

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pengembangan strategi pembelajaran intertekstual pada submateri pokok sifat koligatif larutan penurunan titik beku yang dilakukan melalui tiga tahap penyusunan menghasilkan

1. Indikator dan konsep yang dapat dikembangkan dari standar kompetensi dan kompetensi dasar pada submateri pokok sifat koligatif larutan penurunan titik beku sebanyak 4 indikator dan 11 konsep yang dapat dilihat pada lampiran 4.1
2. Untuk mengembangkan representasi kimia submateri pokok sifat koligatif larutan penurunan titik beku dilakukan dengan tahapan:
 - a. Menganalisis level makroskopis, mikroskopis, dan simbolis sifat koligatif larutan penurunan titik beku dalam buku teks kimia
 - b. Mengembangkan level makroskopis, mikroskopis, dan simbolis pada submateri pokok sifat koligatif larutan penurunan titik beku.
 - c. Melakukan validasi kesesuaian antara konsep dengan level makroskopis, mikroskopis, dan simbolis yang dikembangkan.
 - d. Merevisi kesesuaian antara konsep dengan level makroskopis, mikroskopis, dan simbolis yang dikembangkan

Representasi kimia submateri pokok sifat koligatif larutan penurunan titik beku dapat dilihat pada lampiran 4.6

3. Pengembangan deskripsi pembelajaran dilakukan bersamaan dengan pengembangan media pendukung. Pada pokok bahasan sifat koligatif larutan penurunan titik beku, pengembangan deskripsi pembelajaran didasarkan pada keterkaitan antara ketiga representasi kimia, dengan mempertimbangkan penyusunan yang merunut pada susunan indikator yang harus dicapai oleh siswa dan dibantu media pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang bisa mengvisualkan representasi tersebut dan memudahkan proses pencapaian tujuan pembelajaran.

B. Saran

1. Strategi pembelajaran yang telah dibuat sebaiknya diujicobakan di kelas dengan memperhatikan bahwa fasilitas kelas yang bisa mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran intertekstual ini. Kelas yang digunakan minimal mempunyai LCD, sehingga bisa menggunakan media yang telah disediakan.
2. Deskripsi pembelajaran bisa dikembangkan oleh pengajar dengan memperhatikan faktor internal maupun eksternal dari masing-masing kelas, tetapi harus tetap memperhatikan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.