

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh pada pretest, posttest, lembar observasi dan angket yang dilaksanakan di SMA N 1 Lembang maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi *Problem Based Learning* berbantuan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK secara signifikan. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan rata-rata nilai siswa pada semua kelompok, baik atas, tengah maupun bawah. Rata-rata nilai siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 24,19% dan setelah diberi perlakuan meningkat sebesar 10,46% menjadi 34,65%. Berdasarkan perhitungan uji gain, terlihat bahwa strategi *Problem Based Learning* berbantuan multimedia lebih memberi pengaruh pada siswa kelompok atas dan tengah dibandingkan pada siswa kelompok bawah.
2. Strategi *Problem Based Learning* yang diterapkan peneliti sudah cukup efektif ditinjau dari aspek kognitif. Hal ini ditunjukkan pada saat pre-test dan post-test, prosentase siswa kelompok atas memiliki prosentase yang paling besar untuk kemampuan C1, C2 dan C4. Sedangkan berdasarkan indeks gain, terjadi peningkatan rata-rata hasil belajarnya sebesar 10,46%, serta 75% siswa memenuhi KKM.
3. Respon siswa terhadap multimedia pembelajaran yang digunakan sangat positif, terbukti dari hasil analisa sebesar 92% anak memberikan respon positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran berikut ini:

1. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning* yang peneliti terapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa namun belum sempurna. Oleh karena itu, para pengajar diharapkan dapat mengembangkan atau memodifikasi strategi pembelajaran ini dengan menyesuaikannya dengan keadaan siswa dan materi ajar yang akan diberikan.
2. Belajar secara kelompok merupakan cara belajar yang efektif untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dan komunikasi dalam tim. Maka dari itu, para pengajar harus memperhatikan kemampuan setiap kelompok agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan.
3. Pendekatan secara personal terhadap siswa dibutuhkan untuk membantu para pengajar memahami keadaan peserta didiknya, sehingga dalam memberikan perlakuan akan tepat.
4. Bagi para pengajar, perlu memperhatikan faktor ekstrinsik dari siswa yang mungkin mempengaruhi hasil belajar seperti pengelolaan kelas, khususnya posisi duduk siswa dan sikap/ motivasi dan minat siswa terhadap pembelajaran dan materi TIK.