

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan semua rencana tindakan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III dan berdasarkan hasil observasi serta temuan selama penelitian tindakan kelas dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran sistem tata surya dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses di sekolah dasar kelas VIA pada salah satu Sekolah Dasar Negeri yang berada di kecamatan Gunungputri Bogor, dapat meningkatkan pemahaman siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari :

1. Hasil tes siswa pada pembelajaran IPA sebelum menggunakan pendekatan proses di setiap siklusnya mengalami peningkatan. Peningkatan pada siklus I sebesar 53,74%, Pada siklus II 91,9% dan siklus III 92,9%. Jadi secara umum dapat dikatakan bahwa pembelajaran sistem tata surya dengan menggunakan keterampilan proses mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.
2. Pendekatan proses dapat meningkatkan respon siswa kelas VI dalam pembelajaran IPA. Respon siswa ditunjukkan dengan tingkat partisipasi siswa cukup tinggi dalam kegiatan pembelajaran yang melatih siswa untuk menguasai beberapa keterampilan proses. Penguasaan keterampilan proses tersebut membantu siswa dalam memahami konsep tata surya. Respon siswa pada siklus I yang menjawab ya sebesar 60% dan yang menjawab tidak sebesar 40%. Pada siklus II respon siswa mengalami peningkatan yang menjawab ya sebesar 80% dan yang menjawab tidak sebesar 20%. Sedangkan pada siklus III siswa yang menjawab ya sebesar 90% dan yang menjawab tidak 10%
3. Pendekatan keterampilan proses memberikan sumbangan yang sangat penting dalam meningkatkan keterampilan sains siswa dalam pembelajaran . Hal ini ditunjukkan dengan

penguasaan keterampilan proses yang semakin meningkat dan bertambahnya jenis keterampilan proses yang dikuasai oleh siswa.

B. Rekomendasi

Rekomendasi yang dikemukakan untuk pembelajar dan peneliti selanjutnya adalah:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses memerlukan waktu yang cukup lama terutama pada saat pelaksanaan percobaan, oleh sebab itu pengalokasian waktu harus lebih diperhatikan dan persiapan guru harus lebih matang dalam mempersiapkan proses pembelajaran agar dapat terlaksana dengan lancar. Kendala pada saat membimbing diskusi pun harus diminimalisir dengan banyak memberikan cara melakukan diskusi yang benar kepada siswa agar tertib pada saat pelaksanaannya dan siswa merasa nyaman dalam kegiatan tersebut.
2. Bagi guru harus berani mencoba melaksanakan pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan proses pada sistem tata surya. Selain menambah wawasan tentang pembelajaran juga membantu siswa dalam memahami atau mengingat konsep yang dipelajari.