

**PENGARUH KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK TERHADAP
PARTISIPASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN
(Studi Pada Pelatihan Desain Grafis di Balai Besar Pelatihan Vokasi dan
Produktivitas (BBPVP) Kota Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Masyarakat*



Oleh:

MUHAMMAD FAISAL NAJMUDIN

NIM. 1905684

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK TERHADAP
PARTISIPASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN
(Studi Pada Pelatihan Desain Grafis di Balai Besar Pelatihan Vokasi dan
Produktivitas (BBPVP) Kota Bandung)**

Oleh
Muhammad Faisal Najmudin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Masyarakat

© MUHAMMAD FAISAL NAJMUDIN
Universitas Pendidikan Indonesia
September, 2023



Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

MUHAMMAD FAISAL NAJMUDIN
1905684

PENGARUH KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK TERHADAP
PARTISIPASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN
(Studi Pada Pelatihan Desain Grafis di Balai Besar Pelatihan Vokasi dan
Produktivitas (BBPVP) Kota Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

 Pembimbing I


Dr. Sardin, M.Si.
NIP. 19710817 199802 1 002

Pembimbing II


Dr. Eko Sulistiono, M.Pd.
NIP. 19861213 201903 1 010

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat

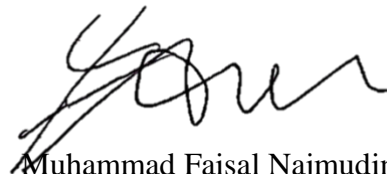

Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 19730128 200501 2 001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN (Studi Pada Pelatihan Desain Grafis di Balai Besar Pelatihan Vokasi Dan Produktivitas (BBPVP) Kota Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko maupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, September 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Faisal Najmudin

NIM. 1905684

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur hanya ditujukan kepada Allah, Yang Maha Baik, Maha Pemurah, Maha Penyayang, Maha Pemberi Rezeki. Sholawat dan salam sejahtera kami sampaikan kepada Nabi Muhammad, yang diutus oleh Allah sebagai teladan sempurna bagi seluruh umat manusia, sebagai Nabi dan Rasul.

Penyusunan Skripsi ini merupakan syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses penyelesaian Skripsi ini, banyak bantuan, panduan, dan doa yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah Yang Maha Pemurah, penuh kasih sayang, dan penyayang kepada seluruh makhluk-Nya.
2. Rasulullah, sebagai jalan untuk mencapai cinta Allah, semoga Allah menyertai dengan rahmat junjungan kami, Nabi Muhammad, yang merupakan hamba, nabi, dan utusan-Nya.
3. Kepada kedua orang tua saya, kakak saya beserta istri dan anaknya, serta kepada empat adik saya yang telah memberikan kasih sayang, semangat dengan penuh kesabaran serta ketulusan.
4. Kepada paman saya, Prof. Dr. Agus Setiabudi, M.Si beserta keluarga yang telah memberikan bantuan moril dan materil, serta selalu memberikan contoh yang baik bagi saya dalam menjalani kehidupan.
5. Kepada Dr. Sardin, M.Si dan Dr. Eko Sulistiono, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan dukungan, bantuan, arahan, perhatian, serta dedikasi dalam membimbing saya untuk menuntaskan penulisan Skripsi ini.
6. Kepada Dr. Yanti Shantini, M.Pd dan Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd selaku pimpinan Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan saya bimbingan, arahan, serta kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
7. Kepada Prof. Dr. Jajat S Ardiwinata, M.Pd sebagai dosen dan “Bapak” yang telah memberikan segala bantuan moril dan materil, pengalaman hidup, arahan

selama perkuliahan, serta berbagai hal lainnya yang tercatat dalam memori saya dalam menguatkan saya untuk selalu berjuang.

8. Kepada Dr. Purnomo, M.Pd atas berbagai hal yang telah saya dapatkan, jika bukan karena beliau yang membukakan jalan bagi saya untuk terus mengeksplorasi ilmu pengetahuan dan pengalaman di dunia Pendidikan Masyarakat, maka saya tidak akan bisa sehebat sekarang.
9. Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat yang mohon maaf semuanya belum bisa disebutkan satu persatu, ketahuilah bahwa Bapak Ibu semuanya merupakan orang hebat, seluruh dosen Penmas telah memberikan motivasi, dukungan, kepercayaan dan amanat telah diberikan Bapak Ibu sangat berarti bagi saya untuk menjadi manusia yang seutuhnya.
10. Kepada seluruh staf administrasi baik dari Program Studi Pendidikan Masyarakat UPI dan staf Fakultas Ilmu Pendidikan UPI atas pelayanan yang optimalnya.
11. Kepada Pak Ramadhan, Bu Damayanti, dan seluruh pengelola BBPVP Kota Bandung lainnya yang telah memberikan izin, bimbingan, arahan, serta bantuan dalam saya meneliti Skripsi di lembaga BBPVP Kota Bandung.
12. Kepada seluruh responden dari penelitian ini atas bantuannya dalam menjadi sampel penelitian hingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Kepada seluruh teman-teman saya di Program Studi Pendidikan Masyarakat.
14. Kepada semua pihak yang turut serta memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya. Semoga Allah swt. membalas segala kebaikan dengan limpahan berkah-Nya.

Bandung, September 2023

Muhammad Faisal Najmudin

ABSTRAK

Upaya mencapai tujuan pendidikan yang efektif dilakukan melalui partisipasi belajar yang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan karakteristik dan partisipasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran pelatihan serta menganalisis pengaruh karakteristik peserta didik terhadap partisipasi belajar. Kajian konseptual yang mendasari penelitian yakni konsep partisipasi belajar, konsep karakteristik peserta didik, dan konsep pembelajaran pada pelatihan dalam pendidikan masyarakat. Metode penelitian yang digunakan yakni metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan di BBPVP Kota Bandung pada tahun 2023 dengan jumlah sampel sebanyak 56 orang peserta pelatihan desain grafis dengan menggunakan teknik pengumpulan data yakni angket/kuesioner. Analisis data menggunakan statistik deskriptif melalui analisis *crosstab* dan statistika inferensial dengan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana, uji koefisien determinasi, dan uji t. Hasil penelitian ini ditemukan bahwa: 1) Semakin tinggi tingkat pendidikan maka semakin tinggi tingkat capaian peserta didik pada karakteristik psikologis dan fungsional, sedangkan pada karakteristik fisiologis, peserta didik dengan tingkat pendidikan SMA Se-derajat memperoleh tingkat capaian tertinggi; 2) Semakin tinggi tingkat pendidikan maka semakin tinggi partisipasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran; dan 3) Karakteristik peserta didik memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap partisipasi belajar dalam proses pembelajaran pelatihan dengan karakteristik peserta didik memberikan kontribusi sebesar 20,4% terhadap partisipasi belajar sedangkan sisanya sebanyak 79,6% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Kata kunci: karakteristik peserta didik, partisipasi belajar, pelatihan

ABSTRACT

Efforts to achieve effective educational goals are carried out through active participation in the learning process. This research aims to describe the characteristics and learning participation of students in the training learning process and analyze the influence of student characteristics on learning participation. The conceptual studies that underlie the research are the concept of learning participation, the concept of student characteristics, and the concept of learning in training in community education. The research method used is a descriptive method with a quantitative approach. The research was carried out at BBPVP Bandung City in 2023 with a total sample of 56 graphic design training participants using data collection techniques, namely questionnaires. Data analysis uses descriptive statistics through crosstab analysis and inferential statistics by testing hypotheses using simple linear regression analysis, the coefficient of determination test, and the t-test. The results of this research found that: 1) The higher the level of education, the higher the level of achievement of students in psychological and functional characteristics, while in terms of physiological characteristics, students with a high school or equivalent level of education obtained the highest level of achievement; 2) The higher the level of education, the higher the learning participation of students in the learning process; and 3) Student characteristics provide a positive and significant influence on learning participation in the training learning process with student characteristics contributing 20.4% to learning participation while the remaining 79.6% is influenced by other variables outside the research.

Keywords: student characteristics, learning participation, training

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.2.1 Identifikasi Masalah	6
1.2.2 Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Partisipasi Belajar	9
2.1.1 Pengertian Partisipasi Belajar	9
2.1.2 Prinsip Partisipasi Belajar	10
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Partisipasi Belajar	13
2.2 Konsep Karakteristik Peserta Didik	15
2.2.1 Pengertian Peserta Didik	15
2.2.2 Karakteristik Peserta Didik	17
2.2.2.1 Atribut Psikologis	17
2.2.2.2 Atribut Fisiologis	18

2.2.2.3	Atribut Fungsional	19
2.3	Konsep Pembelajaran pada Pelatihan dalam Pendidikan Masyarakat	19
2.3.1	Pelatihan dalam Pendidikan Masyarakat	19
2.3.2	Pengertian Pembelajaran dalam Pelatihan	21
2.3.3	Tujuan Pembelajaran dalam Pelatihan	22
2.3.4	Proses Pembelajaran dalam Pelatihan	23
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
2.5	Kerangka Berfikir	27
2.6	Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Populasi dan Sampel.....	29
3.2.1	Populasi.....	29
3.2.2	Sampel.....	30
3.3	Instrumen Penelitian.....	30
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.3.2	Uji Validitas	32
3.3.2.1	Validitas Isi	32
3.3.2.2	Validitas Empiris.....	35
3.3.3	Uji Reliabilitas	37
3.4	Prosedur Penelitian.....	39
3.5	Analisis Data.....	40
3.5.1	Statistik Deskriptif	40
3.5.2	Statistik Inferensial	41
3.5.2.1	Uji Normalitas	41
3.5.2.2	Uji Linearitas.....	41
3.5.2.3	Analisis Regresi Linear Sederhana	42
3.5.2.4	Uji Koefisien Determinasi	42
3.5.2.5	Uji t	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan	44

4.1.1	Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran	45
4.1.1.1	Gambaran Dimensi Psikologis	47
4.1.1.2	Gambaran Dimensi Fisiologis	48
4.1.1.3	Gambaran Dimensi Fungsional	50
4.1.2	Partisipasi Belajar dalam Proses Pembelajaran	52
4.1.2.1	Gambaran Dimensi Ekspresi Diri	54
4.1.2.2	Gambaran Dimensi Keterlibatan dalam Proses Pembelajaran	55
4.1.2.3	Gambaran Dimensi Kemandirian Belajar	57
4.1.3	Pengaruh Karakteristik Peserta Didik terhadap Partisipasi Belajar dalam Proses Pembelajaran	59
4.1.3.1	Uji Normalitas	59
4.1.3.2	Uji Linearitas	60
4.1.3.3	Analisis Regresi Linear Sederhana	60
4.1.3.4	Uji Koefisien Determinasi	62
4.1.3.5	Uji t	62
4.2	Pembahasan	63
4.2.1	Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran	63
4.2.2	Partisipasi Belajar dalam Proses Pembelajaran	65
4.2.3	Pengaruh Karakteristik Peserta Didik terhadap Partisipasi Belajar dalam Proses Pembelajaran	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI		69
5.1	Simpulan	69
5.2	Implikasi	69
5.3	Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN		80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
Tabel 3.1 Populasi dalam Penelitian	30
Tabel 3.2 Skala Likert dalam Butir Pertanyaan Angket	31
Tabel 3.3 Ketentuan pada Skor Uji Validasi oleh Ahli.....	32
Tabel 3.4 Ketentuan pada Skor Uji Validasi oleh Ahli.....	32
Tabel 3.5 Kategori Hasil Perhitungan Uji Validasi	33
Tabel 3.6 Hasil Validasi.....	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Empiris	36
Tabel 3.8 Nilai Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas	38
Tabel 3.10 Tabel <i>Guildford</i>	40
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden	44
Tabel 4.2 Latar Belakang Pendidikan Responden	44
Tabel 4.3 <i>Crosstab</i> Jenis Kelamin berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	45
Tabel 4.4 <i>Crosstab</i> Karakteristik Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin	45
Tabel 4.5 <i>Crosstab</i> Karakteristik Peserta Didik berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	46
Tabel 4.6 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Psikologis berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4.7 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Psikologis berdasarkan Tingkat Pendidikan	48
Tabel 4.8 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Fisiologis berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 4.9 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Fisiologis berdasarkan Tingkat Pendidikan	49
Tabel 4.10 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Fungsional berdasarkan Jenis Kelamin.....	50
Tabel 4.11 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Fungsional berdasarkan Tingkat Pendidikan	51
Tabel 4.12 <i>Crosstab</i> Partisipasi Belajar berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Tabel 4.13 <i>Crosstab</i> Partisipasi Belajar berdasarkan Tingkat Pendidikan	53

Tabel 4.14 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Ekspresi Diri berdasarkan Jenis Kelamin.....	54
Tabel 4.15 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Ekspresi Diri berdasarkan Tingkat Pendidikan	55
Tabel 4.16 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Keterlibatan dalam Proses Pembelajaran berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 4.17 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Keterlibatan dalam Proses Pembelajaran berdasarkan Tingkat Pendidikan	56
Tabel 4.18 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Kemandirian Belajar berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.19 <i>Crosstab</i> Gambaran Tanggapan Responden Pada Dimensi Kemandirian Belajar berdasarkan Tingkat Pendidikan	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	60
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel 4.15 Nilai Koefisien Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	61
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	28
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	80
Lampiran 2. Bukti Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Skripsi	81
Lampiran 3. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	86
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 5. Kisi-kisi Penelitian	90
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	94
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen	97
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	111
Lampiran 9. Rekapitulasi Skor Uji Validasi Isi (<i>Expert Judgement</i>).....	116
Lampiran 10. Hasil Uji Validasi Empiris.....	117
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas	118
Lampiran 12. Tabel Nilai r	119
Lampiran 13. Tabel Nilai F.....	120
Lampiran 14. Tabel Nilai t	121
Lampiran 15. Rekapitulasi Skor Angket Penelitian.....	122
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	130

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Ilmiah

- Agustian, I. G., & Pamungkas, A. H. (2020). Description of Characteristics of Participants in Class 3 in 1 Operators Yuniior Custom Made Women in Balai Diklat Industries, Padang. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 8(1), 112–118.
- Aini, N., Setyowati, D., & Hariyati, N. (2021). ANALISIS FAKTOR INSTRUMENTAL INPUT PADA KEEFEKTIFAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMKN 1 LENGKONG. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(2), 265–280.
- Aji, W. N. (2016). Model pembelajaran Dick and Carrey dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. *Kajian Linguistik dan Sastra*, 1(2), 119–126.
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263–268.
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A. (2020). Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 10(2).
- Caspi, A., Chajut, E., Saporta, K., & Beyth-Marom, R. (2006). The influence of personality on social participation in learning environments. *Learning and Individual Differences*, 16(2), 129–144.
- Darmanto, S., Darmawan, D., & Bukirom, B. (2020). Peningkatan Kompetensi Warga Belajar Kejar Paket C Melalui Pelatihan Kreasi Desain Grafis. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 11(4), 586–593.
- Dwi Atmanti, H. (2005). Investasi sumber daya manusia melalui pendidikan. *Jurnal Dinamika Pembangunan (JDP)*, 2(Nomor 1), 30–39.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99.
- Fatmawati, S. (2019). Efektivitas forum diskusi pada e-learning berbasis Moodle untuk meningkatkan partisipasi belajar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2).

- Ferdian, A., Maryam, S., & Selamat, I. N. (2018). Analisis Kesapan Belajar Siswa Kelas X Mipa Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 2(1), 8–14.
- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1).
- Ginanjari, E. G., Darmawan, B., & Sriyono, S. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 206–219.
- Hani, A. (2020). EFEKTIVITAS PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI TERHADAP PENINGKATAN KINERJA. *Jurnal AgriWidya*, 1(2), 1–9.
- Hausfather, S. J. (1996). Vygotsky and schooling: Creating a social context for learning. *Action in teacher education*, 18(2), 1–10.
- Hendryadi, H. (2017). Validitas isi: tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis*, 2(2), 259334.
- Herlinda, S., Hidayat, S., & Djumena, I. (2017). Manajemen pelatihan hantaran dalam meningkatkan kecakapan hidup warga belajar di Lembaga Kursus dan Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 1–9.
- Hiryanto, H. (2017). Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi Serta implikasinya dalam pemberdayaan masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, 22(1), 65–71.
- Ikaditya, L. (2016). Hubungan Karakteristik Umur Dan Tingkat Pendidikan Terhadap Pengetahuan Tentang. *Jurnal Kesehatan Bakti Tunas Husada: Jurnal Ilmu-ilmu Keperawatan, Analisis Kesehatan dan Farmasi*, 16(1), 171–176.
- Iskandar, I. (2017). Peningkatan Partisipasi Aktif Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII. E Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 2(2), 46–64.
- Janawi, J. (2019). Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 68–79.

- Khodijah, D. N., & Hendri, M. (2016). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di Kelas XI MIA7 SMAN 1 Muaro Jambi. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2), 46–54.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Landa, K. S., Kamil, M., & Sardin, S. (2021). Analisis Efektivitas Pelatihan Berbasis Kompetensi “Meta Sintesis Komponen Pelatihan.” *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 67–76.
- Lestari, D. A., Sudadio, S., & Fauzi, A. (2023). Program Pelatihan Ecoprint Dalam Upaya Membangun Sikap Berwirausaha Perempuan Di Galeri 37 Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Adijaya Multidisplin*, 1(01), 201–212.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal tabularasa*, 6(1), 87–97.
- Nabil, N. R. A., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(2).
- Nur, S. (2016). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKn Pada Peserta Didik Di Sma I Polewali. *Pepatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 8(1), 62–81.
- Nurhayati, N. (2015). Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar PKn dengan Model PAKEM Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(1), 45–54.
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53–60.
- Purmadi, A. (2016). Hubungan intensitas belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(2), 77–85.
- Puspita, I., & Arief, Z. A. (2015). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika

- (Survey Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(1).
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017). Pengaruh kemandirian belajar (self regulated learning) terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah struktur aljabar. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 75–83.
- Rosa, N. M. (2015). Pengaruh sikap pada mata pelajaran kimia dan konsep diri terhadap prestasi belajar kimia. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3).
- Rusmulyani, R. (2021). Technical Vocational Education and Training (TVET) Innovation Dengan Model Pelatihan Berbasis Kompetensi Dalam Pengembangan Soft-Skill Sumber Daya Manusia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1495–1506.
- Setiawan, N. A. (2017). Pengaruh pelatihan penetapan tujuan (goal setting) untuk meningkatkan motivasi belajar Agama Islam pada Mahasiswa. *Al-adyan: jurnal studi lintas Agama*, 12(1), 31–51.
- Setyabudi, D. S., Nurhalim, K., & Ilyas, I. (2019). PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN PADA PESERTA PELATIHAN DI PANTI PELAYANAN SOSIAL ANAK TARUNA YODHA SUKOHARJO. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 6(1), 57–69.
- Senggetang, V., Mandey, S. L., & Moniharapon, S. (2019). Pengaruh Lokasi, Promosi Dan Persepsi Harga Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada Perumahan Kawanua Emerald City Manado. *Jurnal Emba: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 7(1).
- Suharto, T. (2005). Konsep dasar pendidikan berbasis masyarakat. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3.
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kemandirian belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2).

- Supriyanta, E. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran Cbsa Dalam Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Kewarganegaraandi Sekolah Menengah Pertama (SMP) Bhina Karyarongkop Kabupaten Gunungkidul Tahun 2014. *Academy of Education Journal*, 6(1).
- Taufik, A. (2019). Analisis karakteristik peserta didik. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 16(01), 1–13.
- Yuhansil, Y., Kurnia, A., & Wati, M. K. (2022). Upaya Guru PPKn Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Tentang Bhinneka Tunggal Ikan di SMAN 1 Kec. Lareh Sago Halaban. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(01), 42–58.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

Buku Referensi

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas* (Edisi Keempat). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basleman, A., & Mappa, S. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa* (Cetakan ke-1). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Danial, & Wasriah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Duranti, A. (1997). *Linguistic Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fuady, A. (2021). *Seri Buku Training: Pembelajaran Orang Dewasa (Andragogy)*. Tangerang: PT Human Persona Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=KeArEAAAQBAJ>
- Getol, G. (2014). *Management Miracle Series: Accepted Leader*. Yogyakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, N. N. L. (2022). *Buku Ajar Ilmu Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran* (Cetakan Pertama). Banyumas: Penerbit CV. Pena Persada.

- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Prenada Media.
- Hartono. (2008). *Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., Swanson, R. A., & Robinson, P. A. (2020). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Oxfordshire: Taylor & Francis.
<https://books.google.co.id/books?id=72wLEAAAQBAJ>
- Mangkunegara, A. A. A. P. (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muksin, I. (2022). *Pengembangan Kapasitas Pemerintah Daerah*. Pasaman Barat: CV. AZKA PUSTAKA.
- Nuradhawati, R. (2021). *Diskursus Kepemimpinan Situasional*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pahrudin, A. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah: Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Bandarlampung: Pusaka Media.
- Prakasa, R. R., & Kurnianingtyas, A. P. (2022). *SPSS untuk Analisis & Perencanaan Kota yang Lebih Baik* (Maya, Ed.). Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (Cetakan kesatu). Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sardiman. (2000). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (Cetakan Pertama). Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sopandi, D., & Sopandi, A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.

- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, D. (2010). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, D. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran (Cetakan Pertama)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Sutopo, Y., & Slamet, A. (2017). *Statistika Inferensial*. Bandung: CV. Andi Offset.
- Wiratna, S. V. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Jakarta: Prenada Media.
- Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan: Vol. Edisi Pertama (Cetakan kedua)*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Yusuf, H., & Istiyowati, L. S. (2023). *Penelitian R&D Dalam Bidang Teknologi Pendidikan (Cetakan Pertama)*. Bandung: Penerbit Indonesia Emas Group.

Peraturan-peraturan

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 31 Pasal Tahun 2006 Tentang Sistem Pelatihan Kerja Nasional.

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2021
Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia
Tahun Akademik 2021.

Prosiding

Anggriana, T. M., Kadafi, A., & Trisnani, R. P. (2017). Peran konselor dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa difabel. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun*, 146–151.

Azizah, N., Septiani, W., & Sudrajat, I. (2023). Peningkatan Keterampilan Menggunakan Microsoft Office Melalui Metode Praktik Pada Pelatihan Komputer di LPK Teknoss Ciruas. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal, 1*.

Darma, I. K., Karma, I. G. M., & Santiana, I. M. A. (2020). Blended learning, inovasi strategi pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0 bagi pendidikan tinggi. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 3*, 527–539.

Skripsi

Karomah, A. N. (2015). *PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BATANG TAHUN AJARAN 2014/2015* [Skripsi]. Universitas Negeri Semarang.

Nurhayu. (2021). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Rilni, F. (2015). *PENGARUH DESAIN PELATIHAN, KARAKTERISTIK INDIVIDU, DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP TRANSFER PELATIHAN (STUDI PADA: PT. BANK DKI)* [Skripsi]. STIE Indonesia Banking School.

Rohmah, D. (2022). *PENGARUH EFIKASI DIRI AKADEMIK TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (Studi Kuantitatif Pada Jurusan Produksi dan Siaran Program Televisi di SMKN 48 Jakarta)* [Skripsi]. Universitas Negeri Jakarta.