

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan di salahsatu SMK daerah kota Bandung kelas XI mengenai penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan kenaikan skor postsest dan pretest secara signifikan pada setiap seri pembelajaran diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran inquiry terbimbing. Prestasi belajar siswa secara keseluruhan meningkat sebesar 46 % dengan nilai rata-rata posttest sebesar 86.85 dari 30 siswa. Terjadi peningkatan pada setiap aspek kognitif pada pembelajaran sebesar 46 % pada aspek C1 (pengetahuan), 47 % pada aspek C2 (pemahaman), 42 % pada aspek penerapan (C3) dan 50 % pada aspek C4 (analisis) dari 26 soal tes yang diberikan.
2. Efektivitas model pembelajaran inquiry terbimbing dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0.82 pada pembelajaran seri 1 dengan kategori tinggi, 0.79 pada pembelajaran seri 2 berkategori sedang, dan 0.68 pada pembelajaran seri 3 berada pada kategori sedang. Adapun nilai rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0.76 dengan kategori tinggi, Jadi dapat dikatakan bahwa model pembelajaran inquiry terbimbing efektif dalam meningkatkan prestasi belajar fisika siswa. Hal ini didukung dengan peningkatan prestasi

belajar fisika siswa berdasarkan nilai pretest dan posttest pada setiap seri pembelajarannya.

B. Saran

Berdasarkan serangkaian kegiatan penelitian dan hasil penelitian maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Tahapan inquiry terbimbing pada fase penyajian masalah, membuat hipotesis, merancang dan melakukan eksperimen, mengumpulkan data, dan membuat kesimpulan harus bisa dioptimalkan dalam setiap seri pembelajaran untuk dapat lebih meningkatkan prestasi belajar siswa pada setiap aspek kognitifnya.
2. Pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran inquiry terbimbing, setiap tahapan pembelajaran yang dilengkapi dengan fase- fase inquiry harus dapat memiliki kualitas yang optimal sehingga efektivitas pembelajaran dapat terus meningkat pada setiap serinya yang akan diikuti dengan peningkatan prestasi belajar siswa.