

**PENGUNAAN *GAMES* TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL
UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA
PERMULAAN**

(Single Subject Research di RA Al Ittihad)

SKRIPSI

diajukan untuk penulisan skripsi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Rifa Fauziah

NIM 1902968

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

PENGGUNAAN *GAMES* TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL
UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
(*SINGLE SUBJECT RESEARCH* DI RA AL ITTIHAD)

oleh
Rifa Fauziah

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Rifa Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Rifa Fauziah, 2023

**PENGGUNAAN *GAMES* TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA PERMULAAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

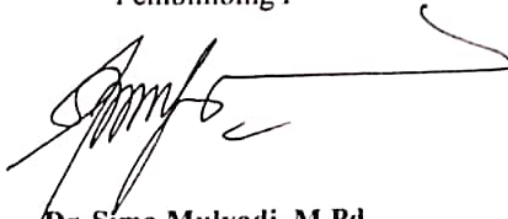
RIFA FAUZIAH

PENGUNAAN *GAMES* TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL
UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN

(*SINGLE SUBJECT RESEARCH* DI RA AL ITTIHAD)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd

NIP. 196002141982031003

Pembimbing II



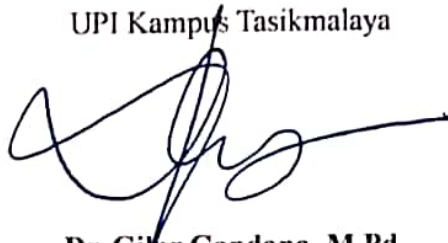
Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd

NIP. 196008251986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Kesulitan belajar membaca permulaan adalah salah satu ketidakmampuan atau keterlambatan dalam mengenal huruf. Membaca permulaan dalam mengenal huruf sangat penting dalam keberlangsungan hidup manusia dan merupakan kegiatan sehari-hari, kebiasaan atau bahkan bisa disebut dengan kebutuhan disamping kebutuhan makan dan minum. Pembelajaran membaca permulaan yang diberikan dengan cara yang bersifat verbalistik akan membuat anak cepat merasa bosan dan terlalu sulit untuk dimengerti. Oleh sebab itu, dibutuhkan pembelajaran menggunakan media yang interaktif dan inovatif yang sesuai dengan kebutuhan anak untuk mengatasi kesulitan belajar membaca permulaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain eksperimen subjek tunggal (*single subject research*) dengan pola desain A-B-A. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian yaitu pada tahap *baseline-1* (A-1) memperoleh skor dengan kriteria MB (Mulai Berkembang) pada aspek senang dan menghargai bacaan. Pada saat tahap intervensi (B) memperoleh skor dengan kriteria BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dalam aspek senang dan menghargai bacaan, pengenalan huruf dan penyebutan suara huruf yang sama. Tahap terakhir *baseline-2* (A-2) memperoleh kriteria BSB (Berkembang Sangat Baik) pada keseluruhan aspek. Maka, penggunaan *Games* Tematik Berbasis Teknologi Digital efektif dan berpengaruh untuk mengatasi kesulitan belajar membaca permulaan.

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Membaca Permulaan, Anak Usia Dini

ABSTRACT

The difficulty of learning to read at the beginning is one of the inability or delays in recognizing letters. Reading the beginning of knowing letters is very important in human survival and is a daily activity, habit or even it can be called a need other than the need to eat and drink. Early reading learning given verbally will make children quickly feel bored and too difficult to understand. Therefore, learning using interactive and innovative media is very necessary according to the needs of children to overcome difficulties in learning to read at the beginning. This study uses a quantitative experimental approach with a single subject research design with an A-B-A design pattern. Collecting data in this study using observation and documentation. As for the results of the study, namely at the baseline-1 (A-1) stage, a score was obtained with the Starting to Develop criteria, on the aspect of liking and appreciating reading. On the score of the intervention stage (B) with the criteria of Developing According to Expectations, on aspects of liking and appreciating reading, letter recognition and pronunciation of the same letter sounds. The last stage of baseline-2 (A-2) obtained Very Good Development criteria, in all aspects. Thus, the use of Digital Technology-Based Thematic Games is effective and influential in overcoming difficulties in learning to read at the beginning.

Key words: *difficult learning, beginning reading, early childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kesulitan Belajar	8
2.1.1 Pengertian Anak dengan Kesulitan Belajar	8
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar	9
2.1.3 Jenis-jenis Kesulitan Belajar	11
2.2 Ihwal Membaca	13
2.2.1 Pengertian Membaca	13
2.2.2 Tujuan Membaca	17
2.2.3 Manfaat Membaca	19
2.2.4 Jenis Membaca	20
2.3 Membaca Permulaan	22
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan	22
2.3.2 Kemampuan Mengenal Huruf	23

Rifa Fauziah, 2023

**PENGUNAAN GAMES TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA PERMULAAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.3	Permasalahan dalam Membaca Permulaan	25
2.3.4	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan	29
2.4	<i>Games</i> Tematik Berbasis Tekonologi Digital	30
2.5	Penelitian yang Relevan	31
2.6	Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	37
3.2.1	Subjek Penelitian	37
3.2.2	Tempat Penelitian	37
3.3	Variabel Penelitian	38
3.4	Definisi Operasional Variabel	38
3.4.1	Kesulitan Belajar Membaca Permulaan	39
3.4.2	<i>Games</i> Tematik Berbasis Teknologi Digital	39
3.5	Instrumen Penelitian	41
3.6	Analisis Data	42
3.6.1	Analisis Dalam Kondisi	42
3.6.2	Analisis Antar Kondisi	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Temuan	45
4.1.1	Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Kondisi Awal	46
4.1.2	Hasil Intervensi (B) <i>Treatment</i>	47
4.1.3	Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Kondisi Akhir	49
4.1.4	Analisis Data	52
4.1.4.1	Analisis Data Dalam Kondisi	52
4.1.4.2	Analisis Data Antar Kondisi	63
4.2	Pembahasan	70
4.2.1	Kondisi Awal Anak dengan Kesulitan Belajar Membaca Permulaan	70
4.2.2	Penerapan <i>Games</i> Tematik Berbasis Teknologi Digital pada Anak dengan Kesulitan Belajar Membaca Permulaan	71
4.2.3	Pengaruh Penggunaan <i>Games</i> Tematik Berbasis Tekonologi Digital untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan di RA Al Ittihad	72
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		73
5.1	Simpulan	73
5.1.1	Kondisi Awal Anak dengan Kesulitan Belajar Membaca Permulaan	73
5.1.2	Penerapan <i>Games</i> Tematik Berbasis Teknologi Digital pada Anak dengan Kesulitan Belajar Membaca Permulaan	73

5.1.3 Pengaruh Penggunaan <i>Games</i> Tematik Berbasis Teknologi Digital untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan di RA Al Ittihad	73
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	76
DAFTAR LAMPIRAN	80
RIWAYAT HIDUP PENULIS	115

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2003). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Mulyono. (2012). Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Afrom, Ichyatul. (2013). Stdi tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Jurnal Anterior* 13 (1) 122-31. doi: <https://doi.org/10.33084/anterior.v13i1.298>.
- Aizid, Rizem. (2011). Bisa Baca Secepat Kilat (*Super Quick Reading*). Yogyakarta: Bukubiru.
- Ardi Putra, P. (2020). Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Dengan Multimedia Interaktif. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 19–24. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol2.no02.a3016>
- Arikunto, S. (2019). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagaskara, Andrian Yufa. (2017). Kesulitan Belajar pada Anak *Dislexya* untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3: Studi Kasus di SDN Kreet 1 Malang. Thesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Creswell, J. W. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Mix Method. *Edisi Keempat*.
- Darmadi, Hamid. (2013). Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Bandung: Alfabeta.
- Davidson, Gerald C. (2006). Psikologi Abnormal. Edisi ke-9. Jakarta: Rajawali Pers.
- Desiningrum, Dinie Ratri. (2016). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Psikosain.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Doman, Glenn & Janet Doman. (2005). How To Teach Your Baby To Read, The Gentle Revolution. Jakarta: PT Tigaraksa Satria.
- Hainstock, Elizabeth G. (2002). Montessori untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Delapratasa Publishing.
- Handayani, Puji & Dewi Koeswanti, Henny. (2020). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol.4 No.2 396-401. doi: 10.31004/basicedu.v4i2.365.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 57–65. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Husniyyah, S, C. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Geoboard pada Pembelajaran Bangun Datar Peserta Didik yang Memiliki Hambatan

Rifa Fauziah, 2023

PENGUNAAN GAMES TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Penglihatan. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ikawati, Erna. (2013). Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini. *Jurnal Logaritma, Vol.1 No. 02. 1-12*
- Indahningrum, R.P. (2020). *Teachers' Perceptions and Teaching Experiences on Distance Education Through Synchronios Video Converencing During COVID-19 pandemic. Social Sciences and Education Research Review, 2507(1), 1-9*
- Indra, P. R. C. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Ineu Herawati, Nenden. (2022). Solusi Kesulitan Membaca. Bandung: Widina Media Utama.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardi. (2013). Psikologi Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Iza Syahroni, Rofiqoh, W., & Latipah, E. (2021). Ciri-Ciri Disleksia Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati, 8(1), 62-77*.
<https://doi.org/10.46244/buahhati.v8i1.1326>
- Jakni. (2016). Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Kay, R. R. (2021). Strategi Meningkatkan Kesulitan Belajar Bagi Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Jurnal Panrita, 2(1), 1-10*.
<https://doi.org/10.35906/panrita.v2i1.139>
- Kemendikbud. (2020). Mengembangkan Literasi Awal Anak di Keluarga. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lovitt, T.C. (1989). *Introduction Learning Disabilities*. USA: Alyn Bacon
- Marwati, S. (2017). Kesulitan Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Lab Model Muhammadiyah Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 6(10), 216068*.
- Mulyadi. (2010). Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mulyati. (2010). Diagnosa Kesulitan Belajar. Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.
- Narti, W. (2017). Penanganan Kesulitan Belajar Anak dengan Adhd (Study Kasus Pusat Layanan Psikologi Bismika Muara Bungo). *Nur El-Islam, 4(1), 2-11*.
<https://media.neliti.com/media/publications/226464-penanganan-kesulitan-belajar-anak-dengan-ba0366ff.pdf>
- Nasution, S., Afrianto, H., Nurfadillah Salam, S. & J., Nim, N., Sadjati, I. M., Agent, S. G., Sifat, T., Dan, F., Studi, P., Pangan, T., Pertanian, F. T., Katolik, U., Mandala, W., & Aceh, D. (2017). Berbagai Pendekatan dalam

Proses Belajar dan Mengajar. *Pendidikam*, 3(1), 1–62.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Nurani Sujiono, Yuliani. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks Permata Putri Media.

Nurdin, Ismail & Hartati, Sri. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Surabaya.

Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014.

Raharjo, M., & Maryati, S. (2021). *Pengembangan Pembelajaran Satuan PAUD*.

Raharjo, T., Ahyani, L. N., & Dini, A. U. (2017). Identifikasi kesulitan belajar pada anak pendidikan usia dini. *Sosial Dan Budaya*, June 2011, 1–9.

Rahim, Farida. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rizki Pautina, Amalia. (2018). Aplikasi Teori Gestalt dalam Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 14-28

Sadhono, Kundharu & Slamet, St. Y. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sari, T., Yasin, A. F., & Walid, M. (2022). Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa. *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6(1), 1335–1354. <https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>

Silvia Herlina, Emmi. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, Vol.5 No.4

Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktek*. Jakarta: Indeks.

Solehuddin, M. (2001). *Pembaharuan Pendidikan di TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

Supandi, S. (2006). Analisa Wacana Dan Pengembangan Keterampilan Membaca. *Alqalam*, 23(3), 471. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v23i3.1507>

Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Tarigan. H. G. (2013). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003.

Widdowson, H.G. (1978). *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Widyaningrum, Heny Kusuma & Cahyo Hasanudin. (2019). *Menulis Permulaan*

Rifa Fauziah, 2023

PENGGUNAAN GAMES TEMATIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(MMP) di Sekolah Dasar (*Study of Difficulty Learning to Read Beginning Writing (MMP) in Primary School*). *Jurnal Pendidikan Pedagogia* 8(2) 189-200. doi: 10.21070/pedagogia.v8i2.2219.

Widyastuti, Ana. (2017). Peningkatan Literasi Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bahan Ajar Membaca, Menulis dan Berhitung untuk Guru TK di Kecamatan Cinere dan Limo Depok. *Jurnal Abdimas Talenta* 2(2) 100-108.

Winsler, A., & Carlton, M. P. (2003). Observations of children's task activities and social interactions in relation to teacher perceptions in a child-centered preschool: Are we leaving too much to chance? *Early Education & Development*, 14, 155-178.

Wood Derek. (2007). *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogyakarta: Kata Hati.

Zubaidah, Enny. (2013). *Kesulitan Belajar Membaca Permulaan pada Anak: Diagnosa dan Cara Mengatasinya*. Yogyakarta.