

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata penguasaan konsep pada struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang dimiliki siswa kelas eksperimen sebelum pembelajaran PQ4R lebih rendah (32,59) dibandingkan dengan setelah pembelajaran PQ4R (68,66). Pada kelas kontrol, nilai rata-rata penguasaan konsep pada struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang dimiliki siswa sebelum pembelajaran dengan metode ceramah lebih rendah (31,19) dibandingkan dengan setelah pembelajaran dengan metode ceramah (45,15). Setelah dilakukan uji statistik pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan antara siswa yang menerapkan PQ4R dengan siswa yang menerapkan metode konvensional. Hal ini diperkuat juga oleh perolehan nilai *gain* yang dinormalisasi pada kelas kontrol dengan kategori rendah dan pada kelas eksperimen dengan kategori sedang, artinya pembelajaran PQ4R lebih meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan daripada pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil angket, tanggapan siswa terhadap penerapan metode PQ4R pada konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan umumnya memberikan respon positif. Sebagian besar siswa memiliki minat yang positif terhadap

pelajaran biologi dan hampir seluruh siswa berpendapat bahwa kegiatan pembelajaran PQ4R ini menyenangkan. Metode PQ4R dirasakan memiliki manfaat yang berarti bagi siswa dalam meningkatkan penguasaan konsep. Tetapi masih ada sebagian siswa yang merasa kebingungan karena pembelajaran yang dilaksanakan merupakan sesuatu yang baru bagi mereka.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan proses dan hasil dari penelitian ini, beberapa hal yang dapat direkomendasikan adalah sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran, metode pembelajaran PQ4R dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi dan memudahkan siswa dalam menguasai konsep-konsep biologi.
2. Sebelum dilaksanakan penelitian, alangkah baiknya jika siswa terlebih dahulu dibiasakan melaksanakan pembelajaran dengan metode PQ4R pada materi yang berbeda tentunya.
3. Bagi peneliti yang tertarik untuk meneliti ruang lingkup penelitian serupa, metode PQ4R ini dapat digunakan untuk menganalisis aspek lain selain penguasaan konsep. Aspek tersebut antara lain, kemampuan siswa dalam bertanya, kemampuan berkomunikasi, atau keterampilan proses siswa.