

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Hasil pengembangan representasi kimia pada level makroskopik untuk konsep senyawa ion berupa video percobaan daya hantar lelehan senyawa ion, untuk konsep pembentukan senyawa ion dari unsur-unsurnya berupa video pembentukan senyawa menggunakan NaCl dari logam natrium dan gas klor, untuk konsep pembentukan senyawa ion dari ion-ionnya berupa video pembentukan  $Mg(OH)_2$  dari larutan NaOH dan larutan  $MgCl_2$ , dan untuk konsep sifat fisik senyawa ion menggunakan video pelelehan senyawa NaCl dan kerapuhan senyawa NaCl. Level sub-mikroskopik yang dihasilkan berupa narasi yang merupakan penjelasan secara molekuler dari fenomena daya hantar listrik lelehan senyawa NaCl, pembentukan NaCl, pembentukan endapan  $Mg(OH)_2$ , sifat titik leleh senyawa NaCl yang tinggi, dan sifat kerapuhan senyawa NaCl. Sedangkan untuk level simbolik yang dihasilkan berupa animasi pergerakan ion-ion di dalam lelehan senyawa NaCl untuk menjelaskan fenomena daya hantar listrik lelehan senyawa NaCl, animasi transfer elektron untuk menjelaskan proses pembentukan senyawa NaCl, animasi gaya Couloumb antara ion  $Mg^{2+}$  dan ion  $OH^-$  untuk menjelaskan proses pembentukan  $Mg(OH)_2$ , animasi ion-ion yang bergerak dengan bebas di dalam lelehan untuk

menjelaskan proses proses pelepasan senyawa NaCl, dan animasi pemecahan kisi kristal senyawa NaCl untuk menjelaskan sifat kerapuhan senyawa NaCl.

2. Representasi kimia sekolah berbasis intertekstual pada submateri ikatan ion dalam bentuk multimedia pembelajaran yang telah dikembangkan mendapatkan tanggapan yang positif dari guru kimia dan siswa SMA kelas X dengan persentase untuk guru sebesar 79,29% dan siswa sebesar 83,33%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut, yaitu :

1. Penelitian pengembangan representasi kimia yang dilakukan baru sebatas validasi berbagai ahli dan tanggapan dari guru dan siswa, belum sampai kepada tahap pengujian. Oleh karena itu diharapkan dilakukan penelitian selanjutnya untuk menguji pengaruh multimedia ini terhadap pembelajaran kimia SMA di kelas X.
2. Bagi peneliti lain, untuk mengembangkan multimedia seperti ini sebaiknya telah memiliki keterampilan untuk mengedit video dan membuat animasi dengan flash untuk mengefisienkan waktu penelitian.