

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian ini profil kreativitas sudah terlihat pada siswa SMA. Profil kreativitas yang terlihat, yaitu kemampuan berpikir kreatif, kepribadian kreatif, dan produk kreatif. Profil kreativitas siswa dapat dilihat melalui praktikum daur ulang limbah kertas. Rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang dilihat melalui rancangan percobaan untuk aspek *fluency* adalah 62% ditafsirkan cukup, aspek *flexibility* 7% ditafsirkan kurang sekali, aspek *originality* 62% ditafsirkan cukup, dan aspek *elaboration* 47% ditafsirkan kurang sekali. Rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang dilihat melalui laporan praktikum pada setiap aspek masih kurang sekali ($\leq 54\%$). Hasil analisis data kemampuan berpikir kreatif siswa melalui lembar observasi menunjukkan aspek *fluency* termasuk dalam kategori kurang (57%) dan aspek *elaboration* termasuk kategori cukup (61%), sedangkan aspek *flexibility* dan *originality* masih kurang sekali (43%).

Dan hasil analisis data kepribadian kreatif siswa melalui angket menunjukkan aspek berani mengambil resiko termasuk kategori sangat baik (87%), aspek imajinatif termasuk kategori baik (85%), aspek rasa ingin tahu termasuk dalam kategori baik (76%), dan aspek inisiatif masih kurang sekali (54%).

Hasil analisis data kreativitas siswa yang dilihat melalui produk menunjukkan aspek *resolution* 69% termasuk kategori cukup dan *elaboration* termasuk dalam kategori baik (77%), sedangkan aspek *originality* masih kurang sekali (50%).

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian ini masih harus terus digali mengingat masih kurangnya penelitian semacam ini pada konsep-konsep biologi lainnya. Adapun keterbatasan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini tidak menghitung besarnya kemampuan berpikir kreatif dan kepribadian kreatif tiap rincian indikator pada setiap aspek.
2. Alokasi waktu yang kurang dalam proses pembuatan produk kreativitas.
3. Instrumen yang dibuat kurang mendalam dan bersifat umum

C. SARAN

1. Bagi guru

Mengingat kelemahan yang ada pada penelitian ini maka hendaknya guru memperhatikan alokasi waktu yang diberikan kepada siswa dalam membuat produk daur ulang limbah kertas. Hendaknya guru mengingatkan siswa untuk membuat produk yang dapat diselesaikan selama jam pembelajaran agar penilaian proses pada masing-masing siswa lebih adil. Guru pun harus lebih mendorong kemampuan kreativitas siswa dengan terus menggali kemampuan kreativitas guru itu sendiri.

2. Bagi peneliti lain

Mengingat sulitnya melakukan analisis data terhadap instrument pada penelitian ini. Peneliti lain dapat bekerjasama dengan peneliti lainnya dengan berbagi instrumen pada penelitian yang se-tema. Peneliti lain pun dapat memberikan metode praktikum pada konsep biologi lainnya untuk meningkatkan kemampuan kreativitas bagi siswa.

