

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL
PADA SUBMATERI POKOK KENAIKAN TITIK DIDIH LARUTAN
SMA KELAS XII**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Kimia

Oleh:
Maria Ulfah
054623

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2009**

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL
PADA SUBMATERI POKOK KENAIKAN TITIK DIDIH LARUTAN
SMA KELAS XII**

Disusun oleh:

Maria ulfah
054623

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

Dra. Sri Mulyani, M.Si
NIP. 196111151986012001

Pembimbing II

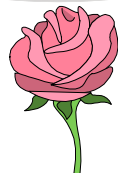
Dr. Omay Sumarna, M.Si
NIP.196404101989011001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Kimia
FPMIPA UPI

Dr. Anna Permanasari, M.Si
NIP. 195807121983032002

“... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujaadilah:



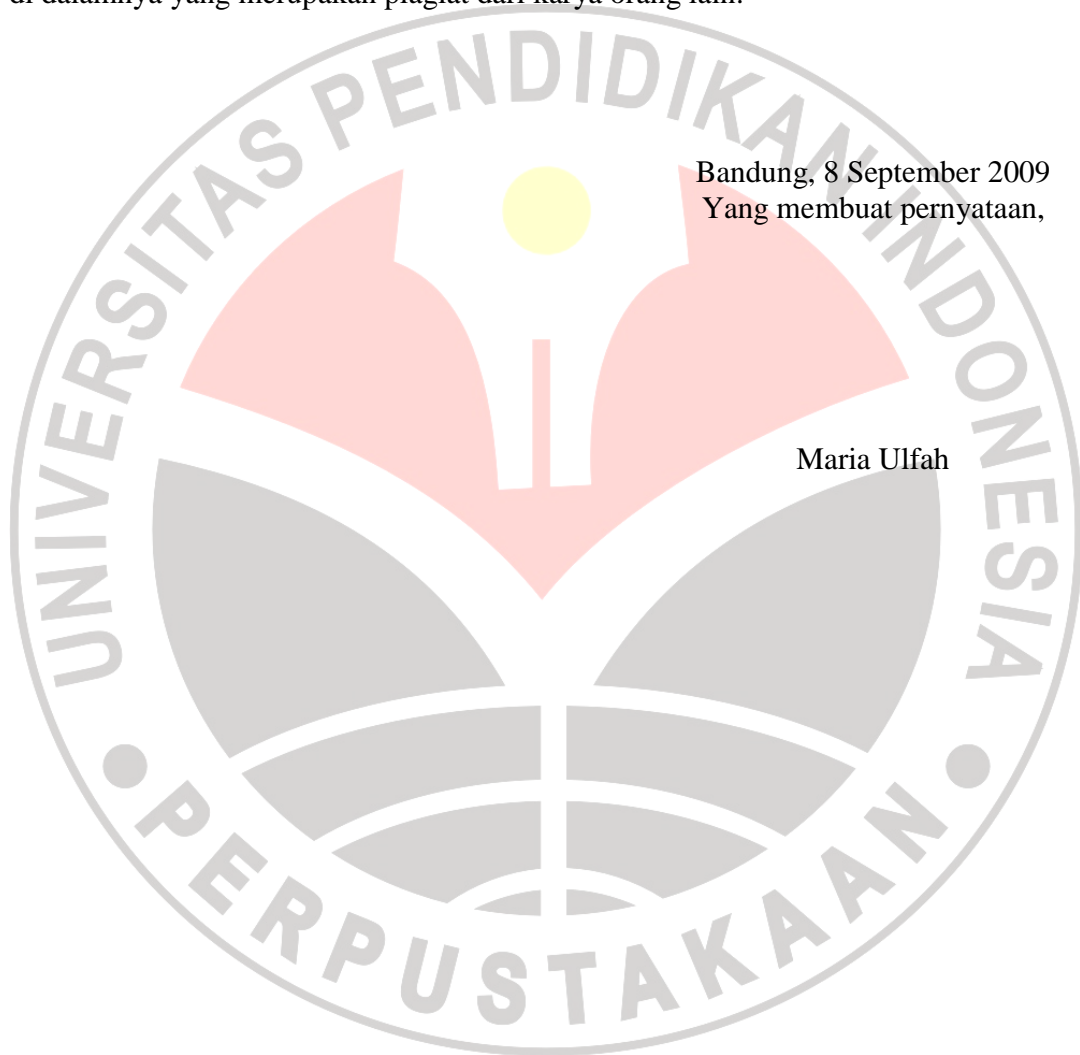
*Kupersembahkan karya ini untuk
Ibunda dan Ayahanda tercinta, serta
semua orang yang saya cintai.*

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain.

Bandung, 8 September 2009
Yang membuat pernyataan,

Maria Ulfah



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Strategi Pembelajaran.....	9
1) Pengertian Strategi Pembelajaran.....	9
2) Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	11
B. Representasi kimia.....	14
C. Intertekstualitas ilmu kimia.....	16

D. Deskripsi Materi kenaikan titik didih larutan.....	17
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Metode Penelitian	21
B. Prosedur Penelitian	23
C. Objek Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian	26
E. Prosedur Pengumpulan Data	27
1) Sumber Data.....	27
2) Jenis Data.....	28
3) Teknik Pengambilan Data.....	28
4) Teknik Analisis Data.....	29
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Merumuskan Indikator dan Konsep pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	31
1) Analisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam Standar Isi.....	31
2) Validasi Kesesuaian Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Konsep, dan Indikator	36
B. Pengembangan Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	46
1) Analisis Buku.....	46

a.	Penjabaran Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik Submateri	47
	Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	60
b.	Pola Pembelajaran Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	
2)	Pengembangan Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik	62
	pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih	69
	Larutan.....	
3)	Validasi Kesesuaian Level Makroskopik, Mikroskopik, dan	73
	Simbolik dengan	73
	Konsep.....	78
C.	Pengembangan Strategi Pembelajaran Intertekstual pada Submateri Pokok	
	Kenaikan Titik Didih Larutan.....	
	1) Rancangan Strategi Pembelajaran intertekstual.....	
	2) Optimalisasi Strategi Pembelajaran.....	
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A.	Kesimpulan	83
B.	Saran	84
	DAFTAR PUSTAKA	85
	LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

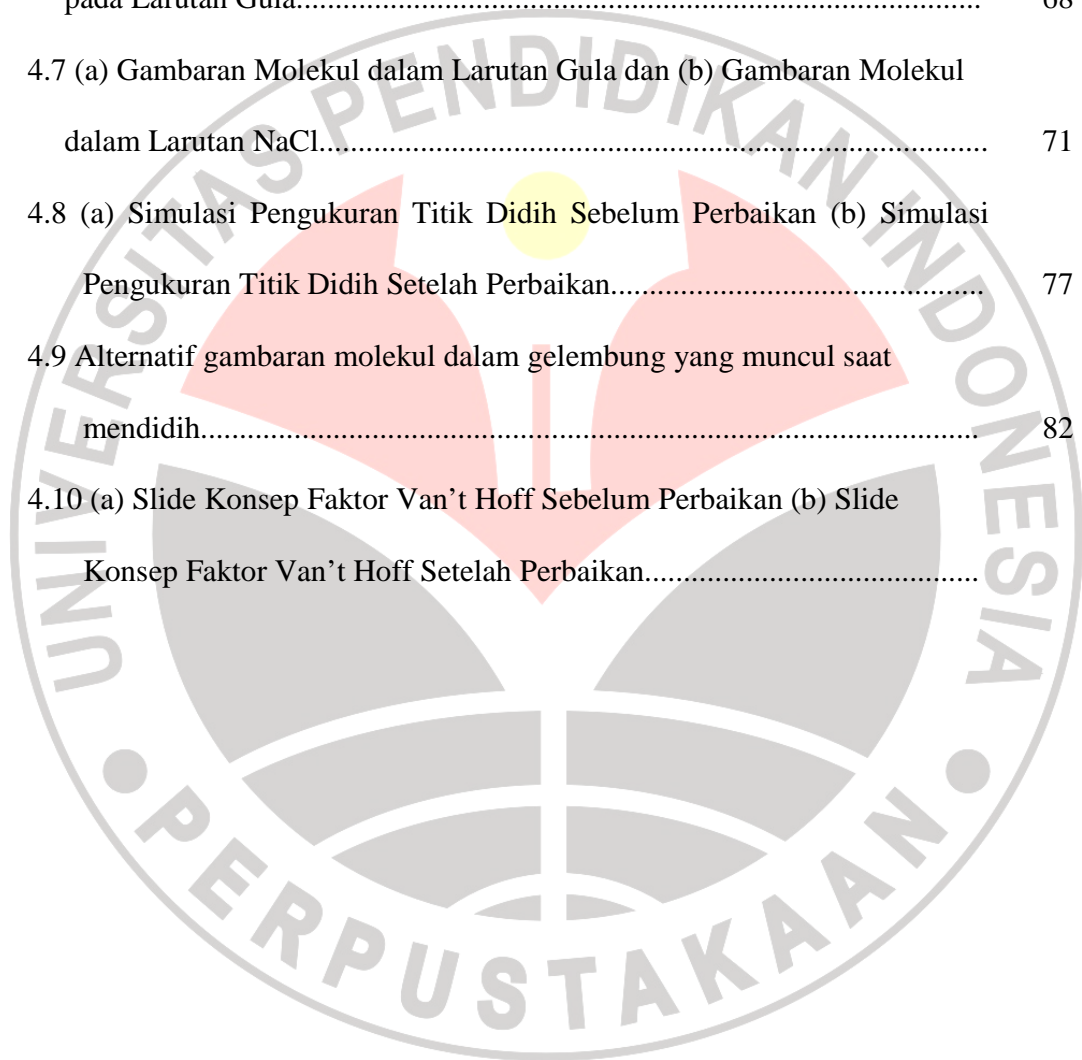
Tabel

3.1	Daftar Buku Kimia SMA Yang Dianalisis.....	27
3.1	Daftar Buku Kimia Universitas Yang Dianalisis.....	28
4.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	32
4.2	Rumusan Indikator dan Konsep Sebelum Validasi Pertama.....	34
4.3	Rumusan Indikator dan Konsep Setelah validasi Pertama.....	41
4.4	Rumusan Indikator dan Konsep setelah Validasi Kedua.....	44
4.6	Pola Penyampaian Konsep Dalam Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Siklus Proses Belajar Mengajar.....	10
2.2 Tiga Level Representasi Dalam Kimia.....	14
2.3 Diagram Fasa Larutan Relatif Terhadap Pelarut Air.....	19
3.1 Langkah-langkah penggunaan Metode Penelitian dan Pengembangan.....	22
3.2 Alur Penelitian.....	25
4.1 Level Makroskopik Konsep Mendidih.....	47
4.2 Diagram Fasa Air.....	50
4.3 Gambaran Mikroskopik Penguapan Larutan Dengan Zat Terlarut Sulit Menguap.....	53
4.4 (a). Keseimbangan Cair Uap Untuk Pelarut Murni. (b). Bila Mengandung Zat Terlarut Yang Tidak Menguap (Tak Atsiri), Kecepatan Penguapan Pelarut Akan Menjadi Kecil Dan Tekanan Uapnya Menjadi Rendah.....	58

4.5 Perbandingan Jumlah Partikel Dalam Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.....	65
4.6. (a) Gambaran Molekul pada Pelarut Air dan (b) Gambaran Molekul pada Larutan Gula.....	68
4.7 (a) Gambaran Molekul dalam Larutan Gula dan (b) Gambaran Molekul dalam Larutan NaCl.....	71
4.8 (a) Simulasi Pengukuran Titik Didih Sebelum Perbaikan (b) Simulasi Pengukuran Titik Didih Setelah Perbaikan.....	77
4.9 Alternatif gambaran molekul dalam gelembung yang muncul saat mendidih.....	82
4.10 (a) Slide Konsep Faktor Van't Hoff Sebelum Perbaikan (b) Slide Konsep Faktor Van't Hoff Setelah Perbaikan.....	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.1 Hasil Validasi pertama kesesuaian indikator dengan konsep dan indikator dan konsep.....	87
1.2 Hasil Validasi kedua kesesuaian indikator dengan konsep dan indikator dan konsep.....	93
1.3 Analisis Level Makroskopik, Mikroskopik, dan Simbolik Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih larutan pada Buku-Buku Teks Kimia SMA dan Universitas.....	98
1.4 Hasil Validasi Level Makroskopik, Mikroskopik, dan Simbolik dengan Konsep pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	126
1.5 Pengembangan Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan.....	138
1.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	146