

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan tentang penggunaan pendekatan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 2 EA SMKN 1 Cimahi, diketahui bahwa pendekatan pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman masalah, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun kesimpulan dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Setelah digunakan pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari skor tes formatif, rata-rata skor tes formatif, skor tes subsumatif, dan skor indikator kemampuan berpikir kritis tiap siklusnya.
2. Respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah adalah positif. Hal ini dapat dilihat dari jurnal siswa yang diperoleh setiap siklusnya, sebagian besar siswa berkomentar positif.
3. Sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah adalah baik, hal ini dapat dilihat dari angket siswa yang diperoleh setelah pembelajaran selama tiga siklus. Sikap positif ini merupakan salah satu potensi untuk dapat menciptakan situasi pembelajaran yang efektif sehingga pencapaian hasil belajar siswa dalam pemahaman matematis lebih memungkinkan untuk dapat ditingkatkan.

## B. Saran

Sebagaimana telah disimpulkan sebelumnya, secara umum pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan hasil demikian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi guru yang akan menggunakan pendekatan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika, hendaknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
  - a. Guru hendaknya memahami betul mengenai pendekatan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika agar pembelajaran berjalan dengan tahapan yang semestinya.
  - b. Guru sebaiknya mempersiapkan dengan matang mengenai materi yang akan disampaikan serta kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan siswa agar pembelajaran berjalan efektif dan sesuai prosedur.
  - c. Guru hendaknya dapat memilih dan menentukan pokok bahasan apa saja yang dapat menggunakan pembelajaran seperti ini., karena tidak semua pokok bahasan matematika cocok menggunakan pendekatan pemecahan masalah.

- d. Guru hendaknya dapat memotivasi dan mengarahkan siswa dengan baik pada saat pembelajaran berlangsung.
- e. Guru hendaknya mengalokasikan waktu dengan baik agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan lancar.

