

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan terkait pengaruh karakteristik peserta didik terhadap partisipasi belajar dalam proses pembelajaran pelatihan desain grafis di BBPVP Kota Bandung, maka peneliti menarik simpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik peserta didik pada dimensi psikologis dan dimensi fungsional semakin tinggi tingkat capaiannya jika tingkat pendidikan peserta didik semakin tinggi. Namun, pada dimensi fisiologis, tingkat pendidikan SMA Sederajat mendapatkan tingkat capaian tertinggi.
2. Semakin tinggi tingkat pendidikan peserta didik maka semakin tinggi tingkat capaian partisipasi belajar peserta didik pada dimensi ekspresi diri, dimensi keterlibatan dalam proses pembelajaran, dan dimensi kemandirian belajar.
3. Karakteristik kesiapan peserta didik memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap partisipasi belajar dalam proses pembelajaran pelatihan desain grafis. Besaran pengaruh karakteristik peserta didik sebesar 20,4% terhadap partisipasi belajar, sedangkan sisanya sebesar 79,6% ditentukan oleh faktor lain di luar penelitian ini.

#### **5.2 Implikasi**

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh penyelenggara pelatihan untuk menyempurnakan program pelatihan yang akan mereka rancang. Dengan memahami karakteristik peserta yang berpengaruh pada partisipasi belajar, mereka dapat merancang program yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta.
2. Peserta pelatihan juga dapat mendapatkan manfaat dari penelitian ini dengan lebih memahami bagaimana karakteristik mereka memengaruhi partisipasi belajar.

### 5.3 Rekomendasi

Berikut merupakan rekomendasi yang akan peneliti berikan kepada:

1. BBPVP Kota Bandung
  - a. BBPVP Kota Bandung dapat mempertimbangkan penyesuaian program pelatihan desain grafis mereka sesuai dengan karakteristik peserta.
  - b. BBPVP dapat meningkatkan dukungan bagi peserta pelatihan, terutama mereka yang memiliki karakteristik yang mungkin memerlukan perhatian tambahan.
2. Peserta Pelatihan
  - a. Peserta pelatihan dapat melakukan penilaian diri (*self assessment*) terkait karakteristik mereka seperti pendidikan, usia, dan kondisi fisik.
  - b. Mendorong peserta pelatihan untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, terlepas dari karakteristik mereka.
  - c. Peserta dapat memanfaatkan sumber daya tambahan seperti buku, kursus *online*, atau pelatihan tambahan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka.
3. Peneliti Selanjutnya
  - a. Peneliti selanjutnya dapat memperdalam pengkajian faktor-faktor lain yang memengaruhi partisipasi belajar dalam konteks pelatihan.
  - b. Mengambil langkah-langkah konkret berdasarkan hasil penelitian ini, seperti mengembangkan alat evaluasi yang lebih baik atau menciptakan program pelatihan yang lebih sesuai dengan karakteristik peserta.