

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung kelas X semester II mengenai penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah untuk meningkatkan prestasi belajar dan mengetahui motivasi siswa pada pokok bahasan rangkaian listrik arus searah, diperoleh kesimpulan:

1. Peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem based instruction*) ditingkat SMA lebih besar dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran yang lain. Peningkatan prestasi belajar dengan penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah berbeda secara signifikan dengan penerapan model pembelajaran yang lain, yaitu berbeda signifikan pada taraf kepercayaan 95 % (signifikansi 0,05).
2. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based instruction*) lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dibandingkan penerapan model pembelajaran yang lain. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata gain ternormalisasi kelas eksperimen sebesar 0,57 dengan kategori sedang sedangkan kelas kontrol sebesar 0,30 dengan kategori rendah.
3. Motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem based instruction*) lebih besar

daripada motivasi belajar siswa pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran yang lain. Berdasarkan kategori motivasi, motivasi belajar siswa sama-sama termasuk kategori tinggi baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Namun berdasarkan Uji Hipotesis (Uji t), maka terdapat perbedaan yang signifikan antara skor motivasi belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu berbeda signifikan pada taraf kepercayaan 95 % (signifikansi 0,05) .

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat di ajukan beberapa saran, antara lain:

1. Hendaknya dipersiapkan alternatif aktivitas kegiatan siswa ketika selesai penyelidikan untuk kelompok yang lebih awal menyelesaikan penyelidikan agar tidak mengobrol atau membuat gaduh.
2. Dari hasil penelitian yang peroleh, maka model pembelajaran berdasarkan masalah (PBI) dapat digunakan oleh guru disekolah sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar dan mengembangkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran fisika.
3. Untuk peneliti yang lain yang akan menerapkan model PBI hendaknya sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PBI, siswa terlebih dahulu diperkenalkan dengan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan penyelidikan atau eksperimen sehingga pembelajaran berjalan lebih efektif dan maksimal.