

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan beberapa hal berikut :

1. Pembelajaran kimia berbasis literasi sains dan teknologi pada materi klasifikasi zat dilaksanakan melalui beberapa tahap, meliputi tahap kontak (menyebutkan bahan-bahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan asam, basa dan netral), tahap curiositi (“Air apa yang dipilih untuk memelihara ikan koki di aquarium?”), tahap elaborasi (praktikum asam, basa dan netral), tahap pengambilan keputusan (air yang cocok untuk memelihara ikan koki di aquarium adalah air yang bersifat basa dan netral), tahap nexus (pengambilan inti sari dan aplikasi konteks lain), dan tahap penilaian.
2. Penerapan pembelajaran kimia berbasis literasi sains dan teknologi pada materi pokok klasifikasi zat dapat meningkatkan penguasaan aspek konteks aplikasi sains siswa secara keseluruhan dengan *N-Gain* sebesar 21,2%.
3. Penerapan pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi pada materi pokok klasifikasi zat dapat meningkatkan penguasaan aspek konteks aplikasi sains siswa secara signifikan pada kelompok tinggi dan rendah saja dengan *N-Gain* masing-masing sebesar 25,3% dan 25,0% meskipun peningkatannya tidak berbeda secara signifikan.

4. Siswa memberikan pendapat positif terhadap penerapan pembelajaran STL, mereka merasa tertarik karena dalam proses pembelajaran banyak dilakukan praktikum dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

B. SARAN

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Guru hendaknya dapat menggunakan dan mengembangkan pembelajaran ini sebagai salah satu pembelajaran alternatif sehingga penguasaan literasi sains (khususnya aspek konteks aplikasi sains) siswa dapat ditumbuhkembangkan dengan optimal.
2. Penerapan pembelajaran berbasis literasi sains di sekolah memerlukan dukungan yang positif dari semua komponen sekolah.
3. Pembelajaran berbasis literasi sains ini memerlukan waktu yang cukup lama sehingga diharapkan guru mampu untuk memilih materi pokok yang paling sesuai.
4. Perlu adanya kerjasama tim yang baik dalam menyusun perencanaan pembelajaran.