

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa jurnal hasil penelitian dapat digunakan untuk memunculkan pertanyaan siswa. Pertanyaan yang diajukan siswa selama pembelajaran menggunakan jurnal hasil penelitian berjumlah 166. Jumlah itu diperoleh dari 88 pertanyaan tertulis dan 28 pertanyaan lisan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertanyaan siswa menurut Taksonomi Bloom yang sudah direvisi, paling banyak berada pada jenjang kognitif C4 yaitu sebesar 52,6%, sedangkan yang paling sedikit berada pada jenjang kognitif C6 yaitu sebesar 1,3%.

Dari hasil angket, siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran menggunakan jurnal hasil penelitian yang berkaitan dengan kemampuan bertanya siswa pada konsep sistem reproduksi manusia. Sebanyak 92,3% siswa menyatakan setuju terhadap penggunaan jurnal hasil penelitian sebagai bahan ajar, 87,9 % siswa menyatakan setuju bahwa pembelajaran menggunakan jurnal hasil penelitian mampu meningkatkan motivasi bertanya dan 79,5% siswa menyatakan setuju bahwa pembelajaran menggunakan jurnal hasil penelitian membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang ada pada materi sistem reproduksi manusia.

#### B. Rekomendasi

Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hal yang sama ataupun berkaitan dengan penelitian ini diharapkan:

1. Dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan oleh siswa harus diapresiasi dengan baik, jangan sampai menghina atau menyindir siswa. Selain itu, siswa dibiasakan untuk berani mengajukan pertanyaan dengan cara guru menunjukkan sikap ramah dan terbuka, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya serta berusaha untuk memberikan jawaban yang sungguh-sungguh agar siswa merasa dihargai.
2. Guru dapat menggunakan jurnal hasil penelitian sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran Biologi, karena salah satu dari sifat ilmu Biologi tersebut yaitu dinamis.
3. Dalam memilih sebuah jurnal hasil penelitian, perlu disesuaikan dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan bacaan jurnal yang tidak terlalu panjang karena dapat mengurangi minat siswa untuk membaca. Selain itu, judul jurnal penelitian itu juga harus menarik dan mengundang rasa keingintahuan agar siswa termotivasi untuk membaca.
4. Teknis pelaksanaan harus direncanakan dengan baik, seperti setting posisi duduk siswa dalam ruangan
5. Ada baiknya jika jurnal yang diberikan merupakan hasil penelitian dari guru itu sendiri.