

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai upaya matematika, maka diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut:

1. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran pada dasarnya dimulai dengan perencanaan, dan proses pembelajarannya dilaksanakan dengan langkah-langkah yang mengacu pada *Realistic Mathematics Education (RME)*. Langkah-langkah pelaksanaan meliputi: 1) Memahami masalah kontekstual, 2) Menjelaskan masalah kontekstual, 3) Menyelesaikan masalah, 4) Membandingkan jawaban, 5) Menyimpulkan.
2. Kemampuan belajar siswa pada akhir siklus dalam pelajaran matematika mengalami peningkatan yang ditandai dengan meningkatkan hasil belajar siswa dimana nilai formatif I sebesar 64,35; nilai Formatif II sebesar 76,54. Hal ini terlihat adanya kesungguhan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menjadikan kelas tampak hidup dan siswa lebih bersemangat baik dalam menjawab pertanyaan guru atau mengerjakan soal- soal yang diberikan oleh guru. Dalam belajar kelompok siswa ada siswa yang asyik menyelesaikan soal, tetapi ada siswa yang ribut. Sehingga dapat mengganggu siswa yang lain.

3. Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran pecahan mereka pada umumnya senang, bahagia, khususnya yang paling disenangi pada tahap keseluruhan seperti kerja kelompok, menyelesaikan soal dan mempersentasikan jawaban. Hal ini terlihat adanya kesungguhan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika seperti peningkatan skor rata- rata siswa dari Siklus I, Siklus II. Kesulitan yang dihadapi siswa pada soal tahap merencanakan penyelesaian.

B. Saran

1. Agar pelaksanaan pembelajaran penjumlahan pecahan dengan pendekatan realistic dapat berhasil dengan baik perlu diperhatikan materi prasyarat yang dikuasai siswa terutama pada materi penjumlahan pecahan.
2. Dalam memberikan soal- soal dengan bahasa yang benar dan kalimatnya dapat dimengerti oleh siswa. Memberikan soal- soal sebaiknya soal yang tidak rutin yang banyak kaitannya dengan kehidupan sehari- hari sehingga bermanfaat bagi siswa.
3. Untuk menghindari salah mengartikan soal, sebaiknya dalam proses pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk membaca soal dan memahaminya.