

**PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI PASCA SEKOLAH BAGI ANAK  
TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI SUBANG**

**SKRIPSI**

*Dianjukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus*



oleh:

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah

NIM.1505767

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI PASCA SEKOLAH BAGI ANAK  
TUNAGRAHITA DI SLB NEGEI SUBANG**

Oleh

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah

Sebuah skripsi berdasarkan hasil penelitian yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Kania Istiqomah Uswatun Hasanah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah, 2020

*PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI PASCA SEKOLAH BAGI ANAK TUNA GRAHITA DI SLB NEGERI SUBANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KANIA ISTIQOMAH USWATUN HASANAH**

**1505767**

**PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI PASCA SEKOLAH BAGI ANAK  
TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI SUBANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing**



**Dr. Idang Tarsidi, M.Pd.**

NIP 196601041993011001

Mengetahui,

**Ketua Departemen**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP 196610251993031001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pelaksanaan Program Transisi Pasca Sekolah Bagi Anak Tunagrahita di SLB Negeri Subang**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2020  
Yang membuat pernyataan,

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah swt yang telah memberi rahmat dan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Program Transisi Pasca Sekolah Bagi Anak Tunagrahita di SLB Negeri Subang”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus.

Penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang dialami. Kelancaran dalam penyusunan skripsi ini tidak lain berkat kerja keras, bantuan dan bimbingan berbagai pihak.

Dalam penulisan skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kurangnya kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan agar skripsi ini dapat lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Terima kasih.

Bandung, Januari 2020

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirahim,*

*Alhamdulillahirobbil'alamin* segala puji bagi Allah yang telah memberikan limpahan dan karunia kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad juga keluarganya, sahabatnya, para tabiinnya hingga pada kita umat akhir zaman. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung dan mendoakan penulis selama penyusunan skripsi ini. Pihak-pihak tersebut diantaranya:

1. Kedua orang tua yang selalu mendoakan disetiap sujud shalatnya serta mendukung baik secara moril maupun materil sejak pertama menginjakkan kaki di perguruan tinggi hingga melangkahkan kaki lulus dari perguruan tinggi.
2. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang selalu mendukung, meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran juga ilmunya yang sangat bermanfaat selama membimbing mulai dari penyusunan proposal hingga penyelesaian skripsi.
3. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah memberikan dukungan, saran serta ilmu yang bermanfaat.
4. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus pada periode ini.
5. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus pada periode ini.
6. Seluruh Dosen-dosen PKh FIP UPI yang telah memberikan ilmu mengenai Pendidikan Khusus selama saya menduduki bangku perkuliahan.
7. Seluruh pihak di SLB Negeri Subang yang senantiasa memberikan bantuan informasi dan ilmu kepada peneliti selama melakukan penelitian.
8. Corry, Diana, Intan, Puspita dan Silvia yang senantiasa menyemangati dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Ana M. yang telah menyemangati dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah, 2020

**PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI PASCA SEKOLAH BAGI ANAK TUNA GRAHITA DI SLB NEGERI SUBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Teman-teman seperjuangan pada sidang 17 Januari 2020 yang saling menyemangati satu sama lain.
11. Teman-teman pendidikan khusus angkatan 2015 yang saling memberi *support* dan telah memberikan warna selama penulis berkuliah di UPI.
12. Kakak tingkat pendidikan khusus 2014, Teh Dwi Azhari Yassinthya yang telah membantu dan memberikan solusi pada penulis dalam menyusun proposal dan skripsi.
13. Serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang bersedia membantu, mendukung, dan mendoakan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Bandung, Januari 2020

Kania Istiqomah Uswatun Hasanah

## ABSTRAK

### PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI PASCA SEKOLAH BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI SUBANG

**Kania Istiqomah Uswatun Hasanah  
(1505767)**

Penelitian yang dilakukan adalah mengenai pelaksanaan program transisi pasca sekolah bagi anak tunagrahita. Penelitian ini menggambarkan tentang program transisi yang diberikan pada siswa tunagrahita untuk bekal setelah ia lulus dari bangku sekolah. Penelitian ini dilaksanakan karena di SLB Negeri Subang telah mampu merealisasikan program transisi bagi siswa tunagrahita seperti program keterampilan dan magang di perusahaan, sehingga peneliti ingin meneliti tentang pelaksanaan program transisi pasca sekolah bagi anak tunagrahita. Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Temuan yang didapatkan yaitu program yang dilaksanakan adalah keterampilan tata boga, tata rias dan magang. Perencanaan program dilakukan oleh guru-guru SMA dengan melibatkan siswa dan orang tua. Pedoman yang menjadi acuan yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan. Sekolah melaksanakan program magang bekerjasama dengan dunia usaha. Selain itu, sekolah juga melakukan kerjasama dengan kedinasan dan sekolah menengah kejuruan. Program magang dilakukan di kantin sekolah. Tahun ajaran ini belum bisa melaksanakan program magang yang dilakukan bersama mitra, karena kendala biaya. Ketercapaian siswa dalam program keterampilan dan magang dilihat dari kemampuan siswa melakukan keterampilan secara mandiri. Evaluasi dilakukan oleh guru keterampilan dengan dua cara yaitu tes tulis dan pengamatan kinerja. Hambatan yang dirasakan yaitu pedoman terbaru yang menjadi acuan belum ada, menentukan mitra yang cocok untuk melaksanakan program magang, biaya yang cukup besar untuk melaksanakan magang dengan mitra, emosi siswa yang tidak stabil, kondisi kelas yang tidak kondusif, ada beberapa peralatan yang tidak berfungsi. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan pelaksanaan program dapat ditangani dengan baik dan guru dapat memecahkan permasalahan tersebut dengan upaya yang dianggap tepat.

**Kata kunci:** anak tunagrahita, program transisi, magang



## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF POST SCHOOL TRANSITION PROGRAMS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY IN SLB SUBANG STATE**

**Kania Istiqomah Uswatun Hasanah  
(1505767)**

*Research conducted is about implementing post-school transition programs for children with intellectual disability. This research illustrates the transition program that is given to students with intellectual disability for provision after they graduate from school. This research was carried out because in SLB Subang State has been able to realize transition programs for students with intellectual disability such as skills programs and internships in companies, so researchers wanted to examine the implementation of post-school transition programs for students with intellectual disability. This research method is qualitative research. The findings obtained are the programs implemented are catering, cosmetology and apprenticeship skills. Program planning is carried out by high school teachers by involving students and parents. The guideline that becomes the reference is the education unit level curriculum. The school implements an internship program in collaboration with the industry. In addition, the school also cooperates with service offices and vocational high schools. The internship program is conducted in the school canteen. This year school has not been able to carry out an internship program conducted with partners, due to cost constraints. Student achievement in skills and internship programs is seen from the ability of students to do the skills independently. Evaluation is carried out by the skills teacher in two ways namely written tests and performance observations. Perceived barriers include the latest guidelines that are not yet used as references, determining suitable partners to carry out an apprenticeship program, significant costs to carry out internships with partners, unstable student emotions, non-conducive classroom conditions, some equipment that is not functioning. Efforts made by teachers in overcoming the problem of program implementation can be handled properly and teachers can solve these problems with efforts that are considered appropriate.*

**Keywords:** *children with intellectual disability, transition programs, internships*

## DAFTAR ISI

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| <b>HAK CIPTA</b>                      |            |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b>             |            |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b>              | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b>                 | <b>ii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>            | <b>iii</b> |
| <b>ABSTRAK</b>                        | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRACT</b>                       | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b>                     | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b>                   | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b>                | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>              | <b>1</b>   |
| 1.1. Latar Belakang Masalah           | 1          |
| 1.2. Fokus Penelitian                 | 2          |
| 1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian    | 3          |
| 1.4. Struktur Organisasi Skripsi      | 4          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>          | <b>6</b>   |
| 2.1. Tunagrahita                      | 6          |
| 2.2.1 Pengertian                      | 6          |
| 2.1.1. Klasifikasi                    | 7          |
| 2.1.2. Kebutuhan                      | 11         |
| 2.2. Program Transisi Pasca Sekolah   | 13         |
| 2.2.1. Pengertian                     | 13         |
| 2.2.2. Sasaran Program Transisi       | 13         |
| 2.2.3. Implementasi Program Transisi  | 14         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>      | <b>16</b>  |
| 3.1. Desain Penelitian                | 16         |
| 3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian | 16         |
| 3.2.1. Partisipan                     | 16         |
| 3.2.2. Tempat Penelitian              | 17         |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3. Teknik Pengumpulan Data  | 17        |
| 3.3.1. Wawancara  | 17        |
| 3.3.2. Observasi  | 18        |
| 3.3.3. Dokumentasi  | 18        |
| 3.4. Instrumen Penelitian   | 19        |
| 3.4.1. Wawancara  | 21        |
| 3.4.2. Observasi  | 27        |
| 3.4.3. Dokumentasi  | 28        |
| 3.5. Pengujian Keabsahan Data   | 29        |
| 3.6. Analisis Data  | 29        |
| 3.6.1. Data Reduction .   | 29        |
| 3.6.2. Data Display   | 30        |
| 3.6.3. Conclusion drawing/verification  | 30        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>   | <b>31</b> |
| 4.1. Hasil Pengujian Keabsahan Data   | 31        |
| 4.2. Temuan   | 31        |
| 4.2.1. Program transisi pasca sekolah yang diterapkan<br>di SLB Negeri Subang   | 31        |
| 4.2.2. Pelaksanaan program transisi pasca sekolah<br>di SLB Negeri subang   | 35        |
| 4.2.3. Faktor apa sajakah yang menghambat pelaksanaan program transisi pasca<br>sekolah di SLB Negeri Subang                        | 37        |
| 4.2.4. Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam<br>pelaksanaan program transisi pasca sekolah di SLB Negeri Subang | 38        |
| 4.2.5. Evaluasi program transisi pasca sekolah pada anak tunagrahita di SLB<br>Negeri Subang  | 39        |
| 4.3. Pembahasan   | 40        |
| 4.3.1. Program transisi pasca sekolah yang diterapkan<br>di SLB Negeri Subang   | 40        |
| 4.3.2. Pelaksanaan program transisi pasca sekolah<br>di SLB Negeri subang   | 41        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3.3. Faktor apa sajakah yang menghambat pelaksanaan program transisi pasca sekolah di SLB Negeri Subang                        | 43        |
| 4.3.4. Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program transisi pasca sekolah di SLB Negeri Subang | 43        |
| 4.3.5. Evaluasi program transisi pasca sekolah pada anak tunagrahita di SLB Negeri Subang  | 44        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>  | <b>45</b> |
| 5.1. Simpulan  | 45        |
| 5.2. Rekomendasi   | 46        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  | <b>47</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |           |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1. Klasifikasi tunagrahita berdasarkan IQ   | 7  |
| Tabel 2.2. Klasifikasi tunagrahita berdasarkan tingkan hambatan pada perilaku adaptif                         | 10 |
| Tabel 3.1. Partisipan Penelitian  | 17 |
| Tabel 3.2. Kisi-kisi penelitian umum mengenai pelaksanaan program transisi pasca sekolah di SLB Negeri Subang | 19 |
| Tabel 3.3. Instrumen Pedoman Wawancara pelaksanaan program transisi pasca sekolah                             | 21 |
| Tabel 3.4. Instrumen observasi pelaksanaan program transisi pasca sekolah                                     | 27 |
| Tabel 3.5. Instrumen Dokumentasi pelaksanaan program transisi pasca sekolah                                   | 28 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Lampiran I Surat-surat Penelitian  | 48  |
| Lampiran II Perencanaan Penelitian | 53  |
| Lampiran III Data Hasil Penelitian | 61  |
| Lampiran IV Dokumentasi Penelitian | 228 |
| Lampiran V Riwayat Hidup           | 231 |

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. (2014). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Regular*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PKLK Dikdas.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorder (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Astati, dkk. (2013). *BAB 5 Anak Dengan Hambatan Perkembangan*. Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak Diterbitkan
- Delphie, B. (2010). *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Effendi. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (2015). *Exceptional Learners: an Introduction to Special Education- Twelfth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Meg, G. & Ann, D. (2011). *Transition education for adolescents with intellectual disability from: handbook of adolescent transition education for youth with disabilities routledge*. [Online]. Diakses dari <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203837320.ch25>.
- Moleong, L. J. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Munawir, Y. dkk. (2012). *Buku Panduan Program Transisi Ke Pasca Sekolah Bagi Peserta Didik Kebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusi*. Jakarta: PKLK DIKDAS
- Nanda, D S. dkk. (2014). *Pelaksanaan Program Transisi Ke Pasca Sekolah Bagi Tunagrahita Ringan Di SLBN Center Pakayumbuh*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus. 3 (3), hlm. 559. [online] Tersedia dari: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/3878>
- Sari, D I P. (2016). *Implementasi Program Transisi Bagi Siswa Autis Di SMP Negeri 4 Sidoarjo*. Jurnal Pendidikan Khusus. [Online] Tersedia dari: <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/15321>

- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama
- Sugiyono. (2017). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Suryabrata, S. (2013). *Metodologi Penelitian*. Depok: RAJAGRAFINDO PERSADA
- Taylor, Ronald R., Smiley, Lydia R., Richards, Stephen B. (2015). *Exceptional student, preparing Teacher for the 21st century*. New York : Mc Graw – Hill education