

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif sebagai berikut.

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan strategi metakognitif lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode ekspositori. Setelah melakukan analisis terhadap data indeks gain, diperoleh kesimpulan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen sebesar 0,61 dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas kontrol sebesar 0,49 yang keduanya termasuk dalam kategori sedang.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi metakognitif pada umumnya bersifat positif. Siswa menilai pembelajaran matematika tersebut membuat mereka aktif, tidak jenuh, senang belajar matematika, dan tertantang dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi metakognitif, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Untuk Diterapkan di Lapangan

Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi metakognitif dapat diterapkan di lapangan sebagai salah satu alternatif strategi dalam pembelajaran matematika, khususnya bila tujuan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Di samping itu, pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan matematika yang lainnya. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika dengan strategi metakognitif pada hakikatnya melatih kesadaran berpikir siswa terhadap proses belajarnya, sehingga proses belajarnya optimal.

2. Untuk Penelitian Selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi metakognitif hendaknya dapat mengembangkan dengan permasalahan-permasalahan yang lebih banyak dan diterapkan untuk subyek dan kajian yang berbeda. Selain itu, pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi metakognitif dapat dilaksanakan untuk tujuan meningkatkan kompetensi matematika lain yang belum pernah diteliti.