

ABSTRAK

Rina Anur Sari. (2014). Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Mengembangkan *Self Esteem* Siswa Berstatus Sosial Ekonomi Rendah (Studi Deskriptif terhadap Siswa Berstatus Sosial Ekonomi Rendah di SDN 2 Keduanan Cirebon Kelas IV,V,VI Tahun Ajaran 2013/2014)

Penelitian dilatarbelakangi oleh kecenderungan *self esteem* rendah pada siswa xberstatus sosial ekonomi rendah di SDN 2 Keduanan Cirebon Tahun Ajaran 2013/2014 yang ditunjukkan melalui sikap menarik diri, panampilan fisik yang kurang terawat, sikap agresif dan sebagainya. Penelitian bertujuan merumuskan program bimbingan pribadi sosial untuk mengembangkan *self esteem* siswa berstatus sosial ekonomi rendah. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV,V,dan VI SDN 2 Keduanan Cirebon Tahun Ajaran 2013-2014. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah angket karakteristik *self esteem* yang dikembangkan oleh Coopersmith. Hasil penelitian menunjukkan 1) *self esteem* siswa berstatus sosial ekonomi rendah berada pada kategori sedang; 2) diperoleh rancangan hipotetik program bimbingan pribadi sosial untuk mengembangkan *self esteem* siswa yang layak menurut pakar dan praktisi. Rekomendasi penelitian ditujukan bagi: 1) wali kelas dan guru mata pelajaran, diharapkan mampu mengintegrasikan program bimbingan pribadi sosial pada proses belajar mengajar; 2) peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menguji cobakan program untuk mengetahui efektivitas program tersebut.

Kata kunci : *Self Esteem*, Status Sosial Ekonomi, Program bimbingan pribadi sosial, Siswa sekolah dasar

ABSTRACT

Rina Anur Sari. (2014). Social Self-Guidance Program to Develop Student Self Esteem with Low Social-Economy Status (Descriptive Study in Student with Low Social-Economy Status at Keduanan 2 Primary School Cirebon Class IV, V, and VI Learned Years 2013/2014)

The background of this research is inclined of lowness self esteem in student with low social-economy status at Keduanan 2 primary school learned years 2013/2014 which showed by self-draw out attitude, physical appearance that sleazy, aggressive attitude and etc. Purpose of this research is to formulate social self-guidance to develop student self esteem with low social-economy status. Phenomenological that used is quantitative phenomenological with descriptive method. Sample of this research is student in class IV, V, and VI at Keduanan 2 primary school Cirebon learned years 2013/2014. Instrument which used in this research is characteristic questionnaire self esteem that developed by Coopersmith. The result of this research shows: 1) self esteem of student with low social-economy status is in the average category; 2) obtained hypothetic plan for social self-guidance to develop student self esteem that proper followed by expert and practitioner. Recommendation of this research is addressed for: 1) homeroom teacher and teachers, hoped can be able to integrate social self-guidance in study activity; 2) next researcher, hoped can be able to test-drive in understand effectiveness of this program.

Keywords: Self Esteem, Social-Economy Status