

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Keterampilan Berpikir Kritis (KBKr) siswa kelas X pada pembelajaran larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan menggunakan metode *discovery-inquiry*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian KBKr untuk masing-masing kategori siswa:
  - a. Keterampilan menyebutkan contoh larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk kategori tinggi, sedang, dan rendah dapat dikembangkan dengan kriteria baik.
  - b. Keterampilan memberikan alasan atas jawaban dari pertanyaan-pertanyaan terkait larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk kategori tinggi dan sedang dapat dikembangkan dengan kriteria sangat baik, sedangkan untuk kategori rendah dapat dikembangkan dengan kriteria baik.
  - c. Keterampilan menarik kesimpulan tentang larutan elektrolit dan nonelektrolit sesuai fakta yang ditampilkan untuk kategori tinggi, sedang, dan rendah dapat dikembangkan dengan kriteria baik.

- d. Keterampilan mendefinisikan istilah terkait materi larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk kategori tinggi, sedang, dan rendah dapat dikembangkan dengan kriteria sangat baik.
  - e. Keterampilan memberikan penjelasan sederhana mengenai larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan sifat daya hantar listriknya untuk kategori tinggi dan sedang dapat dikembangkan dengan kriteria cukup, sedangkan untuk kategori rendah dapat dikembangkan dengan kriteria kurang.
2. Pencapaian keterampilan berpikir kritis dapat dikembangkan oleh sebagian besar siswa dan dapat dikembangkan dengan kriteria baik.
  3. KBK<sub>r</sub> yang paling dapat dikembangkan oleh siswa ialah keterampilan mendefinisikan istilah terkait materi larutan elektrolit dan nonelektrolit.
  4. KBK<sub>r</sub> yang kurang dapat dikembangkan oleh siswa ialah keterampilan memberikan penjelasan sederhana mengenai larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan sifat daya hantar listriknya.

## **B. Saran**

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* disarankan agar diterapkan oleh pengajar karena dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru yang akan menerapkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* disarankan melakukan perbaikan-

perbaikan baik dalam penyajian materi maupun dalam penyajian media pembelajaran agar lebih baik dan interaktif.

3. Bagi peneliti lain, dalam penelitian ini sub indikator KBK<sub>r</sub> yang tergolong kurang ialah mengenai keterampilan memberikan penjelasan sederhana, sehingga diharapkan dilakukan perbaikan lebih lanjut, seperti dilakukan diskusi secara lebih efektif agar keterampilan memberikan penjelasan sederhana dapat dikembangkan dengan lebih baik.

