

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini diuraikan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan dan saran-saran untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran di masa yang akan datang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan tentang kecakapan berpikir rasional siswa kelas VII pada pembelajaran pencemaran lingkungan di sekitar pasar akibat sampah dengan pendekatan kontekstual yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecakapan berpikir rasional siswa dalam menggali dan menemukan informasi tentang macam sampah termasuk kategori sangat baik. Hal ini berarti siswa mampu membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman, ini sesuai dengan azas dari pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, yaitu azas konstruktivisme.
2. Kecakapan berpikir rasional siswa dalam mengolah informasi mengelompokkan sampah termasuk kategori baik. Artinya siswa telah dapat menafsirkan hasil pengamatan, menghubungkan-hubungkan hasil pengamatan tersebut, kemudian menemukan suatu pola, sehingga dapat mengambil kesimpulan tentang pengelompokan sampah organik dan sampah anorganik.
3. Kecakapan berpikir rasional siswa dalam mengambil keputusan tentang upaya penanggulangan sampah termasuk kategori sangat baik. Hal ini berarti siswa

mampu memilih upaya penanggulangan sampah yang sesuai dengan macam sampahnya.

4. Kecakapan berpikir rasional siswa dalam memecahkan masalah penanggulangan sampah melalui pembuatan bagan kerja termasuk kategori baik. Artinya siswa mampu memecahkan masalah penanggulangan sampah dengan tepat.

Secara keseluruhan, kecakapan berpikir rasional pada pembelajaran pencemaran lingkungan di sekitar pasar akibat sampah ini tergolong kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Model pembelajaran dengan pendekatan kontekstual melalui metode diskusi hendaknya terus dikembangkan karena sangat bermanfaat dalam mengembangkan kecakapan berpikir rasional. Namun sebaiknya lebih memperhatikan pengaturan waktu mengingat pembelajaran ini membutuhkan waktu yang banyak.

2. Bagi Peneliti Lain

Dalam penelitian ini, kecakapan berpikir rasional dalam memecahkan masalah lebih rendah dari kecakapan berpikir rasional yang lainnya. Oleh karena itu, bagi peneliti lain yang tertarik dengan kajian masalah serupa diharapkan pada penilaian membuat bagan kerja lebih disesuaikan dengan tingkat perkembangan intelektual siswa.