

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Variabel Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH, MULTI REPRESENTASI, HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF DAN KECERDASAN MAJEMUK</b> .....	<b>10</b>
A. Pembelajaran Berbasis Masalah .....	10
B. Kajian Multi Representasi.....	15
C. Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Multi Representasi .....	27
D. Hasil belajar .....	33
E. Kecerdasan Majemuk.....	35
F. Beberapa Penelitian yang Relevan.....	41

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Metode Penelitian .....	43
B. Desain Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Prosedur Penelitian .....	47
F. Teknik Analisis Uji Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif ...	52
G. Teknik Pengolahan Data.....	56
H. Hasil Uji Coba Instrumen .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>62</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	62
B. Analisis Kemampuan Multi Representasi Siswa dalam Menjawab Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	69
C. Hasil Tes Kecerdasan majemuk .....	74
D. Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	76
E. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dikaitkan dengan Kecerdasan Majemuk .....	77
F. Pola Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Siswa Dikaitkan dengan Kecerdasan Majemuk.....	81
G. Profil Peningkatan Hasil Belajar Kognitif pada Setiap Level Ranah Kognitif Dikaitkan dengan Kecerdasan Majemuk	97
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel</b>	
2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
2.2 Kaitan Antara Model PBM dengan Menggunakan Multirepresentasi	29
2.3 Hasil Belajar.....	34
2.4 Hasil Belajar dengan Menggunakan Multi Representasi.....	35
3.1 Interpretasi Koefisien Relasi Validitas Instrumen .....	53
3.2 Interpretasi Mengenai Beasarnya Koefisien Reliabilitas Instrumen	54
3.3 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	55
3.4 Interpretasi Daya Pembeda .....	56
3.5 Tabel Jumlah Tipe Soal.....	56
3.6 Tipe Soal dan Level Kognitif.....	57
3.7 Interpretasi Rata-Rata Gain yang Dinormalisasi .....	58
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.2 Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran.....	64
4.3 Presentase Kemampuan Multi Representasi Siswa dalam Menjawab LKS .....	70
4.4 Kelompok Kecerdasan Siswa.....	75
4.5 Nilai rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan $\langle g \rangle$ .....	76
4.6 Nilai rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan $\langle g \rangle$ Kelompok Kecerdasan Lingusitik .....	78

4.7 Nilai rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <g> Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika .....	78
4.8 Nilai rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <g> Kelompok Kecerdasan Visual-Spasial .....	79
4.9 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Berdasarkan Kelompok Kecerdasan .....	80
4.10 Tabel Jumlah Tipe Soal.....	81
4.11 Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Lingusitik Berdasarkan Tipe Soal pada Saat <i>Pretest</i> .....	82
4.12 Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Lingusitik Berdasarkan Tipe Soal pada Saat <i>Posttest</i> .....	83
4.13 Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Lingusitik Berdasarkan Tipe Soal.....	83
4.14 Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika Berdasarkan Tipe Soal pada Saat <i>Pretest</i> .....	86
4.15 Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika Berdasarkan Tipe Soal pada Saat <i>Posttest</i> .....	87
4.16 Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika Berdasarkan Tipe Soal.....	87
4.17 Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Visual-Spasial Berdasarkan Tipe Soal pada Saat <i>Pretest</i> .....	90
4.18 Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Visual-Spasial Berdasarkan Tipe Soal pada Saat <i>Posttest</i> .....	91

4.19 Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan	
Visual-Spasial Berdasarkan Tipe Soal .....	91
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pada Setiap Level Kognitif	
Dikaitkan dengan Kelompok Kecerdasan .....	98
4.21 Level Kogintif dan Tipe Soal .....	99



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar</b>	
2.1 Fungsi Multi Representasi .....	16
2.2 <i>Teacher in Trialogue</i> .....	23
3.1 Pola <i>One Group Pre Test and Post Test</i> .....	43
3.2 Alur Penelitian .....	51
4.1 Presentase Kemampuan Multi Representasi Siswa dalam Menjawab LKS .....	71
4.2 Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Lingusitik Berdasarkan Tipe soal .....	84
4.3 Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika Berdasarkan Tipe soal .....	88
4.4 Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Kelompok Kecerdasan Visual-Spasial Berdasarkan Tipe soal.....	92
4.5 Perbandingan Peningkatan Kemampuan Multi Representasi Berdasar- kan Tipe Soal Dikaitkan dengan Kelompok Kecerdasan.....	94
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif pada Setiap Level Kognitif Dikaitkan dengan Kelompok Kecerdasan .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran</b>	
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
A.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	108
A.2 Skenario Pembelajaran .....	116
A.3 Lembar Kerja Siswa .....	138
<b>B. Instrumen Penelitian</b>	
B.1 Lembar Judgment .....	162
B.2 Hasil Uji Coba .....	183
B.3 Kisi-Kisi Soal .....	186
B.4 Tes untuk Penelitian .....	209
<b>C. Lembar Observasi</b>	
C.1 Lembar Observsi Aktivitas siswa dan guru pertemuan 1 .....	216
C.2 Lembar Observsi Aktivitas siswa dan guru pertemuan 2 .....	230
C.3 Lembar Observsi Aktivitas siswa dan guru pertemuan 3 .....	243
<b>D. Tes Kecerdasan Majemuk</b>	
D.1 Tes Kecerdasan Majemuk .....	256
D.2 Hasil Rekapitulasi 8 Kecerdasan Majemuk.....	266
D.3 Hasil Rekapitulasi 3 Kecerdasan Majemuk.....	267
D.4 Hasil Rekapitulasi 3 Kecerdasan Majemuk yang tidak Rangkap	268

## E. Analisis Hasil Penelitian

E.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	269
E.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Dikaitkan dengan Kelompok Kecerdasan .....	270
E.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Kelompok Kecerdasan Linguistik pada saat <i>Pretest</i> .....	271
E.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelompok Kecerdasan Linguistik pada saat <i>Posttest</i> .....	272
E.5 Gain Kelompok Kecerdasan Linguistik.....	273
E.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelompok Kecerdasan Logika- Matematika pada saat <i>Pretest</i> .....	274
E.7 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika pada saat <i>Posttest</i> .....	275
E.8 Gain Kelompok Kecerdasan Logika-Matematika .....	276
E.9 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Kelompok Kecerdasan Visual-Spasial pada saat <i>Pretest</i> .....	277
E.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Kelompok Kecerdasan Visual-Spasial pada saat <i>Posttest</i> .....	278
E.11 Gain Kelompok Kecerdasan Visual Spasial .....	279
E.12 Perbandingan Respon Siswa Berdasarkan Tipe Soal dan Kelompok Kecerdasan .....	280
E.13 Analisis Hasil Lembar Kerja Siswa .....	281



## **F. Studi Pendahuluan**

F.1 Angket .....	285
F.2 Pengolahan Hasil Angket .....	287
F.3 Wawancara .....	290

## **G. Dokumentasi Penelitian**

G.1 Foto-Foto Penelitian .....	291
G.2 Dokumen Penelitian .....	293

<b>H. Contoh Hasil LKS</b> .....	<b>303</b>
----------------------------------	------------