

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Limbangan Tengah II. Sasaran penelitiannya adalah siswa kelas IV sebanyak 22 orang dengan 12 Laki-Laki dan 10 orang perempuan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian yang terdiri dari 2 siklus, dilaksanakan pada minggu 1 bulan Mei dan minggu ke 3 bulan Mei 2011.

Pelaksanaan penelitian menggunakan jam pelajaran IPA kelas 4, karena penulis merupakan guru kelas tersebut.

B. Subjek Penelitian

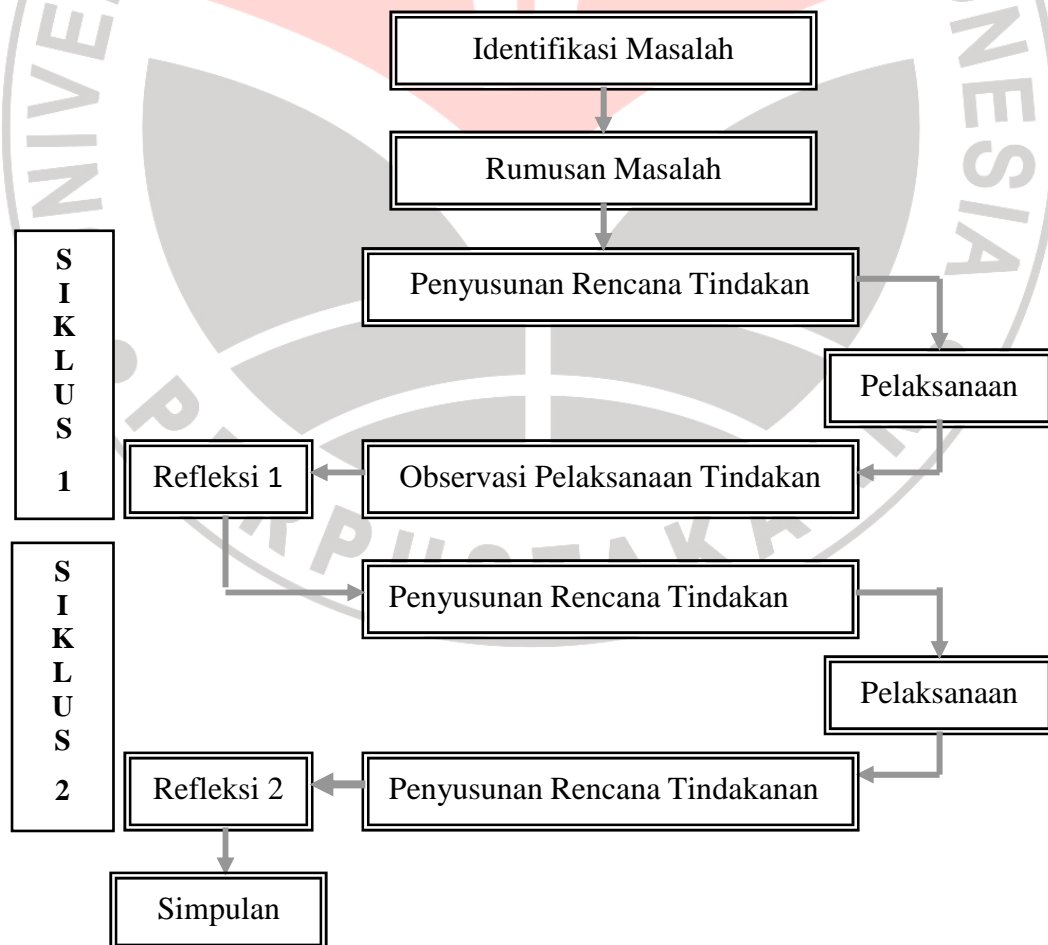
Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN Limbangan Tengah II Kecamatan Limbangan Kabupaten Garut, dengan jumlah siswa sebanyak 22 yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Letak geografis SDN Limbangan Tengah II berada pada tengah-tengah pemukiman penduduk dengan jumlah tenaga pendidik terdiri dari seorang kepala sekolah dari 9 orang guru kelas , 2 orang guru mata pelajaran Agama dan Penjaskes. Karakteristik siswa yang diteliti sebagian besar dari keluarga yang tidak terlalu menonjol ekonominya. SDN Limbangan Tengah terletak di Desa Limbangan Tengah Kecamatan Limbangan Kabupaten Garut berjarah 1 km dari kantor kecamatan Limbangan. Bangunan yang terdiri dari 6 ruang belajar dengan kondisi 2

bangunan baik, 3 bangunan sedang dan 1 ruangan belajar rusak, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, dan satu ruang perpustakaan dengan jumlah rombongan belajar sebanyak 9 rombel.

C. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan berdasarkan model PTK yang dikembangkan oleh Kurt Lewin (Wibawa, 2003: 16) yang terdiri dari beberapa tahap, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) aksi atau tindakan (*acting*), (3) Observasi (*observing*), dan (4) Refleksi (*reflecting*). Tahap-tahap tersebut akan membentuk siklus. Seperti bagan dibawah ini.

BAGAN PELAKSANAAN TINDAKAN PENELITIAN



Pada penelitian ini direncanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari dua tindakan dengan aktivitas setiap tindakan sebagai berikut:

Proses Pembelajaran Siklus I

Tindakan 1

1) Perencanaan

Tahap perencanaan meliputi aktivitas sebagai berikut:

- a. Mendiskusikan dan menetapkan rancangan pembelajaran yang akan diterapkan di kelas sebagai tindakan dalam siklus I;
- b. Menyusun rencana pembelajaran menggunakan media lingkungan dengan pendekatan metode observasi sesuai dengan materi yang telah ditetapkan;
- c. Menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada siswa pada saat belajar dalam kelompok;
- d. Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan;
- e. Mempersiapkan perangkat tes pasca pembelajaran

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran tahap pertama dilaksanakan di dalam kelas.

Materi : IPA

Kompetensi Dasar : Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Indikator : - Menyebutkan jenis-jenis makanan hewan
- Mengelompokkan jenis makanan hewan

Metode : Observasi

Media : Lingkungan sekitar

Pembelajaran : 1). Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok di dalam kelas, kemudian pada masing-masing kelompok siswa ditugaskan untuk menyebutkan jenis-jenis makanan hewan yang sering dilihatnya dalam kehidupan sehari-hari.

2). Masing-masing kelompok melaporkan hasil pekerjaannya.

3). Kemudian guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan menjelaskan tentang jenis-jenis makanan hewan .

4). Kemudian menugaskan kepada siswa untuk menuliskan jenis hewan dengan jenis makanannya

5). Tugas siswa dikumpulkan dan dilakukan penilaian

Evaluasi : Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan kemudian dilakukan penilaian jenis-jenis makanan hewan dan mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makannya.

Refleksi : Refleksi terhadap pelaksanaan tindakan 1 pada siklus I didasarkan pada hasil, baik pengamatan selama kegiatan pembelajaran maupun terhadap hasil perolehan nilai siswa.

Hasil dari refleksi ini digunakan untuk mengevaluasi terhadap tindakan yang sudah dilaksanakan. Kekurangan dan kelebihan selama pelaksanaan tindakan dijadikan sebagai bahan untuk mengadakan perbaikan-perbaikan pada perencanaan maupun pelaksanaan tindakan berikutnya.

Tindakan 2 dilaksanakan apabila hasil dari pelaksanaan pertama belum sesuai dengan apa yang diharapkan dari tujuan penelitian ini.

Proses Pembelajaran Siklus II

Tindakan 1

1. Perencanaan

Tahap perencanaan meliputi aktivitas sebagai berikut:

- Mendiskusikan dan menetapkan rancangan pembelajaran yang akan diterapkan di kelas sebagai tindakan dalam siklus II;
- Menyusun rencana pembelajaran menggunakan media lingkungan dengan pendekatan metode observasi sesuai dengan materi yang telah ditetapkan;
- Menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada siswa pada saat belajar dalam kelompok;
- Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan;
- Mempersiapkan perangkat tes pasca pembelajaran

2. Pelaksanaan

Pada proses pembelajaran tahap kedua siswa dibawa keluar kelas menuju lingkungan sekitar sekolah.

Kompetensi Dasar : Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Indikator : - Menyebutkan jenis-jenis makanan hewan
- Mengelompokkan jenis makanan hewan

Metode : Observasi

Media : Lingkungan sekitar

Pembelajaran : 1). Guru membawa seluruh siswa keluar kelas menuju ke satu tempat di sekitar sekolah yang dapat dijadikan sebagai objek, dalam hal ini siswa di bawa menuju perkampungan yang terletak tidak jauh dari lokasi sekolah.

2). Kemudian Guru menjelaskan tentang jenis-jenis makanan hewan. Dan menjelaskan tentang hewan yang makan rumput, daging dan pemakan segala.

3). Kemudian guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mencari lokasi tempat keberadaan hewan yang makannya rumput, daging dan pemakan segala dengan membawa jenis makanan tadi.

3). Setelah selesai melakukan observasi lapangan siswa menyerahkan laporannya berupa kelompok hewan yang makan rumput, pemakan daging dan pemakan segala.

Evaluasi : Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan kemudian diadakan penilaian tentang kelompok hewan dengan jenis makanannya.

Refleksi : Kemudian guru mengadakan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran tindakan 1 pada siklus 2. Dalam refleksi ini segala kekurangan-kekurangan dijadikan sebagai bahan untuk perbaikan- perbaikan tindakan selanjutnya Kemudian melakukan pengolahan nilai evaluasi siswa selama tindakan baik penilaian terhadap aktivitas siswa maupun terhadap nilai kemampuan siswa dari soal evaluasi.

D. Metode Pengumpulan Data

a. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Kegiatan Siswa siklus I, dan siklus II
2. Lembar observasi guru dan lembar observasi siswa

b. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dan lembar evaluasi.

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan cara mengamati seluruh aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Yang bertindak sebagai observer adalah guru mitra dengan cara mengisi lembar observasi.

2. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah pembelajaran dilakukan. Tes ini dimaksudkan untuk melihat perkembangan prestasi siswa dalam pembelajaran.

c. Jenis Data

Ada dua jenis data yang menjadi sumber dari penelitian ini, yaitu:

1. Data kualitatif yaitu data yang diperoleh dari hasil observasi terhadap setiap aktivitas selama proses pembelajaran.
2. Data kuantitatif yaitu data yang bersumber pada evaluasi hasil belajar siswa.

d. Pengolahan data

1. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dan hasilnya digunakan untuk mengetahui kebenaran hipotesis

2. Data juga digunakan untuk refleksi atas tindakan yang dilakukan untuk rencana tindakan selanjutnya

E. Analisis Data

a. Analisis Data

Data yang telah diperoleh, kemudian dianalisis secara kualitatif dengan berpedoman pada kurikulum standar kompetensi menggunakan kriteria ketuntasan sebesar 75 %. Rumus yang digunakan :

$$NK = \frac{\text{Jumlah Skore}}{\text{Skore Ideal}} \times 100 \%$$

NK = Nilai Ketuntasan

b. Pengujian Keberhasilan

Kriteria yang menjadi panduan untuk menguji keberhasilan proses pembelajaran siswa, menggunakan Pedoman Kriteria Penguasaan dari Sabino (1987 :94), yaitu :

Pedoman Kriteria Penguasaan

Proporsi Prosentase	Kriteria
75 % - 100 %	Tinggi
55 % - 74 %	Sedang
0 % - 54 %	Rendah