

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Sekar Ayu utami

NIM 1909028

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Sekar Ayu Utami

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sekar Ayu Utami
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SEKAR AYU UTAMI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dwi Alia, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119881113201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sekar Ayu Utami

NIM : 1909028

Kode Program Studi : J065

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bermuatan Literasi Emosi di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Sekar Ayu Utami

NIM 1909028

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Puji syukur hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bermuatan Literasi Emosi di Sekolah Dasar” . Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Semoga shalawat tersebut sampai kepada keluarganya, sahabatnya, dan semua umat yang senantiasa mengikuti ajarannya.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) khususnya bermuatan literasi emosi masih sulit ditemukan dan secara eksplisit digambarkan oleh penulis. Literasi emosi perlu diketahui oleh peserta didik sehingga mereka mampu menjadi individu yang literat emosi. Untuk itu, penelitian ini diharapkan menjadi solusi dalam mengenalkan konsep literasi emosi melalui LKPD pada peserta didik di sekolah dasar. Dengan demikian, peserta didik dapat memahami literasi emosi dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Penulis menyadari dengan segenap hati dan jiwa bahwa karya ilmiah ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka untuk menerima saran dan masukan yang membangun untuk menjadi catatan perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis, karya ilmiah yang telah dibuat mampu menjadi referensi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Tasikmalaya, Juli 2023

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji dan ungkapan syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Proses yang dilalui bukan hal yang mudah banyak rintangan yang dilalui namun motivasi dan dorongan menjadikan penulis memiliki antusias tinggi untuk menyelesaikan dengan baik. Ucapan terimakasih dan apresiasi diberikan kepada berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan, motivasi serta doa kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang disampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Bapak Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., sebagai Direktur periode 2019-2023 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., sebagai Direktur periode 2023-2027 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya periode 2023-2027.
4. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya periode 2023-2027.
5. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd sebagai Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar periode 2019-2023 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
6. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar periode 2023-2027 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., sebagai pembimbing Akademik (PA) dan Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan, serta bimbingan sehingga penyelesaian skripsi mampu optimal.

8. Ibu Dwi Alia, M.Pd., sebagai pembimbing II telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Bapak Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli bahan ajar yang telah memberikan saran dan masukan terhadap produk skripsi yang telah dikembangkan.
10. Dewan Penyelesaian Studi Prodi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memfasilitasi penulis untuk menyelesaikan studi.
11. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberi bimbingan dan wawasan keilmuan.
12. Seluruh staff Akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
13. Kepala Sekolah dan para guru SDN 1 Sukamanah, SDN 1 Nagrawangi, dan SDN 3 Sukasari yang telah memberikan izin pada penulis sehingga penelitian mampu terlaksana secara efektif dan optimal.
14. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Wagiyanta dan Ibu Sadiyah yang menjadi sumber motivasi utama dan senantiasa memberikan doa, kasih sayang tak terhingga, dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis.
15. Kakak dan adik tersayang, Dyan Wiji Panuntun dan Dyah Retno Pertiwi yang selalu memberikan motivasi, semangat, doa, kasih sayang, dukungan baik secara moril dan materil kepada penulis.
16. Nenek terkasih, mbah Pasiyah yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang tak terhingga pada penulis.
17. Sahabat nawasena, Shelvi Sofia P.T, Sulistiani, Isnaeni Khurotul A, Fahmi Dhiyaulhaq yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, saran, sekaligus menjadi tempat bercerita berbagai suka duka dalam proses penyelesaian skripsi.
18. Sahabat seperjuangan, Lilis Susilawati, Andi mutiara Insani, Sri Fitrianti, Berliana Frysca A, Irni Rahmawati P, Aviva Ayuningtyas, Annisa Apriliyani, Shanaz Shalihah SM, Sri dewi, Lelas Santika, Akdila Putri U, yang senantiasa berjuang bersama, menjadi diskusi, senantiasa mengingatkan, saling

memotivasi agar tidak pernah menyerah dan memberikan kenangan indah selama masa perkuliahan.

19. Teman-teman perjuangan PLSP SDN Mangkubumi yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi sehingga mampu berjuang bersama.
20. Teman-teman kelas E PGSD dan seluruh teman seperjuangan angkatan 2019 yang telah bersama-sama dalam melewati berbagai rintangan untuk menggapai cita.
21. Teman-teman LEPPIM, PRAMUKA, KOPERASI, RIUNG BOOSTA, yang memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran yang berarti selama proses perkuliahan.
22. Berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya urgensi literasi emosi bagi peserta didik, serta belum ditemukannya lembar kerja peserta didik (LKPD) yang mampu memfasilitasi aktivitas dalam menunjang pemahaman konsep literasi emosi. Tujuan penelitian untuk mengembangkan LKPD yang memuat konsep literasi emosi sehingga mampu digunakan untuk penanaman literasi emosi dan dalam pembelajaran di sekolah khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia (PBI). Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR) dengan tiga tahap penelitian, yaitu (1) tahap analisis dan eksplorasi; (2) tahap desain dan konstruksi; dan (3) tahap evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam proses penelitian yaitu, observasi, wawancara, studi dokumen, validasi ahli, serta penyebaran angket untuk uji respons terhadap produk. Penelitian dilaksanakan di tiga SD Negeri kota Tasikmalaya dari bulan Maret-Mei 2023. Hasil pengembangan menunjukkan bahwa (1) hasil analisis dan eksplorasi, kebutuhan untuk produk yang dikembangkan perlu memuat konsep literasi emosi serta memperhatikan syarat-syarat yang terdapat dalam aturan yang tertera yakni, didaktik, konstruksi dan teknis; (2) hasil desain dan konstruksi menunjukkan hasil kelayakan produk berupa LKPD bermuatan literasi emosi oleh, (a) ahli materi terhadap dari aspek kelayakan isi, penyajian materi, kebahasaan, dan literasi emosi dinyatakan “sangat layak”, (b) ahli bahan ajar terhadap aspek pengembangan dan syarat-syarat LKPD dinyatakan “sangat layak”. (3) hasil evaluasi dan refleksi menunjukkan dilakukan dengan uji respons yang diberikan pada peserta didik dan pendidik yang mendapatkan respons positif dengan kriteria “sangat praktis”. Penelitian ini menghasilkan produk akhir berupa LKPD pada PBI dengan muatan literasi emosi di sekolah dasar yang telah layak untuk digunakan.

Kata kunci: literasi emosi; LKPD; PBI

ABSTRACT

This research is motivated by the urgency of emotional literacy for students, and the absence of student worksheets (LKPD) that are able to facilitate supporting activities for understanding the concept of emotional literacy. The aim of the research is to develop LKPD which contains the concept of emotional literacy so that it can be used for instilling emotional literacy and in learning at school, especially in learning Indonesian (PBI). This study uses the Educational Design Research (EDR) research design with three research stages, namely (1) the analysis and exploration stage; (2) design and construction stage; and (3) evaluation and reflection stage. The data collection techniques used in the research process are observation, interviews, document studies, expert validation, and questionnaires to test product responses. The research was carried out in three Tasikmalaya public elementary schools from March to May 2023. The results of the development show that (1) the results of the analysis and exploration, the need for the product to be developed needs to contain the concept of emotional literacy and pay attention to the conditions contained in the stated rules, namely, didactic, construction and technical; (2) the results of the design and construction show the results of product feasibility in the form of LKPD containing emotional literacy by (a) material experts on the aspects of content feasibility, presentation of material, language, and emotional literacy were asked "very feasible", (b) teaching material experts on aspects the development and requirements of LKPD are declared "very feasible". (3) the results of the evaluation and reflection showed that it was carried out with a response test given to students and educators who received a positive response with the "very practical" criteria. This research produced the final product in the form of worksheets on PBI with emotional literacy content in elementary schools that were feasible to use.

Keywords: emotional literacy; LKPD; PBI

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN i
KATA PENGANTARii
UCAPAN TERIMAKASIHiii
ABSTRAKvi
ABSTRACTvii
DAFTAR TABELxi
DAFTAR GAMBARxiii
DAFTAR LAMPIRANxiv
BAB I PENDAHULUAN1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI9
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD)	9
2.2 Pembelajaran Sastra di SD	10
2.3 Bahan Ajar.....	11
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	12
2.4.1 Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik.....	13
2.4.2 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	14
2.4.3 Jenis-jenis Lembar Kerja Peserta Didik.....	14
2.4.5 Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	15

2.5	Konsep Literasi Emosi	16
2.5.1	Literasi	16
2.5.2	Emosi	17
2.5.3	Literasi Emosi	18
2.6	Penelitian yang Relevan	21
2.7	Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.1.1	Tahap Analisis dan Eksplorasi.....	26
3.1.2	Tahap Desain dan Kontruksi.....	27
3.1.3	Tahap Evaluasi dan Refleksi.....	27
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	28
3.2.1	Partisipan.....	28
3.2.2	Tempat Penelitian	29
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.3.1	Observasi.....	30
3.3.2	Wawancara.....	30
3.3.3	<i>Judgement Expert</i> (Penilaian ahli atau validator)	30
3.3.4	Angket.....	31
3.3.5	Studi Dokumen	31
3.4	Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1	Pedoman Observasi.....	32
3.4.2	Pedoman Wawancara.....	32
3.4.3	Pedoman Studi Dokumen	33

3.4.4 Lembar Validasi	33
3.4.5 Lembar Kuesioner/Angket.....	34
3.5 Teknis Analisis Data	36
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Analisis dan Eksplorasi	40
4.2 Desain dan Kontruksi.....	53
4.3 Evaluasi dan Refleksi.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Implikasi.....	92
5.3 Rekomendasi	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia.	10
Tabel 2.2 Kerangka berpikir	23
Tabel 3.1 Ahli judgment	28
<u>Tabel 3.2 Ahli judgment</u>	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi.....	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara pendidik.....	32
Tabel 3.5 Kisi-kisi Studi Dokumen	33
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	34
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar.....	34
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik.....	35
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Pendidik.....	35
Tabel 3.10 Persentase Kriteria Kelayakan	39
Tabel 3.11 Persentase Kriteria Kepraktisan	39
Tabel 4. 1 Hasil observasi Aspek Mengetahui Perasaan Diri.....	41
Tabel 4. 2 Hasil observasi Aspek Berempati dengan Tulus	41
Tabel 4.3 Hasil observasi Aspek Mengelola Emosi	42
Tabel 4.4 Hasil observasi Aspek Memperbaiki Kerusakan Emosi.....	43
Tabel 4.5 Hasil observasi Aspek Mengembangkan Interaksi Sosial	44
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Fungsi LKPD.....	47
Tabel 4.7 Hasil Wawancara LKPD Bermuatan Literasi Emosi.....	48
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Urgensi Pengembangan	52

Tabel 4.9 Kompetensi Dasar (KD) kelas IV	58
Tabel 4.10 Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	59
Tabel 4.11 Tujuan Pembelajaran	59
Tabel 4.12 Dimensi Literasi emosi pada Rancangan LKPD	61
Tabel 4.13 Warna yang digunakan	66
Tabel 4.14 Hasil Rancangan LKPD Bermuatan Literasi Emosi.....	66
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Materi pada LKPD	71
Tabel 4. 16 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar pada LKPD	72
Tabel 4.17 Hasil Angket Respons Peserta Didik SDN 1 Sukamanah	81
Tabel 4. 18 Hasil Angket Respons Pendidik SDN 1 Sukamanah.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 pengembangan EDR dari McKenny dan Reeves	26
Gambar 3. 2 Teknis Analisis Data	37
Gambar 4.1 LKPD SDN 3 Sukasari	49
Gambar 4. 2 LKPD SDN 1 Nagarawangi	50
Gambar 4. 3 LKPD SDN 1 Nagarawangi	73
Gambar 4. 4 Cover sebelum di perbaiki	73
Gambar 4. 5 Cover setelah diperbaiki.....	74
Gambar 4. 6 Tujuan pembelajaran sebelum diperbaiki	74
Gambar 4. 7 Tujuan pembelajaran sesudah diperbaiki	75
Gambar 4.8 Ayo membenahi emosi sebelum diperbaiki	76
Gambar 4.9 Ayo membenahi emosi sesudah diperbaiki.....	76
Gambar 4. 10 Ayo membaca sebelum di revisi	77
Gambar 4.11 Ayo membaca setelah di revisi	78
Gambar 4. 12 Ayo berpendapat sebelum di revisi	78
Gambar 4. 13 Ayo berpendapat sesudah di revisi.....	79
Gambar 4. 14 Uji coba LKPD.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....	100
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN.....	110
LAMPIRAN 3 DATA HASIL STUDI PENDAHULUAN DAN VALIDASI....	128
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI KEGIATAN.....	164
LAMPIRAN 5 PRODUK AKHIR.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliya, S. (2020). *Model P-IKADKA Berorientasi Literasi Diri: Sebuah Kajian dan Panduan*. Tasikmalaya: Penerbit Rakana.
- Apriliya, S., & Cyntia, C. The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 1, pp. 321-328).
- Apriliya, S., & Respati, R. (2022). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar*. 9(3), 742–751.
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). *Elementary School Student Response to Children 's Storybooks with Emotional Literacy*. 6(2), 145–150.
- School Teachers Teach Children to Appreciate Stories? 335(ICESSHum)*, 864–869. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S. (2019b). Holistic and attractive: Children's story book with STEM for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012071>
- Arlyanti, I., & Apriliya, S. (2018). Pemilihan Bahan Ajar Cerita Anak berdasarkan Karakteristik Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 221–231.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Basit, A., & Gumiandari, S. (2022). Perkembangan Emosi Peserta Didik. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(1), 80.
- Bibik, J. M., & Edwards, K. F. (1998). How are You Feeling Today? Teaching for Emotional Literacy. *Journal of Health Education*, 29(6), 371–372. <https://doi.org/10.1080/10556699.1998.10603369>
- Birdy, D., & Mahmudah, D. (2022). *Literasi Emosi*. Yogyakarta: Madani Kreatif.
- Budiaji, W. (2013). The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(2), 127–133. <http://umbidharma.org/jipp>
- Damayanti, A. E., Syafei, I., Komikesari, H., & Rahayu, R. (2018). *Kelayakan Media*

- Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 01(1), 63–70. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/2476>
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020). Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 615–619. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/11888/7003>
- Dewi Fortuna, I., Yuhana, Y., & Novaliyosi. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Problem Based Learning untuk Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1308–1321.
- Djuanda, D. (2014). Pembelajaran Sastra Di Sd Dalam Gamitan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 191–200. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.883>
- Efendi, A. (2009). Beberapa Catatan tentang Buku Teks Pelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 1–10.
- Febriya, S., Pranata, O. H., & Aprilliya, S. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Keliling Lingkaran Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 259–269.
- Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26–40. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i1.5574>
- Fitriani, H., & Bastari, R. P. (2023). *Perancangan Media Promosi Aplikasi Pos Aja Pt . Pos Indonesia Designing Pos Aja Application Pt . Pos Indonesia Promotion Media*. 10(2), 2277–2291.
- Giadisa, M. F., & Apriliya, S. Emotikon Aplikasi Whatsapp sebagai Representasi Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 101-110.
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021a). Digital Flipbook-Based Teaching Material for Writing Poetry in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 70–81. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.35570>
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021b). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 8(2), 495–507. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Hidayah, N., Wahyuni, R., & Hasnanto, A. T. H. (2020). Pengembangan Media

- Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 59–66. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index>
- Hasliah. (2021). *JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan Apresiasi Sastra Akhir Pekan Berbasis Paguyuban Kelas Alternatif Untuk Meningkatkan Karakter Siswa*. 5(1), 112–122.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 9(3), 707–714. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Hartini, Y., Apriliya, S., Saputra, E. R., & Mulyadi, S. (2023). *Evaluasi Program Gerakan Literasi Baca Tulis Di Sekolah Dasar*. 11(1), 110–120.
- Ilham, I. (2020). Perkembangan Emosi Dan Sosial Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 162–180. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v4i2.562>
- Kinanti, M. D., & Subagio, F. M. (2020). Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Berbantu Aplikasi Quizizz Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8, 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35318>
- Kosasih.E. (2021). Pengembangan Bahan ajar. Jakarta:Bumi Aksara
- Lestari, F., Sukenda Ekok, A., & Febriandi, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sd Development of Math Mathematics Materials Based on Problem Based Learning on Classes V Sd. *Wahana Didaktika*, 18(3), 255–269.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. *Jurnal UPI*, 1, Bandung: UPI Kampus Tasikmalaya.
- Lukman, L. (2018). Kecerdasan Emosi dan Strategi Penyelesaian Masalah Pada Orang Tua Tunggal. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(3), 431–438. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i3.4660>
- Maulina, H., Intiana, S. R. H., & Safruddin, S. (2021). Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmian Profesi Pendidikan*, 6(3), 482 – 486.
- Mckenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Conducting educational design research. In *Educational Media International* (Vol. 50, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Ngura, E. T., Go, B., & Rewo, J. M. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(2), 118–124. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i2.94>

- Nurafni, Murnianti, D., & Khairani, M. (2017). Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) dengan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Banda Aceh. *International Journal of Child and Gender Studies*, 3(1), 33–44. <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/equality/article/view/1946>
- Palancı, M. (2014). Duygusal Okuryazarlık Ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal of Human Sciences / Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 11(1), 481–494. <https://doi.org/10.14687/ijhs.v11i1.2806>
- Permendikbud. (2019). Peraturan Menteri Pendidikan. *Education*, 5–24.
- Permendikbud. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan. *Education*, 1-10.
- Pratiwi, I., Solihin, L., Atamadiredja, G., & Utama, B. (2020). *Risalah Kebijakan: Mendorong Peningkatan Kesejahteraan Psikologis Siswa Selama Pandemi COVID-19*.
- Perry, L., Lennie, C., & Humphrey, N. (2008). Emotional literacy in the primary classroom: Teacher perceptions and practices. *Education 3-13*, 36(1), 27–37. <https://doi.org/10.1080/03004270701576851>
- Putri, E. S., Budiana, S., & Gani, R. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Canva Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. *Jurnal Elementary*, 6(1), 104–108. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rahayuningsih, D. I. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 4(2), 726. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n2.p726-733>
- Rahmawati, A. (2016). Studi Literatur Literasi Emosi. *SEMINAR ASEAN 2nd PSYCHOLOGY & HUMANITY*, 1, 19–20.
- RAMDANI. (2013). *Bahterasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Info Artikel Abstrak*. 1(3), 24–31.
- Ratnasari, A., Suryana, Y., & Apriliya, S. (2018). Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Payung Geulis Tasikmalaya untuk Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 274–285. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/7329/6014>
- Saepudin, K. P., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2019). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Konten Teks pada Soal Simulasi Asesmen Kompetensi Minimum Pusmenjar Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 6(2), 288–297.

<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

- Santoso, Apriliya, S., & Kosasih. (2017). Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Bordir Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 129–138.
- Sharp, P. (2000). Promoting emotional literacy: Emotional literacy improves and increases your life chances. *Pastoral Care in Education*, 18(3), 8–10. <https://doi.org/10.1111/1468-0122.00165>
- Sugiyono. (2019). Penelitian Pendidikan. Bandung, Yogyakarta: Alfabeta.
- Steiner, C. (2003). Emotional Literacy ; Intelligence with a Heart By Claude Steiner
PhD Table of Contents.
- Sukmawati, D., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik Menulis Puisi Berbasis Live Worksheet. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 642–651.
- Suprapti, D., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). Penggunaan Bahasa Gaul Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 769–779. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39247>
- Susanti, R. dwi. (2015). Pembelajaran apresiasi sastra di sekolah dasar. *Jurnal Elementary*, 3(1), 136–155.
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah ...*, 9(3), 821–826. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/51673%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/51673/20430>
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2020). PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) SISWA SEKOLAH DASAR SD NEGERI 4 BILOKKA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS DIRI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Pkn. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 1(1), 11–29. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.325>
- Taufik, T., Imansyah, M. N., & Yulianti, E. (2021). Pengembangan Buku Ajar Apresiasi Sastra Berbasis Sastra Lisan Suku Mbojo Berorientasi pada Model CIRC untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(6), 478–483. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i6.285>
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>