

EFEKTIVITAS TEKNIK *FEYNMAN* DALAM PEMBELAJARAN  
POLA KALIMAT DASAR BAHASA JEPANG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh

Zahra Aprilia

NIM 1903372

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA & SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG

2023

## LEMBAR HAK CIPTA

### EFEKTIVITAS TEKNIK *FEYNMAN* DALAM PEMBELAJARAN POLA KALIMAT DASAR BAHASA JEPANG

Oleh  
Zahra Aprilia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Zahra Aprilia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


**LEMBAR PENGESAHAN**

**ZAHRA APRILIA**

**EFEKTIVITAS TEKNIK *FEYNMAN* DALAM PEMBELAJARAN POLA  
KALIMAT DASAR BAHASA JEPANG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Drs. H. Sudjianto, M.Hum**

**NIP. 195906051985031004**

Pembimbing II



**Dr. Juju Juangsih, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 197308302008122002**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang



**Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D**

**NIP. 198209162010122002**

# EFEKTIVITAS TEKNIK *FEYNMAN* DALAM PEMBELAJARAN POLA KALIMAT DASAR BAHASA JEPANG

Zahra Aprilia

1903372

## ABSTRAK

Pola kalimat bahasa Jepang menjadi salah satu kendala bagi para pembelajar bahasa Jepang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa dalam pembelajaran pola kalimat, khususnya pada pola kalimat dasar bahasa Jepang setelah diterapkannya teknik *Feynman*, serta untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap penerapan teknik *Feynman*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen murni dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Lembang dengan sampel penelitian berjumlah 38 orang siswa fase f+ kelas Jepang 2 tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa kelas eksperimen sebanyak 19 orang dan kelas kontrol sebanyak 19 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan angket. Hasil dari analisis data setelah pemberian *treatment* teknik *Feynman*, menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan pada perolehan skor rata-rata siswa kelas eksperimen. Perolehan nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh berdasarkan dari hasil *posttest* menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $t_{tabel}$  yang berarti tidak terdapat perubahan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka hipotesis kerja ( $H_k$ ) ditolak. Untuk data hasil angket, sebagian besar siswa menjawab dengan positif penerapan teknik *Feynman* ini, meskipun jawaban siswa mengenai pemahaman penerapan teknik *Feynman* adalah 55% sudah paham dan 5% siswa sudah sangat paham, namun 40% siswa lainnya masih merasa belum paham dengan manfaat dari penerapan teknik *Feynman*. Berdasarkan hasil perolehan data dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *Feynman* kurang efektif diterapkan pada pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang.

Kata kunci: Efektivitas, Pola kalimat bahasa Jepang, Teknik *Feynman*

# EFFECTIVENESS OF FEYNMAN TECHNIQUE IN LEARNING BASIC JAPANESE SENTENCE PATTERNS

Zahra Aprilia

1903372

## ABSTRACT

Japanese sentence patterns are one of the obstacles for Japanese language learners. Therefore, this study aims to determine the development of students' abilities in learning sentence patterns, especially in basic Japanese sentence patterns after the application of the Feynman technique, as well as to find out how students respond to the application of the Feynman technique. This research used pure experimental method with pretest-posttest control group design. The research was conducted at SMA Negeri 1 Lembang with a research sample of 38 students of phase f+ Japanese class 2 in the academic year 2023/2024 with the number of experimental class students totaling 19 and the control class totaling 19. The instruments used in this study were tests and questionnaires. The results of the data analysis after giving the Feynman technique treatment, showed that there was an increase in the average score of the experimental class students. The acquisition of the  $t_{count}$  value obtained based on the posttest results shows that the  $t_{count}$  value is smaller than the  $t_{table}$  value, which means that there is no significant change between the experimental class and the control class. Then the working hypothesis is rejected. For the questionnaire data, most students responded positively to the application of the Feynman technique, although the students' answers regarding the understanding of the application of the Feynman technique were 55% had understood and 5% of students had understood very well, but 40% of other students still felt that they did not understand the benefits of applying the Feynman technique. Based on the results of the data obtained, it can be concluded that the application of the Feynman technique is less effective in learning basic Japanese sentence patterns.

Keywords: Effectiveness, Feynman Technique, Japanese sentence patterns

# 日本語基本文型学習に対するファインマン技法の有効性

Zahra Aprilia

1903372

## 要旨

日本語学習者にとって、日本語の文型は困難の一つである。そこで、本研究では、ファインマン技法を適用した後の学習者の文型学習能力、特に日本基本的な語文型学習能力の発展とともに、ファインマン技法の適用に対する学習者の反応を明らかにすることを目的とする。本研究においては、真の実験法を用い、事前テスト-事後テスト対照群デザインを採用した。研究は SMA Negeri 1 Lembang で、2023/2024 年度の 3 年生の日本語クラス 2 の 38 名を研究サンプルとして実施された。本研究において使用したデータ収集はテストとアンケートである。ファインマン技法を適用した後のデータ分析の結果、実験クラスの生徒の平均点が上昇した。事後テストの結果に基づいて得られた  $t_{\text{count}}$  値を取得したところ、 $t_{\text{count}}$  値は  $t_{\text{table}}$  値よりも小さく、実験クラスと対照クラスの間有意な変化がないことが分かった。つまり、作業仮説は棄却される。アンケートデータにおいては、ほとんどの学生がファインマン技法の適用に肯定的な回答をしているが、ファインマン技法の適用の理解度に関する学生の回答は、「理解できた」が 55%、「よく理解できた」が 5%であったが、その他の学生の 40%は、ファインマン技法を適用することの利点をまだ理解していないと感じている。得られたデータの結果から、ファインマン技法の応用は日本語基本文型学習にはあまり効果がないと結論づけられる。

キーワード: 効果、ファインマン技法、日本語文型

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>要旨</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
1.6 Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Teknik Pembelajaran .....	7
2.1.1 Pengertian Teknik Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi Teknik Pembelajaran.....	9
2.1.3 Macam-Macam Teknik Pembelajaran .....	9
2.2 Teknik <i>Feynman</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang .....	14
2.2.1 Pengertian Teknik <i>Feynman</i> .....	14
2.2.2 Cara Penggunaan Teknik <i>Feynman</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang .....	15
2.2.3 Manfaat Teknik <i>Feynman</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang .....	16
2.2.4 Kelebihan Teknik <i>Feynman</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang .....	16
2.2.5 Kelemahan Teknik <i>Feynman</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang .....	17
2.3 Pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Jepang .....	18
2.3.1 Pengertian Pola Kalimat Bahasa Jepang .....	18
2.3.2 Pola Kalimat Dasar Bahasa Jepang .....	19
2.3.3 Pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Jepang di Indonesia.....	21
2.3.4 Kendala dalam pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Jepang.....	24

2.4 Penelitian Terdahulu .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel .....	30
3.2.1 Populasi.....	30
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Instrumen Penelitian .....	30
3.3.1 Tes.....	30
3.3.2 Angket.....	32
3.3.3 Uji Kelayakan Instrumen .....	33
3.4 Prosedur penelitian.....	33
3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian .....	34
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	34
3.4.3 Tahap Akhir Penelitian .....	40
3.5 Analisis data.....	40
3.5.1 Pengolahan Data Tes.....	40
3.5.2 Pengolahan Data Angket.....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran .....	46
4.1.1 Kelas Eksperimen .....	46
4.1.2 Kelas Kontrol .....	48
4.2 Analisis Data.....	50
4.2.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> .....	50
4.2.2 Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> .....	55
4.2.3 Analisis Efektivitas Pembelajaran .....	58
4.2.4 Analisis Data Hasil Angket.....	60
4.3 Pembahasan Penelitian.....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Implikasi .....	68
5.3 Rekomendasi.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pola Kalimat Dasar .....	19
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penulisan Soal .....	31
Tabel 3. 2 Format Penilaian .....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket .....	33
Tabel 3. 4 Rancangan Pelaksanaan Penelitian .....	35
Tabel 3. 5 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen .....	37
Tabel 3. 6 Jadwal Penelitian Kelas Kontrol .....	38
Tabel 3. 7 Tahapan Pelaksanaan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 3. 8 $t$ hitung .....	40
Tabel 3. 9 Nilai $t$ .....	43
Tabel 3. 10 Kriteria Efektivitas Pembelajaran .....	44
Tabel 3. 11 Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase Tiap Kategori.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Posttest.....	51
Tabel 4. 2 Perolehan Data Hasil Pretest.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Posttest.....	55
Tabel 4. 4 Perolehan Data Hasil Posttest .....	57
Tabel 4. 5 Tabel Perhitungan Gain .....	59
Tabel 4. 6 Kriteria Efektivitas Pembelajaran .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hierarki Teknik Pembelajaran .....	8
Gambar 1.2 Hubungan Model Hingga Teknik Pembelajaran .....	8
Gambar 3. 1 Model Desain Penelitian .....	29

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Z. I. (2022, Januari 31). Mengenal Teknik Feynman untuk Metode Belajar. School of Information Systems.  
<https://sis.binus.ac.id/2022/01/31/mengenal-teknik-feynman-untuk-metode-belajar/>
- Alfareza, I. A., KHOIRIYAH, K., AJI, P., & PUJI, M. (2022). *THE EFFECT OF USING FEYNMAN METHOD ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT ELEVENTH GRADE OF SMKN 2 KEDIRI IN ACADEMIC YEAR 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Alfari, S. (2022, May 30). Teknik Mencatat Cornell: Buat Catatan Kamu Lebih Rapi dan Efisien! Belajar Gratis di Rumah Kapan Pun! | Blog Ruangguru - Belajar Gratis di Rumah Kapan Pun! | Blog Ruangguru.  
<https://www.ruangguru.com/blog/teknik-mencatat-cornell>
- Ali, M. (2013). Penelitian Pendidikan: Prosedur dan Strategi. Bandung: CV Angkasa.
- Anjarsit, Y., & Adnan, A. (2017). The use of Cornell note taking technique to improve listening comprehension of senior high school students. *Journal of English Language Teaching*, 6(1), 9-15.
- Ambion, R. I. A., De Leon, R. S. C., Mendoza, A. P. A. R., & Navarro, R. M. (2020, August). The Utilization of the Feynman Technique in Paired Team Teaching Towards Enhancing Grade 10 ANHS Students' Academic Achievement in Science. In *2020 IEEE Integrated STEM Education Conference (ISEC)* (pp. 1-3). IEEE.
- Arviani, H., Claretta, D., & Z. A. (2021). Peningkatan Kualitas Belajar Siswa dengan Teknik Pomodoro, Mencatat Cornell dan Feynman di Sanggar Belajar Professor Kota Madiun. *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 67. <https://doi.org/10.54471/khidmatuna.v2i1.1268>

- Asih, N. S. F. "Efektivitas Penggunaan Metode Oral Drill untuk Latihan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang di Kelas Dasar." *Lingua Cultura*, vol. 1, no. 1, 2007, doi:10.21512/lc.v1i1.262.
- Bainau, I (2012). *Quantum Algebraic Topology & Symmetry Book*. [https://www.researchgate.net/publication/233400614\\_Quantum\\_Algebraic\\_Topology\\_Symmetry\\_Book\\_25\\_Mb-\\_V12p661Mb22](https://www.researchgate.net/publication/233400614_Quantum_Algebraic_Topology_Symmetry_Book_25_Mb-_V12p661Mb22)
- Chithra, P. (2018). Comparative Study of Grammar Translation Method (GTM) and Communicative Language Teaching (CLT) in Language Teaching Methodology. *Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities*, 6(1), 13-18.
- Dahidi, A (2008, November). METODE & TEKNIK PENGAJARAN BAHASA JEPANG\*) (Kajian Terhadap Pengejawantahan Pendekatan Komunikatif dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang). <https://Jepang.upi.edu/berita-pengumuman/blog/drs-ahmad-dahidi-m-hum/metode-teknik-pengajaran-bahasa-Jepang-kajian-terhadap-engejawantahan-pendekatan-komunikatif-dalam-keterampilan-berbicara-bahasa-Jepang/#:~:text=Adapun%20metode%2Dmetode%20yang%20cukup,pengajaran%20ASTP%2C%20dan%20metode%20Audiolingual.>
- Darmayanti, Y. E., & Amri, M. (2018). Analisis Kesalahan Penulisan Kalimat Bahasa Jepang Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Puri Mojokerto Tahun Ajaran 2017/2018. *HIKARI Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Semarang*, 6(2), 2.
- Dua, Y. S., Aseng, M. D., & Elizabeth, A. (2022). Analisis Respons Siswa Terhadap Implementasi Metode Feynman Dalam Pembelajaran Fisika Materi Impuls, Momentum, dan Tumbukan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2467–2476. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6991>

- Frank, T. (2021, Agustus 30). *How to Use the Feynman Technique to Learn Faster (With Examples)*. College Info Geek. <https://collegeinfo geek.com/feynman-technique/>
- Gabriel. (2023, Juni 26). 5 Teknik Belajar yang Patut Dicoba Agar Belajar Makin Efektif - Gramedia Literasi. Gramedia Literasi. <https://www.gramedia.com/literasi/5-teknik-belajar-yang-patut-dicoba-agar-belajar-makin-efektif/>
- Goodstein, D. L., Feynman, R. P., & Goodstein, J. R. (1996). Feynman's lost lecture: the motion of planets around the sun. WW Norton & Company.
- Haidir & Salim (2014). Strategi pembelajaran: suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa secara transformati. Medan: Perdana Publishing, 2014
- Hardiansyah, S. (2012). Identifikasi Kesulitan Mempelajari Bahasa Jepang pada Siswa SMA Islam Sudirman Ambarawa. *Chie*, 1(1), 319540.
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 20-31.
- Hatimah, I (2023) Pengertian Pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_SEKOLAH/195404021980112001-IHAT\\_HATIMAH/Pengertian\\_Pendekatan,\\_strategi,\\_metode,\\_teknik,\\_taktik\\_dan.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan,_strategi,_metode,_teknik,_taktik_dan.pdf)
- Ilie, G., & Ciocoiu, C. N. (2010). Application of fishbone diagram to determine the risk of an event with multiple causes. *Management research and practice*, 2(1), 1-20.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2008). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Darmadi, I. (2020). *Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Teknik Feynman Pada Siswa Kelas X SMK PLUS SABILUR ROSYAD SIDOARJO* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI Sidoarjo).
- Istiqomah, D., Diner, L., & Wardhana, K. C. (2015). ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA JEPANG SISWA SMK BAGIMU NEGERIKU SEMARANG. *chi'e*, 4 (1), 1-4. <https://doi.org/10.15294/chie.v4i1>
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Deepublish.
- Japan Foundation. *Survey Report on Japanese-Language Education Abroad 2021*. <https://www.jpf.go.jp/e/project/japanese/survey/result/survey21.html>
- Hasil Pencarian - KBBI Daring*.  
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pola%20kalimat>
- Hwang, Y. (2021). Reasonable consideration for students with ADHD for distance learning: Focusing on the current situation and issues in Tohoku Fukushi University. Annual Report of Special Support Education Research, Center for Education and Teaching, Tohoku Fukushi University, (13), 3-10.
- Kumai, W. (2018). Audiolingual Method vs. Communicative Language Teaching from the Perspective of Complexity Theory. 南山短期大学紀要= Journal of Nanzan Junior College, (39), 131-147.
- Kusnah, N. (2018). *Teknik Pembelajaran Muktahir*. Lamongan: CV. Pustaka Ilalang
- Lestary, A. (2019). The use of grammar translation method (GTM) in teaching Bahasa Indonesia to foreign learner. TEFLA Journal (Teaching English as Foreign Language and Applied Linguistic Journal), 1(2), 1-4.
- Loredana, E. M. (2017). The analysis of causes and effects of a phenomenon by means of the “fishbone” diagram. *Ann Econ Ser*, 5, 97-103.
- Lusiasa, dkk (2017) *Nihongo kira kira*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Majid, A (2013, September). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- N. (2022, Januari 11). *5 Teknik Belajar yang Patut Dicoba Agar Belajar Makin Efektif* - *Gramedia Literasi*. Gramedia Literasi. <https://www.gramedia.com/literasi/5-teknik-belajar-yang-patut-dicoba-agar-belajar-makin-efektif/>
- Nanda, S. (2021, Oktober 29). *Belajar Pakai Teknik Feynman, Lebih Cepat Ngeritanya!* <https://www.brainacademy.id/blog/teknik-belajar-richard-feynman>
- Nashruddin, N. (2019). Teknik Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi dalam Bahasa Inggris bagi Mahasiswa Non-Jurusan Bahasa Inggris. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 2(1), 184-190.
- Prawiradilaga, M. G. (2020, Juli 6). Kesulitan Memahami Suatu Materi? Gunakanlah Teknik Feynman. *Warung Sains Teknologi*. <https://warstek.com/kesulitan-memahami-suatu-materi-gunakanlah-teknik-feynman/>
- Reyes, E. P., Blanco, R. M. F. L., Doroon, D. R. L., Limana, J. L. B., & Torcende, A. M. A. (2021). Feynman Technique as a Heutagogical Learning Strategy for Independent and Remote Learning. *Recoletos Multidisciplinary Research Journal*, 9(2), 1-13. <https://doi.org/10.32871/rmrj2109.02.06>
- S., & Firman, T. (2019, Januari 28). Di Balik Meledaknya Pesawat Ulang Alik Challenger STS-51L. *tirto.id*. <https://tirto.id/di-balik-meledaknya-pesawat-ulang-alik-challenger-sts-51l-dezi>
- Sereliciouz. (2019). Sudah Coba Belajar dengan Teknik Pomodoro? Cari Tahu di Sini, Yuk! *Quipper Blog*. <https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/your-life/pengertian-teknik-pomodoro/>
- Sudijono A. (2001). Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

- Sudjianto. (2023). METODE PENGAJARAN BAHASA ASING DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENGAJARAN BAHASA JEPANG. [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_JEPANG/195906051985031-SUDJIANTO/15.\\_Makalah\\_Metode\\_Pengajaran.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_JEPANG/195906051985031-SUDJIANTO/15._Makalah_Metode_Pengajaran.pdf)
- Sudjianto & Dahidi, A. (2007). Pengantar Linguistik Bahasa Jepang. Jakarta: Kesaint Blanc
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Cv Alfabeta
- Sukardi. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sukmara, R. B. (2021). Project Based Learning (PBL) Implementation for Improving Japanese Language Grammar Competence in Virtual Classroom. *Jurnal Japanedu : Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Jepang*, 6(1), 77–82. <https://doi.org/10.17509/japanedu.v6i1.29746>
- Suprato, I. (2020). Perbedaan Teknik Pembelajaran, pendekatan pembelajaran. <https://disdik.purwakartakab.go.id/berita/detail/-perbedaan-teknik-pembelajaran-pendekatan-pembelajaran>
- Suprihatiningrum, J. (2017). Strategi Pembelajaran. Jogjakarta: AR-RUZMEDIA.
- Susanti, L. E. (2020). CORNELL NOTE-TAKING: EFFECTIVE WAY TO ACTIVATE STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING. *Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT)*, 1(2).
- Sutedi, D. (2014, September). Dasar-Dasar Linguistik Bahasa Jepang. Bandung: Humaniora
- Sutedi, D. (2017, Desember). Dinamika Perkembangan Pendidikan Bahasa Jepang di Indonesia dan Permasalahannya. *Proceeding Seminar Internasional Dinamika Perkembangan Bahasa Jepang di Indonesia* (pp. 7-13).
- Sutedi, D. (2018). Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Syamsidah. (2017). 100 Metode Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.



- The Japan Foundation - Survey Report on Japanese-Language Education Abroad 2021*. <https://www.jpf.go.jp/e/project/japanese/survey/result/survey21.html>
- Tracy, B. (2017). *Eat that frog!: 21 great ways to stop procrastinating and get more done in less time*. Berrett-Koehler Publishers.
- Widyahening, C. E. (2018). Penggunaan Teknik Pembelajaran Fishbone Diagram Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 11-19.
- Worsley, A. (2021, Agustus 30). *The Feynman Technique: 7 Steps to Learn Anything Faster by Teaching*. The Art of Living. <https://theartofliving.com/learning-through-teaching/>
- Yani, D. (2016). METODE AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN KAIWA. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa*, 10(1), 9. <https://doi.org/10.24036/ld.v10i1.6325>