

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN**

#### **A. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IIB SDN Cigadung 1 Kecamatan Cibeunying Kaler, Kota Bandung. Terdiri dari 31 orang siswa, diantaranya 23 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan. Latar belakang sosial ekonomi siswa pada umumnya golongan menengah kebawah. Hal ini dapat sebagian besar orang tua siswa kurang memperhatikan pendidikan anaknya disekolah, maka dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa menjadi kurang aktif dan sulit terfokus pada setiap pembelajaran karena kurangnya bimbingan dari orang tua siswa, maka dalam hal ini guru dituntut untuk lebih ekstra dalam kegiatan belajar mengajar disekolah, termasuk diadakannya penelitian tindakan kelas.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian Lokasi Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Cigadung 1 Kecamatan Cibeunying Kaler, Kota Bandung. Sekolah ini terdiri dari 22 ruangan, diantaranya 12 ruangan kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang mushola, 2 kamar mandi guru, dan 4 kamar mandi siswa.

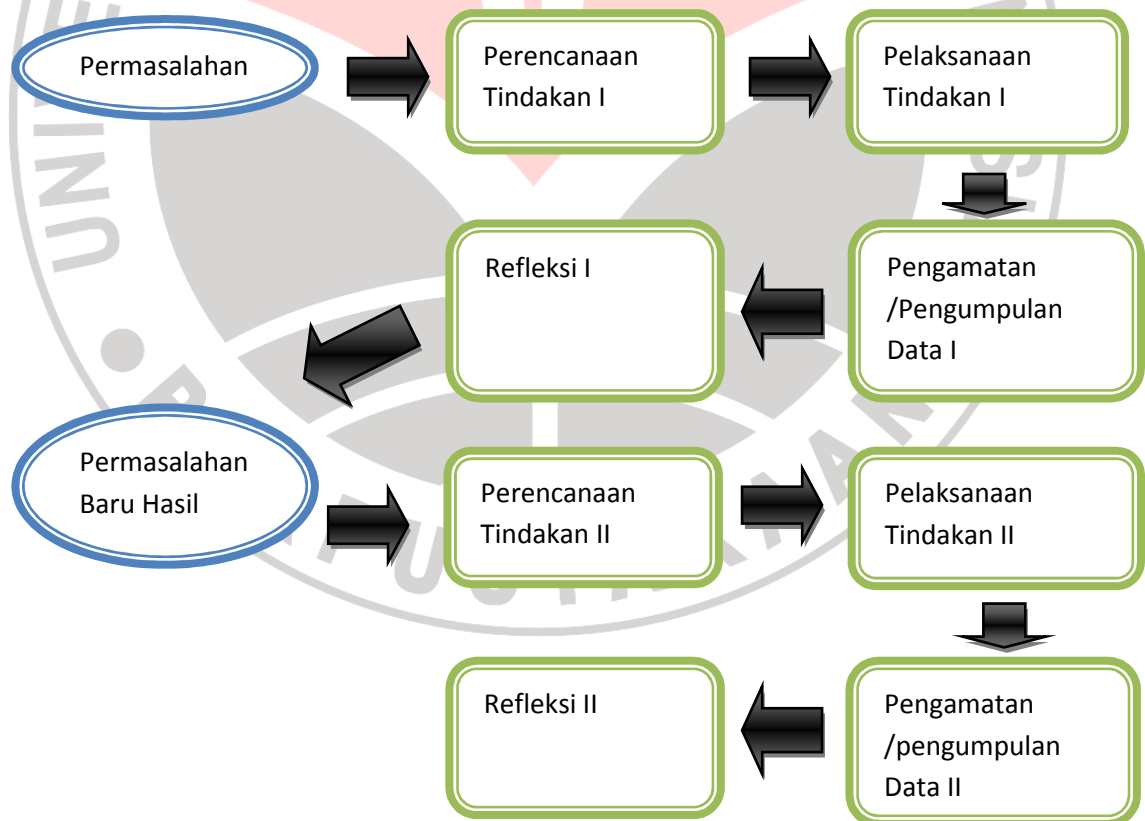
Tenaga pengajar di sekolah ini terdiri dari 1 kepala sekolah, 22 orang guru dan 1 penjaga sekolah. Sekolah tersebut dijadikan sebagai tempat

penelitian karena peneliti termasuk salah satu staf pengajar di lembaga pendidikan tersebut.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dengan Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS tentang Lingkungan Alam dan Buatan di kelas II ini, dilaksanakan mulai bulan Juni 2010 sampai bulan Januari 2011, dengan jadwal yang telah disesuaikan dengan untuk penelitian tindakan kelas.

### C. Deskripsi Prosedur Penelitian



Bagan 3.1

Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas

## 1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1

### a. Tahap Perencanaan Siklus 1

- 1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) Membuat format observasi langkah-langkah pembelajaran guru dan aktivitas siswa
- 3) Membuat media berupa gambar lingkungan alam dan buatan

### b. Tahap Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1

Dilaksanakan pada Hari Senin, 14 Juni 2010

#### 1) Kegiatan Awal (5 menit)

- a) salah satu siswa memimpin doa
- b) guru mencatat siswa yang hadir
- c) guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari, seperti “pernahkah kamu berwisata ke pantai dan bagaimana suasana di sana ?” , “cobalah kamu amati, lingkungan sekolah dan bagaimanakah suasananya ?”

#### 2) Kegiatan Inti (60 menit)

- a) siswa mengamati gambar laut dan rumah yang di perlihatkan guru di depan kelas
- b) siswa membedakan antara lingkungan alam dan lingkungan buatan dari gambar yang di sajikan.
- c) guru menguraikan pengertian lingkungan alam dan buatan dari gambar yang di amati siswa

- d) siswa mencatat penjelasan guru
  - e) siswa menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan dari gambar yang di amati
  - f) siswa mengerjakan LK
- 3) Kegiatan Penutup (5 menit)
- a) mengevaluasi hasil kerja siswa
  - b) guru dan siswa menyimpulkan materi tentang lingkungan alam dan buatan
  - c) menutup pelajaran dan berdoa' a bersama
- c. Tahap Observasi (Pengamatan siklus 1)

Kegiatan observasi dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan. Pengamatan dan pelaksanaan berlangsung dalam waktu yang sama. Adapun hal yang diobservasi adalah langkah-langkah dan cara pembelajaran guru dan Observasi aktivitas siswa.

**Tabel 3.1**

**Lembar Observasi langkah-langkah dan cara pembelajaran guru**

Fokus Observasi	Aspek yang Diobservasi	Ya	Tidak	Keterangan
<p>1. Kegiatan Awal Pembelajaran</p>	<p>a. Menarik perhatian siswa terhadap topik yang dibicarakan, seperti bertanya tentang topik yang akan dibahas.</p> <p>b. Menimbulkan motivasi, mengemukakan tentang pentingnya materi untuk dipelajari.</p> <p>c. Memberi acuan bahan ajar yang akan disajikan.</p> <p>d. Mengaitkan bahan belajar yang lama dengan yang akan diberikan.</p>			
<p>2. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Bahan yang diajarkan tidak menyimpang dari rencana pembelajaran.</p> <p>b. Kejelasan, kesesuaian contoh dengan topik yang dibahas.</p> <p>c. Kualitas vokal dalam menyampaikan materi lingkungan</p>			

	<p>alam dan buatan.</p> <p>d. Mobilitas efektif dan pergerakannya tidak mengganggu proses belajar.</p> <p>e. Memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif terlibat.</p> <p>f. Mengatur penggunaan waktu.</p>			
3. Kegiatan Penutup	<p>a. Menyimpulkan pelajaran atau pembelajaran saat itu.</p> <p>b. Membuka sesi tanya jawab.</p> <p>c. Memberi tindak lanjut berupa tugas.</p>			
4. Penggunaan media dan sarana pembelajaran atau kelas.	<p>a. Alat atau media telah dipersiapkan sebelumnya.</p> <p>b. Memanfaatkan alat atau sarana yang ada di kelas, seperti papan tulis dan sebagainya.</p> <p>c. Alat atau media dapat atau berpotensi meningkatkan proses pembelajaran.</p> <p>d. Ketepatan waktu penggunaan alat atau media pembelajaran.</p>			

5. Penguasaan Bahan Belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menampakan kedalaman bahan pokok bahasan.</li> <li>b. Menampakan keluasan wawasan.</li> </ul>			
6. Sikap dalam kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kejelasan suara.</li> <li>b. Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa.</li> <li>c. Antusias saat menyampaikan bahan belajar.</li> <li>d. Mobilisasi posisi tempat.</li> </ul>			
Tanggapan dan saran Anda untuk langkah dan cara guru mengajar ?				

**Tabel 3.2****Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

No	Jenis Perilaku	Fokus Observasi	Ya	Tidak	Ket
1	Keaktifan mendengarkan penjelasan guru/apresiasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa semangat dan sungguh-sungguh mengikuti penjelasan guru.</li><li>2. Siswa aktif bertanya, berkomentar tentang materi yang diajarkan.</li><li>3. Siswa membuat catatan mengenai hal-hal yang penting.</li></ol>			
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati media, serta pelajaran dengan tertib.</li><li>2. Siswa tertarik dan antusias belajardengan menggunakan metode serta teknik yang digunakan guru</li></ol>			



Kesimpulan, tanggapan dan saran Anda mengenai aktivitas siswa dalam pembelajaran	
--	--

Bandung, 2010

Mengetahui

Kepala SDN Cigadung 1

Observer

Drs. T. Sutarjo

Siti Jamilah S. Pd

NIP. 196301241988031002

NIP. 198603252009022001

d. Tahap Refleksi

Pada pelaksanaan siklus 1, saat guru bertanya mengenai perbedaan antara lingkungan alam dan buatan, beberapa siswa terlihat ragu dalam menjawab pertanyaan yang di berikan guru. Dapat terlihat bahwa siswa belum dapat memahami antara lingkungan alam dan buatan. Kegiatan belajar mengajar pada siklus ke 1, partisipasi dan interaksi kurang baik, siswa tidak berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru dikarenakan kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan guru.

Karena pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan masih kurang, maka siswa tidak terdorong untuk aktif mengajukan pertanyaan

dan kurang percaya diri untuk membantu menjawab pertanyaan dari temannya, atau bahkan menanggapi pernyataan atau komentar yang diajukan oleh siswa lain. interaksi dan komunikasi pun berjalan satu arah, hanya antara guru dengan siswa.

Media yang digunakan kurang variatif dan hanya menggunakan satu media gambar, sehingga informasi yang diterima siswa pun kurang lengkap dan bahan diskusi pun menjadi terbatas. Penjelasan guru mengenai lingkungan alam dan buatan yang mengacu pada media gambar pun menjadi kurang lengkap.

Media gambar yang disediakan guru hanya satu, sehingga informasi yang dapat ditangkap siswa dari gambar tersebut menjadi terbatas dan tidak utuh. Hal ini menuntut guru untuk melakukan metode ceramah untuk melengkapi informasi yang belum tersampaikan dalam satu gambar tersebut. Sedangkan metode ceramah kurang menarik perhatian siswa, siswa menjadi kurang aktif untuk mencari sendiri informasi mengenai lingkungan alam dan buatan. Maka hasil post test yang didapat pada siklus 1 ini masih perlu diadakan tindakan selanjutnya.

## 2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2

### a. Tahap Perencanaan Siklus 2

- 1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang meliputi metode, pendekatan, media pembelajaran, alat evaluasi

- 2) Membuat format observasi langkah-langkah pembelajaran guru dan aktivitas siswa
- 3) Membuat pedoman wawancara untuk siswa
- 4) Membuat media berupa gambar lingkungan alam dan buatan yang diperlukan dalam pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2

Dilaksanakan pada Hari Senin, 21 Juni 2010

1) Kegiatan Awal (5 menit)

- a) salah satu siswa memimpin doa
- b) guru mencatat siswa yang hadir
- c) guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari, seperti “apakah kalian mengetahui ciri-ciri lingkungan alam dan buatan?”, “apakah perbedaan dari lingkungan alam dan buatan?”

2) Kegiatan Inti (60 menit)

- a) siswa mengamati gambar kenampakan alam dan buatan yang di perlihatkan guru di depan kelas
- b) siswa membedakan antara lingkungan alam dan lingkungan buatan dari gambar yang di sajikan.
- c) guru menguraikan kembali pengertian lingkungan alam dan buatan dari gambar yang di amati siswa

- d) siswa menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan dari gambar yang di amati, gambar yang disajikan lebih variatif
- e) guru mengajak siswa membersihkan lingkungan di sekolah
- f) siswa menceritakan pengalamannya membersihkan lingkungan di sekitarnya baik itu di rumah dan di sekolah
- g) siswa mengerjakan LK

3) Kegiatan Penutup (5 menit)

- a) mengevaluasi hasil kerja siswa
- b) guru dan siswa menyimpulkan materi tentang lingkungan alam dan buatan dan merawat lingkungan
- c) menutup pelajaran dan berdo'a bersama

c. Tahap Observasi (Pengamatan)

Kegiatan observasi dilakukan oleh guru, dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan. Pengamatan dan pelaksanaan berlangsung dalam waktu yang sama. Adapun hal yang diobservasi adalah langkah-langkah dan cara pembelajaran guru dan Observasi aktivitas siswa, serta menggunakan lembar tabel seperti pada siklus 1.

d. Tahap Refleksi

Guru memberikan apersepsi dan penjelasan yang cukup baik kepada siswa sehingga siswa termotivasi untuk mengajukan pertanyaan dan siswa yang lainya mempunyai keberanian untuk

menjawab pertanyaan, bahkan mampu melengkapi atau menanggapi jawaban dari siswa lain, dan pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih hidup. Proses interaksi dan tanya jawab yang terjalin dengan baik mampu memberikan gambaran dan informasi yang lengkap bagi siswa mengenai lingkungan alam dan buatan. Media pun memiliki peranan yang penting dalam menciptakan interaksi yang positif dalam kegiatan belajar. Guru menampilkan gambar lebih dari satu menjadikan proses belajar mengajar menjadi tidak membosankan. Selain itu juga media yang lebih variatif mampu memberikan informasi lebih kepada siswa mengenai materi ajar, sehingga siswa akhirnya mampu untuk "bercerita" lebih banyak mengenai lingkungan alam dan buatan, hal ini berakibat pada peningkatan kemampuan siswa untuk menjawab pertanyaan dan memberikan penjelasan. Selain itu, pada siklus 2 ini guru sebagai peneliti mengajak siswa beraktivitas keluar kelas yaitu bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah untuk memberikan pemahaman pada siswa untuk lebih mempedulikan lingkungan disekitarnya termasuk sekolah, siswa terlihat antusias dalam kegiatan ini karena siswa lebih dapat bergerak leluasa dan terjadi interaksi yang positif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungan. Guru memberikan lembar kerja siswa siklus 2 untuk mengetahui peningkatan nilai pada pembelajaran lingkungan alam dan buatan. Setelah pembelajaran selesai, siswa diwawancarai oleh observer dengan berpedoman pada panduan yang

telah disediakan. Hasil wawancara tersebut dicatat oleh observer. Pada hasil wawancara dapat diketahui bahwa siswa mengalami peningkatan pemahaman dalam pembelajaran lingkungan alam dan buatan, karena media gambar yang disajikan lebih variatif.

e. Pedoman Wawancara

Wawancara yang dilakukan antara guru dengan beberapa siswa, melalui pedoman wawancara yang telah disediakan. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap Pembelajaran IPS tentang Lingkungan Alam dan Buatan.

Berikut adalah daftar pedoman wawancara yang di berikan guru pada siswa :

1. Apakah cara guru mengajar menyenangkan dan mengesankan ?
2. Apakah cara guru mengajar memudahkan dalam memahami pelajaran?
3. Apakah Pembelajaran IPS mengenai lingkungan alam dan buatan dengan menggunakan media gambar menyenangkan dan mengesankan ?
4. Apakah dengan menggunakan media gambar dapat membantu memudahkan dalam membedakan antara lingkungan alam dan buatan ?
5. Menurutmu apa kekurangan pembelajaran hari ini?
6. Menurutmu apa kelebihan pembelajaran hari ini ?