

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

- 1) Indikator yang dapat dirumuskan dari submateri pokok kenaikan titik didih larutan secara umum yaitu indikator yang meminta siswa untuk menjelaskan definisi mendidih, titik didih, kenaikan titik didih dan menjelaskan kenaikan titik didih merupakan sifat koligatif larutan serta menghitung dan membandingkan kenaikan titik didih larutan nonelektrolit dan elektrolit. Sedangkan konsep yang dapat dirumuskan dari submateri pokok kenaikan titik didih larutan secara umum yaitu konsep mengenai mendidih, titik didih dan kesebandingan kenaikan titik didih dengan molalitas untuk larutan nonelektrolit dan elektrolit.
- 2) Level makroskopik yang dapat dikembangkan berupa fenomena proses mendidih dan simulasi percobaan pengukuran titik didih pelarut murni (air) dan berbagai larutan nonelektrolit dan elektrolit pada tekanan 760 mmHg. Level mikroskopik yang dapat dikembangkan berupa animasi gambaran molekul dan ion di bagian perbatasan fasa uap dan cairan dalam pelarut dan larutan. Level simbolik yang dikembangkan berupa rumus molekul dari senyawa-senyawa yang digunakan dan persamaan matematis kenaikan titik didih untuk larutan nonelektrolit dan elektrolit.
- 3) Pengembangan strategi pembelajaran intertekstual pada submateri pokok kenaikan titik didih larutan diwujudkan dalam bentuk perencanaan

pembelajaran. Perencanaan itu meliputi deskripsi pembelajaran, media pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS) dan instrumen evaluasi. Pola dalam proses pembelajarannya diawali dengan pemaparan fenomena pada level makroskopik yang berhubungan dengan konsep mendidih dan titik didih. Fenomena tersebut dijelaskan dengan level mikroskopik yang disajikan dalam bentuk gambaran molekul dan ion. Level simbolik yang digunakan berupa persamaan matematis, rumus molekul dan persamaan reaksi.

B. Saran

- 1) Strategi pembelajaran intertekstual pada submateri pokok kenaikan titik didih larutan idealnya digunakan di sekolah yang memiliki fasilitas komputer dan LCD, karena media yang digunakan adalah media komputer.
- 2) Pada pengembangan deskripsi pembelajaran diperlukan referensi yang lebih banyak mengenai kesulitan-kesulitan yang dialami siswa. Hal ini akan memudahkan untuk membuat deskripsi pembelajaran yang akan dibuat dan mengantisipasi kesulitan-kesulitan siswa yang mungkin muncul ketika mempelajari materi kenaikan titik didih larutan.
- 3) Strategi pembelajaran yang telah dibuat sebaiknya diujicoba di kelas yang sebenarnya agar dapat dilihat sejauh mana keefektifannya.