian ini adalah pertama melakukan penelitian pendahuluan dengan memotret kondisi factual terkait tingkat karakter kemandirian belajar peserta didik, dan memotret pula kondisi faktual implementasi penggunaan model pembelajaran oleh guru kunjung sebagai guru dalam penyelenggaraan sekolah terbuka di SMAN X Garut, kedua merumuskan model pembelajaran yaitu Model QORI *Learning*, dan ketiga melakukan uji efektifitas dari implementasi model dalam meningkatkan karakter kemandirian belajar. **Metode** yang digunakan adalah metode penelitian *Research & Development* (R&D) dari Borg dan Gall (1989) dimana peneliti mencoba mengungkapkan dua jenis data yaitu data berbasis kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa rancangan rumusan sebuah model pembelajaran dan data kuantitatif berupa hasil uji efektifitas karakter kemandirian belajar peserta didik di 3 TKB pada 2 sekolah induk (SMAN X dan SMAN Y Garut). **Hasil** penelitian menunjukkan bahwa penerapan model QORI *Learning* dapat meningkatkan karakter kemandirian belajar peserta didik di SMA Terbuka dengan hasil uji efektifitas yaitu Harga $t_{(0,025)}$ untuk uji dua sisi pada distribusi *student* (t) dk = 40 diperoleh $t_{tab} = -1,74359$. Dari hasil perhitungan $t_{hit} = -3,42097$ berada pada daerah penolakan H_0 . sehingga kesimpulannya Model QORI *Learning* cukup efektif dalam meningkatkan KKB.

Kata kunci: Karakter Kemandirian belajar (*KKB*), interaksi quantum, kolaboratif, *independent learning*, sekolah terbuka.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.3. Tujuan Penelitian.....	11
1.4. Manfaat/Siginifikansi Penelitian.....	12
1.5. Struktur Organisasi Disertasi.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1. Karakter Kemandirian Belajar	14
2.1.1. Pengembangan Pendidika Karakter.....	14
2.1.2. Belajar Mandiri dan Kemandirian Belajar	17
2.1.3. Konsep Karakter Kemandirian Belajar (KKB)	20
2.2. Konsep Model Pembelajaran QORI <i>Learning</i>	21
2.2.1. Pengembangan Model pembelajaran	21
2.2.2. Model Qori <i>Learning</i> sebagai Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	24
2.3. Tahapan Konsep Penyusunan Model QORI <i>Learning</i>	28
2.3.1. Konsep Zone of Proximal Development (ZPD)	28
2.3.2. Penyesuaian diri sebagai proses perkembangan kognitif	29
2.3.3. Teori Belajar Konstruktivisme	34
2.3.4. Interaksi Quantum.....	38
2.3.4.1.Komunikasi.....	41
2.3.4.2.Interaksi.....	41

2.3.4.3. Pengertiam pembelajaran Quantum	44
2.3.4.4. kolaboratif	46
2.3.4.5. <i>Independen Learning</i>	49
2.4. Sekolah Terbuka	54
2.4.1. Peserta didika SMA Terbuka	60
2.4.2. Pendidikan Layanan khusus	61
2.5. Penelitian Terdahulu Dan Kerangka Berfikir	63
2.5.1 Kajian Yang Relevan	63
2.5.2 Kerangka berfikir model QORI <i>Learning</i> dalam Alur penelitian ..	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
3.1. Desain Penelitian.....	69
3.2. Tahap - Tahap Penelitian.....	69
3.3. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	79
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.5. Analisis Data.....	83
3.6. Isu Etik	84
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	85
4.1. Temuan Penelitian.....	85
4.1.1. Kondisi Faktual Karakter Kemandirian Belajar (KKB)	85
4.1.2. Kondisi Faktual Implementasi Pembelajaran	90
4.2. Rumusan Model QORI Learning	94
4.2.1. Desain Awal sebagai Rancangan Model	94
1) Rumusan Awal Model QORI <i>Learning</i>	95
2) Hasil Uji Pertama	98
4.2.2. Desain Kedua sebagai Revisi Produk	99
1) Kerangka Berfikir Model QORI <i>Learning</i>	99
2) Pembahasan desain kedua	101
3) Uji kedua produk.....	110
4.2.3. Hasil Revisi Produk (Model Hipotetik)	110
1) Buku Panduan Model	110
2) Uji Model Hipoteik melalui PTK	110

4.2.4. Rumusan Model Akhir (Model QORI <i>Learning</i>).....	114
1) Pembahasan Rumusan Jadi	115
2) Konseptual Alur Pembelajaran Model QORI <i>Learning</i> .	127
3) Rumusan final Model QORI <i>Learning</i>	132
4.3. Uji Efektifitas Model QORI <i>Learning</i>	133
1) Tahap Uji efektifitas	133
2) Hasil Uji Efektifitas	136
3) Uji Efektifitas Melalui Pengujian hipotesis	140
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	144
1.1. Simpulan.....	144
1.2. Implikasi	147
1.3. Rekomendasi.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	153
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	166

DAFTAR BAGAN

BAGAN	Hal	
2.1	Komponen karakter yang baik	16
2.2	skema kajian dasar pembentukan tahapan dari penyesuaian diri sampai terbentuknya <i>Self-Regulation</i>	29
2.3	Kerangka berfikir rumusan model QORI <i>Learning</i>	66
2.4	Skema berfikir rumusan Model QORI <i>Learning</i>	67
3.1	Desain Uji Coba Draft Pengembangan Produk dan Alur penelitian	71
3.2	Skema temuan hipotesa	76
4.1	Data matrik peserta didik di sekolah terbuka dalam hal perkembangan Karakter kemandirian belajar	87
4.2	Data display peserta didik di sekolah terbuka dalam implementasi penggunaan model pembelajaran dalam perkembangan Karakter kemandirian belajar	91
4.3	Skema berfikir rumusan model QORI <i>Leraning</i> tahap 1	97
4.4	Skema berfikir rumusan Model QORI <i>learning</i> Tahap 2	100
4.5	Skema berfikir rumusan Model QORI <i>Learning</i> Tahap 3	114
4.6	Langkah-langkah dalam proses pembelajaran	128
4.7	Matrik Tahapan Kegiatan Belajar pada Pembelajaran peserta didik di sekolah terbuka	132
4.8	Skema Pretes dan postes	133
4.9	Skor penerapan model QORI <i>Learning</i> menurut peserta didik	137
4.10	Skor Pre test dan Post Test Karakter kemandirian belajar	138
4.11	Skor Pre-tes dan post-tes Karakter kemandirian belajar peserta didik	157

DAFTAR TABLE

TABLE		Hal
4.1	Grafik pre tes dan post tes karakter kemandirian belajar	140

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Kama Hakam, Encep Syarief Nurdin,. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai untuk Memodifikasi Perilaku Karakter*. Bandung; Maulana Media Grafika.
- Alex Kozulin. (1986). *Thought and Language : Lev Vygostky*. The Massachusetts; Institute of Teknology.
- Aprilia I.D.P. (2010). *Model Bimbingan dan Konseling Untuk Mengembangkan Kemandirian Remaja Tunarungu Di SLB-B Bandung*. Disertasi Pascasarjana UPI Bdg. Tidak diterbitkan.
- Asrori, Muhammad (2007). Psikologi Pembelajaran. Bandung. Penerbit CV Wacana Prima
- Cahyo, Agus N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Diva Press: Yogyakarta.Hal.166-170
- Bill Meyer, Naomi Haywood, Darshan Sachdev and Sally Faraday. (2008). *Independent Learning Literature Review*. Research Report DCSF-RR051. Department for Children, Schools and Families. © Learning and Skills Network 2008 ISBN 978 1 84775 239 0.
- Budimansyah, Dasim. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Bandung; Widya Aksara Press.
- Bruner, J. S. (1962). *Introduction*. In L. S. Vygotsky, *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bruner, J. S. (1975). *From communication to language: A psychological perspective*. *Cognition*, 3, 255-287.
- Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc.
- Cazden, C. B. (1979). *Peekaboo as an instructional model: Discourse development at home and at school*. In *Papers and reports on child language development* (No. 17). Palo Alto, CA: Stanford University, Department of Linguistics.
- Creswell Jhon W. (2010). *Reseach Design Pendekatan kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- David Smith J. (2009). *Inklusi ; Sekolah Ramah untuk Semua*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Desmita (2007). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung. Penerbit Rosida.
- Dewantara, K. H. (1977). *Bagian II Kebudayaan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Taman siswa.

- Dixson, Lisbert – Krauss. (1996). *Vygostsky in the Classroom : mediated literacy intruction and assessment*. Longman Publishers USA.
- Dian Lestari. (2010). *Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa dengan Resource Based Learning*. UIN Syarif Hiayatullah Jakarta. Skripsi. Tidak Diterbitkan
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Effendy, Onong Uchjana. (2005). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Festinger, Leon. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Stanford, Ca: Stanford University Press.
- Gronlund, Norman Edward, (1981). *Measurement and Evaluation in Teaching*. Macmillan Publishing Co., Inc. New York.
- Guilford, J.P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5, 444-454.
- Guilford, J.P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw-Hill.
- Gibbons, P. (2013). “Scaffolding.” In *The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*, ed. P. Robinson, 563–64. London: Routledge.
- Haris Mudjiman, (2002). *Belajar Mandiri..* Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Hutagalung, Inge. (2015). Teori-teori komunikasi : Dalam pengaruh psikologi. Jakarta. Perpustakaan Nasional RI.**
- Idianto. (2004). *101 Tips Belajar Efektif dan Menyenangkan*. Semarang: PT. Sindur Press.
- Jalaludin, Rakhmat. (2008). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kalidjernih, Freddy K. (2010). *Penulisan Akademik*. Bandung; Wdya Aksara Press.
- Kusnar Budi. (2018). *Educating for Character in Work Readiness Through Vocational Higher Education in the Digital Era*. Universitas Indonesia, Depok, Indonesia. Atlantis Pers
- Lickona, Thomas, (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter – Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggungjawab*. Jakarta. Penerbit Bumi Aksara.
- Laela f, (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation (Gi) Dan Stad Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa*. Program Studi Pendidikan Matematika. Tesis, UPI. Tidak diterbitkan.

- Malcolm S., Knowles. (1975). *Self-directed Learning, A Guide for Learners and Teachers*. (Chicago: Associates Press Follett Publishing Company, 1975), p. 18.
- Mulyana, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung. Remaja Rosdakarya Offset
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Otonomi belajar Peserta didik Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mujahidah. (2011). *Memahami Sekolah Terbuka (Open School) sebagai Alternatif Model Pendidikan Informal*. STAIN Samarinda. Makalah. Tidak diterbitkan
- Nia Sumiati. (2015). *Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek*. Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu. perpustakaan.upi.edu
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Prayitno, Prof. Dr. ((2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, Jakarta, Grasindo.
- Palloof, R.M. and Pratt (2005). *collaborating on line learning together in comunity*. San fransisco, CA Jossey Bass.
- Rachel R. Van Der Stuyf. (2002). *Scaffolding as a Teaching Strategy*. Adolescent Learning and Development Section 0500A – Fall.
- Rangga S a'adi l lah dkk. (2020). *Pendekatan Saintifik Untuk Pendidikan Agama Islam Fenomena Pembelajaran PAI di SMA Rujukan Sidoarjo dan Implikasinya pada Sikap Spiritual Siswa*. Siduarjo-Jawa Timur. Penerbit MejaTamu.
- Rosyanita, (2011). *Efektivitas metode online collaborative learning dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kurikulum dan pembelajaran*. Tesis. UPI. Dikti Depdikbud Jakarta: tidak diterbitkan.
- Safaria T. (2005). *Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta. Penerbit Amara Books.
- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shretzer, B. & Stone, S.C. (1982). *Fundamental of Counseling*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Slavin. Robert E, (2005). *Cooperative Learning : theory, reseach dan practice*. Bandung Penerbit Nusa Media.

- Sudirman Siahaan. (2008) *Sekolah Menengah Atas Terbuka (Sma Terbuka): Sebuah Model Pendidikan Yang Fleksibel*. Jurnal Teknodik. Pustekom Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumarmo, U. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik : Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak Diterbitkan.
- Sunardi dan Sugiarmim, M. (2001). *Identifikasi Karakteristik Perilaku Belajar Akademik Peserta didik Learning Disabilities*. Laporan Penelitian Dirjen
- Suparno, Paul et al. (2002). *Reformasi Pendidikan: Sebuah Rekomendasi*. Yogyakarta: Kanisius
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta : Alfabeta
- Sujadi, 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka cipta
- Sukmadinata, Nana Sy. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Kesuma Karya
- Somantri, T. Sutjihati. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Syamsul B.T (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta. Kencana Persada Media Group.
- Syamsu Y. (2007). *Psikologi Perkembangan anak & Remaja*. Bandung. PT. Remada Rosdakarya.
- Syamsu Y. (2007). *Mental Hygiene*. Makalah. Tidak diterbitkan. [Http://Syamsu Yusuf.blogspot.com/2007/04/Rangkuman Buku Mental Hygiene](http://SyamsuYusuf.blogspot.com/2007/04/Rangkuman%20Buku%20Mental%20Hygiene). (Diakses pada 19 Februari 2018, pukul 19.06 WIB)
- Triyanto. (2007). *Model – model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta; Prestasi Pustaka Publisher.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2012). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI
- Vygotsky. L.S. (1978). *Mind in Society The development of Higher Psychological Process*. Cambridge, Massachusetts London, England. Harvard University Press
- Vygotsky. L.S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wahyu Zaenal Qori, Erik (2014). *Model Scaffolding Meningkatkan Kreativitas Anak CI+BI di Sekolah Penyelenggaraan CIBI di Jawa Barat*. Tesis PKKh UPI Bandung. Tidak diterbitkan.

Journal

- Achmad Buchori¹, Rina Dwi Setyawati². (2015). Development Learning Model Of Charactereducation Through E-Comic In Elementary School e-mail : buccherypgri@gmail.com, Departement of mathematics education, PGRI University of Semarang.
- A, Saefullah (2010) *Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio. Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 1 (2013) 26-36. ISSN: 2338-1027
- Cazden, C. B. (1979). Peekaboo as an instructional model: Discourse development at home and at school. In *Papers and reports on child language development* (No. 17). Palo Alto, CA: Stanford University, Department of Linguistics.
- David Little, (1995). *Learning As Dialogue: The Dependence Of Learner Autonomy On Teacher Autonomy, Centre for Language and Communication Studies, Trinity College, Dublin. System*, Vol. 23, No. 2, pp. 175-181, 1995 ElsevierScience Ltd Pn~d in GreatBritain 0346-251X/95 \$9.50+ 0.00
- Dewi Kurniasari. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dan *Probing -prompting* dengan Pendekatan Saintifik pada Materi Operasi Aljabar Ditinjau dari Kecemasan Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015.
- Erik. Wzq¹, B Budimansyah², E Rochyadi³ (2019). *Qori Learning Model to Foster Learning Autonomy*. Iafor The Asian Conference on Education 2019. The International Academic Forum. www.iafor.org Official Conference Proceedings. ISSN: 2186-5892.
- Ermis Suryana¹, Marni Prasyur Aprina², Kasinyo Harto³. (2022). *Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854) Volume 5, Nomor 7, Juli 2022 (2070-2080)*
- Fina Arfianti¹), Lufri²), Farida F²). (2014).Kontribusi Gaya Mengajar, Komunikasi Dan Interaksi Guru Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xii Ipa Sma Di Kabupaten Pasaman Barat. Program Studi Pendidikan Biologi PPs UNP.
- Gibbons, Pauline. (2015). *Scaffolding language, scaffolding learning : teaching English language learners in the mainstream classroom / Pauline Gibbons. — Second edition*. Pages cm.Includes bibliographical references and index. ISBN 978-0-325-05664-7.
- Gusnita¹, Melisa², Hafizah Delyana³ (2021) *Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (Tpsq)*. Jurnal Absis e-ISSN 2654-8739, p-ISSN 2655-4518
- Iffa Dian Pratiwi, dan Hermien Laksmiwati. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. 2016, Vol.7, No. 1, 43-49, ISSN: 2087-1708

- Juraid Reem Abdullah, Ibrahim Mahdi. (2016). *The Effect Of Storytelling On Developing Communication Skills Of Efl Female Students And Their Attitudes Towards It*. Department of Curricula & Teaching Methods, Faculty of Education, Taibah University, Madina Munawrah, Kingdom Of Saudi Arabia. *Educational Research International* Vol.5(4) November 2016. r_y_m_24@hotmail.com. ISSN: 2307-3721, eISSN: 2307-3713
- Kirschner Paul, Sweller Jhon. Clark E. Richard. (2004). *Why Unguided Learning Does Not Work: An Analysis of the Failure of Discovery Learning, Problem-Based Learning, Experiential. Learning and Inquiry-Based Learning*. Submitted to the *Educational Psychologist*. Correspondence should be addressed to Paul A. Kirschner, Open University of the Netherlands, PO Box 2960, 6401 DL Heerlen, The Netherlands. Voice: +31 45 5762361; Fax: +31 45 5762901;
- Kenneth Ruthven. (2002). *A Practitioner Model Of The Successful Use Of Computer-Based Tools And Resources To Support Mathematics Teaching And Learning: An Exploratory Study Through Departmental Interviews In English Secondary Schools*. University of Cambridge Faculty of Education. 17 Trumpington Street, Cambridge CB2 1QA, UK. kr18@cam.ac.uk.
- Kurniasari, Dewi. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Group Investigation dan Probing - prompting* dengan Pendekatan Saintifik pada Materi Operasi Aljabar Ditinjau dari Kecemasan Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015. S851308065.
- Muktadir¹, Abdul² dan Agustrianto³. (2014). “Pengembangan Model Mata Pelajar-an Muatan Lokal Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Karakter di Sekolah Dasar Provinsi Bengkulu”. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. IV No. 3 Oktober 2014, hlm. 318-331.
- Maarten Vansteenkiste, Joke Simons, & Willy Lens.(2004). *Motivating Learning, Performance, and Persistence: The Synergistic Effects of Intrinsic Goal Contents and Autonomy-Supportive Contexts*. University of Leuven. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2004, Vol. 87, No. 2, 246 –260 Copyright 2004 by the American Psychological Association 0022-3514/04/\$12.00 DOI: 10.1037/0022-3514.87.2.246
- Muh. Rifqi Fauzi. (2009). *Teori Pendidikan: Teori Perkembangan Sosial Kognitif Lev Vygotsky*. Makalah. Tidak diterbitkan. ([Http://Muh. Rifqi Fauzi.blogspot.com](http://Muh.RifqiFauzi.blogspot.com)” diakses pada hari Rabu, Maret 25, 2017)
- Murizal, A1), Yarman 2) , Yerizon 3) (2012). *Pemahaman Konsep Matematis Dan Model Pembelajaran Quantum Teaching*. Jurusan Matematika FMIPA UNP. Vol. 1 No. 1 (2012) : *Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Nasrudin, Iyus Herdiana, dan Nif'an Na-zudi. (2014). "Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berdasarkan Si-fat Fitrah Manusia". *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. IV No. 3 Oktober 2014, hlm. 264-271.
- Nudji. (2014). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Ppkn Melalui Pembelajaran *Lesson Study*. *Jurnal Pendidikan Jurnal Heritage* Volume 2 Nomor 2. Januari 2014. Program Studi Ilmu Komunikasi UYP
- Rachel R. Van Der Stuyf. (2002). *Scaffolding as a Teaching Strategy Adolescent Learning and Development* . Section 0500A - Fall 2002, diakses tanggal 16 Agustus 2018 <https://www.scribd.com/document/53954212/Van-Der-Stuyf-Paper>.
- Rawana, J.R.E., Franks, J.L., Brownlee, K., Rawana, E.P. & Neckoway, R. (2011). "The Application of a Strength-Based Approach of Students' Behaviours to the Development of a Character Education Curriculum for Elementary and Secondary School". *Jurnal of Education Thought*, Vol. 45, No. 16, hlm. 127-144.
- Roslind, Thambusamy & Adzura, A. Elier. (2013). "Shaping the Bamboo From the Shoot: Elementary Level Character Education in Malaysia". *Jurnal Child-hood Education*, Vol. 89, No. 6, hlm. 368-378.
- Rustam, Muhammad. (2014). "Literasi Inter-net Aparatur Pemerintah (Survei Aparat Pemerintah di Lingkungan Pemda Kabupaten Seram Bagian Barat Provinsi Maluku)". *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*. Vol. 18, No.2. (2014). <http://jurnal.kominfo.go.id/-index.php/jskm>. Diunduh Tanggal 20 Oktober 2018.
- Riana P. Marta¹, Kriswandani², Inawati³. (2013). *Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Salatiga*. *Jurnal Heritage* Volume 2 Nomor 3. Januari 2013.
- Savery Jhon R. & Duffy Thomas M. (1995). *Problem Based Learning: An Intructional Model and It's Conructivist Framework*. *Indiana University (Bloomington)*. *Educational Technology*, 35, 31-36 \ Also in B. Wilson ad Conructivist Learning Environment. *Case Studies in Intructional Design*. 1995. 135-150
- Samsul Islam (2010). *Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa Ut Dan Siswa Sma Untuk Belajar Dengan Sistem Pendidikan Tinggi Terbuka Dan Jarak Jauh Di Indonesia*. Jurusan Matematika FMIPA-UT,Pamulang 15418, Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Volume 11, Nomor 1, Maret 2010, 1-14
- Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar (2015) *Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. e-mail: subha.3g@gmail.com .

- Saefullah. A¹, P Siahaan², M Sari³. (2013). *Hubungan Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas X pada Pembelajaran Fisika Berbasis Fortopolio*. Jurnal Wahana Pendidikan Fisika 1 (2013) 26-36. ISSN: 2338-1027. Bandung, Indonesian e-mail : asepeful14@ovi.com
- Saleh Haji, 2) M. Ilham Abdullah 2015. Membangun Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 4, No.1, Februari 2015
- Saputro, H., & Soeharto, S. (2015). “Pengembangan Media Komik Berbasis Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas IV SD”. *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 3, No. 1, hlm. 61-72.
- Sasmito, L. & Mustadi, A. 2015. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik Integratif Berbasis Pendidikan Karakter pada Peserta Didik Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. V, No. 1, hlm. 67-79.
- Selby David . 1999. “Global Education: Towards a Quantum Model of Environmental Education” . *Canadian Journal of Environmental Education*, 4, Summer 1999. *University of Toronto, Canada*
- Suluk Fithria; Nur Rahman; ²Sudarno Herlambang; ³Purwanto (2017). mengemukakan tentang penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Berbantuan Media *Movie*
- Susetyo Andri Wibowo¹, Henny Dewi Koeswanti². 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021 Halaman 5100 – 5111. *Research & Learning in Elementary Education*. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Susiani Ketut, Dantes Nyoman, Tika I Nyoman. 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Terhadap Kecerdasan Sosio-Emosional Dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Di Banyuning”. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Jurusan Pendidikan Dasar
- Permanasari, Risa. 2014. “Proses Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Teori Penetrasi Sosial (Studi Deskriptif Kualitatif Proses Komunikasi Interpersonal antara Personal Trainer dengan Pelanggan di Club House Casa Grande Fitness Center”. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol. 3 No. 2. (2014). <http://e-journal.uajy.ac.id/id/eprint/6490>. Diunduh Tanggal 12 Oktober 2018.

- Wati, Linda. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Otonomi belajar Peserta didik MAN I Kebumen. *Jurnal Pendidikan* Vol 3 No1, 43.
- Wahyu Zaenal Qori, Erik. (2014). *Model Scaffolding dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Di Sekolah Penyelengaraa CIBI*. Jurnal Diklat Keagamaan. <https://bpkabandung.id/tatarpasundan/jurnal/index.php/tp> Telp./Fax. 022-2800147 ISSN (online): 2721-2866
- Walker, David I., et.al. (2013). "Towards a New Era of Character Education in Theory and in Practice". *Journal Edu-cational Review*, Vol. 67, No 1, hlm. 79-96.
- William, B. Russell III & Stewart, Waters. (2014). "Developing Character in Mid-dle School Students: A Cinematic Approach". *Journal the Clearing House*, Vol. 87, No. 4, hlm. 161-167.
- Widiyanto, Arif. (2013). Pengaruh *Self-efficacy* dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran K3 di SMKN 2 Depok. *Journal UNY*
- Wolfgang, Althof & Berkowitz, Marvin W. (2006). "*The Moral Roots of Citizen-ship and Citizenship Education*". *Jour-nal of Moral Education*, Vol. 35, No. 4, hlm. 495-518.

Download Internet

- Aristorahardi. (2008). *Sekolah Terbuka Depok (SMPT-SMAT)*.
<https://smptsmat.wordpress.com/about/5-apa-kata-pengamat-tentang-sekolah-terbuka/>.
- Anwarholil. (2008). *Teori Vygotsky*. Makalah. Tidak diterbitkan
<Http://Anwarholil.blogspot.com/2008/04/Teori-Vygotsky>. (Diakses pada 19 Februari 2018)
- Direktorat PLB. (2010). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Buku 2 Identifikasi Anak Luar Biasa*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. **Pedoman Pengelolaan SMA Terbuka: Alternatif Layanan Pendidikan Menengah dengan Pola Pendidikan Jarak Jauh**. Jakarta: Kerjasama Pustekkom dengan Direktorat Dikmenum- Departemen Pendidikan Nasional
- Muh. Rifqi Fauzi. (2009). *Teori Pendidikan: Teori Perkembangan Sosial Kognitif Lev Vygotsky*. Makalah. Tidak diterbitkan.
([Http://Muh. Rifqi Fauzi.blogspot.com](Http://Muh.RifqiFauzi.blogspot.com)” diakses pada hari Rabu, Maret 25, 2018)
- Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- PP Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan PP no 19 thn 2005 tentang standar pendidikan nasional
- Perpres Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Permendiknas nomor 72 Tahun 2013 tentang penyelenggaraan pendidikan layanan khusus bagi peserta didik yang memiliki hambatan waktu, geografis, ekonomi, hukum, sosial dan budaya
- Permendiknas nomor 67 Tahun 2016 tentang perubahan Permendiknas nomor 72 Tahun 2013 Tentang penyelenggaraan pendidikan layanan khusus bagi peserta didik yang memiliki hambatan waktu, geografis, ekonomi, hukum, sosial dan budaya
- Peraturan Dirjen Dikdasmen Nomor 10 Tahun 2017 tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti, Komputer Dasar dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1670/D/LK/2014 Tentang Pelaksanaan Sekolah Terbuka Pada Jenjang Pendidikan Menengah
- Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Sekolah Menengah Terbuka Pendidikan Layanan Khusus dan Sekolah Menengah Jarak Jauh.

Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 74 Tahun 2020 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Sekolah Menengah Terbuka Pendidikan Layanan Khusus

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Tim Puslitjaknov, 2008. *Metode Penelitian Pengembangan*. Pusat Penelitian Kebijakan Dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian Dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2008

Valmband. (2008). *Teori Perkembangan Kognitif Vygostky*. Journal. <http://valmband.multiply.com/journal/item/1> (Diakses pada tgl 16-11-2018)

Wikipedia bahasa Indonesia . (2011). Definisi Konstruktivisme. Ensiklopedia bebas (<http://id.wikipedia.org/wiki/Konstruktivisme>). (Diakses pada 19 Februari 2018)