

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi pada materi pokok laju reaksi memiliki tahapan-tahapan pembelajaran diantaranya adalah tahap kontak (*contact phase*) dimana dikemukakan masalah sosiosaintifik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari, tahap keingintahuan (*curiosity phase*) dimana dikemukakan pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya membutuhkan pengetahuan kimia, tahap pembentukan konsep (*elaboration phase*) dimana konsep dibentuk dan dimantapkan sampai keingintahuan dapat di jawab, tahap pengambilan keputusan sosiosaintifik (*sosiosaintific making decision phase*) dimana dilakukan proses penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan *sosiosaintific* terhadap masalah/ keingintahuan yang diberikan, tahap pengembangan konsep (*nexus phase*) dimana dilakukan pengaplikasian konsep yang didapat pada konteks yang lain (*dekontekstualisasi*), dan tahap evaluasi (*evaluation phase*) dimana dilakukan penilaian setelah proses pembelajaran.
2. Perkembangan penguasaan semua aspek keterampilan proses sains siswa kelas XI yang diteliti pada materi pokok laju reaksi mengalami

peningkatan, baik pada keseluruhan siswa, pada kelompok tinggi, sedang, dan rendah setelah pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi.

3. Perkembangan penguasaan setiap aspek keterampilan proses sains siswa kelas XI yang diteliti pada materi pokok laju reaksi mengalami peningkatan, baik pada keseluruhan siswa, pada kelompok tinggi, sedang, dan rendah setelah pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi.

B. Saran

Dengan bertumpu pada hasil temuan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran, yaitu sebagai berikut:

1. Meningkatnya keterampilan proses sains siswa pada keseluruhan siswa maupun semua kategori kelompok siswa akibat penerapan pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi dalam penelitian ini hendaknya menjadi bahan pertimbangan guru dalam mengembangkan pembelajaran di kelas pada materi pokok laju reaksi sehingga diharapkan aspek keterampilan proses sains siswa dapat ditingkatkan.
2. Dalam penelitian ini, beberapa aspek KPS seperti aspek menggunakan alat dan bahan belum mendapatkan hasil yang diharapkan. Oleh karena

itu, bagi peneliti lain yang tertarik dengan kajian masalah yang serupa diharapkan benar-benar mempersiapkan penelitian dengan baik, serta memperhatikan aspek keterampilan proses sains yang belum dikembangkan dengan maksimal dalam penelitian ini.

3. Dalam pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi membutuhkan waktu pembelajaran yang relatif lama, media pembelajaran yang relevan, serta menuntut kreatifitas guru dalam menyiapkan bahan, menyajikan materi, merencanakan pengajaran, tetapi sangat dianjurkan untuk diusahakan dalam pembelajaran karena pembelajaran ini menggunakan beberapa metode yang digabungkan dan dihadapkan langsung ke dalam kenyataan siswa.