

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap profil kemampuan bertanya siswa dalam pembelajaran kontekstual pada sub konsep pencemaran tanah, maka dapat disimpulkan bahwa jumlah pertanyaan tertulis lebih banyak dari jumlah pertanyaan lisan. Pertanyaan tertulis terkumpul sebanyak 87 pertanyaan sedangkan pertanyaan lisan terkumpul sebanyak 35 pertanyaan. Banyak munculnya pertanyaan tersebut karena pembelajaran kontekstual dapat memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.

Berdasarkan jenjang pertanyaan kognitif taksonomi bloom kemampuan bertanya siswa, mencakup (C1- C5) secara tertulis didominasi oleh pertanyaan jenjang kognitif C1. Hal tersebut dikarenakan kemampuan menghafal informasi-informasi juga diperlukan dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan kemampuan bertanya siswa secara lisan didominasi oleh pertanyaan jenjang kognitif C2 , hal tersebut dikarenakan konsep yang dibahas dalam penelitian ini merupakan kasus yang berkaitan pada kehidupan sehari-hari yaitu pencemaran tanah, sehingga mengundang pertanyaan yang berhubungan dengan alasan dan penyelesaian masalah tersebut.

Berdasarkan jenis pertanyaan siswa membuat pertanyaan baik tertutup dan terbuka pada pertanyaan tulisan maupun lisan. Namun pertanyaan yang diajukan siswa dominan bersifat tertutup, hal tersebut terjadi karena pada

pembelajaran dengan pendekatan kontekstual siswa kurang menunjukkan pemikiran yang mendalam, dan kritis terhadap suatu kasus yang diberikan. Mereka hanya cukup melibatkan hafalan mengenai fakta-fakta saja.

Berdasarkan tanggapan siswa terhadap pertanyaan yang ada pada angket, tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran pada materi pencemaran tanah dengan pembelajaran kontekstual adalah mendukung positif. Siswa merasa senang, aktif, dan termotivasi untuk belajar. Lebih lanjut siswa berpendapat bahwa pembelajaran kontekstual yang diberikan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk bertanya.

Berdasarkan data lembar observasi aktivitas guru, Dari hasil observasi aktivitas guru, sebagian besar guru sudah melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan data dari hasil penelitian ini, berkaitan dengan pengajuan pertanyaan oleh siswa, dapat disarankan beberapa hal, yaitu:

1. Bagi guru disarankan untuk menggunakan pembelajaran kontekstual dalam materi pencemaran agar dapat membantu memunculkan pertanyaan-pertanyaan siswa.
2. Bagi guru disarankan untuk menganalisis jenis pertanyaan siswa pada saat pembelajaran agar dapat dijadikan sebagai salah satu petunjuk pemahaman siswa terhadap suatu materi pembelajaran.

3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan pembelajaran kontekstual disarankan untuk lebih menggali kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan terbuka.
4. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai profil kemampuan bertanya siswa disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran lain sebagai pembanding keberhasilan dengan pembelajaran kontekstual.

