

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dipaparkan simpulan dan saran berdasarkan penelitian tentang penggunaan teknik *WFR* dalam pembelajaran membaca pemahaman pada mahasiswa semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2013/2014. Simpulan dan saran ini diperoleh berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada BAB I.

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, sesuai dengan rumusan masalah yang telah dijelaskan pada BAB 1 diperoleh beberapa kesimpulan bahwa teknik *WFR* dapat digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman pada Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2013/2014.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, setelah diberikan tes diperoleh data nilai responden dengan rata-rata nilai 83,25. Berdasarkan skala penilaian nilai rata-rata tersebut dikategorikan dalam rentang nilai 75-84 atau termasuk dalam kategori baik. Maka berdasarkan nilai yang diperoleh tersebut peneliti menyimpulkan bahwa teknik *WFR* baik untuk digunakan dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis setara DELF A2.

Penerapan teknik *WFR* dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis pada mahasiswa semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2013/2014. Yakni dengan menerapkan beberapa tahapan seperti yang telah dipaparkan pada BAB IV, yakni; 1) Membuka proses pembelajaran dengan salam; 2) pengenalan teknik *WFR* kepada responden; 3)

penjelasan penggunaan teknik WFR meskipun sudah tertera pada lembar kerja; 4) pembagian kelas dalam beberapa kelompok beranggotakan 2-5 orang; 5) penulisan judul pada papan tulis atau media lain yang tersedia serta memimpin responden mengisi lembar kerja sesuai dengan petunjuk yang telah dijelaskan; 6) pembagian teks sesuai dengan judul yang telah diprediksi responden; 7) responden telah mengisi lembar kerja kemudian pengajar menjelaskan kosakata, struktur gramatikal dan lain-lain dan; 8) evaluasi serta proses menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Teknik WFR dilakukan dengan menggunakan *worksheet* sebagai alat yang dapat mempermudah responden dalam memprediksi isi teks yang akan dibaca, pada awal pembelajaran membaca responden hanya diberikan judul teks saja sebagai gambaran umum isi teks secara keseluruhan, kemudian peneliti memberikan waktu kepada responden untuk mengerjakan *worksheet* yang berisi kolom-kolom prediksi pertanyaan, prediksi jawaban atas pertanyaan yang dibuat oleh responden sendiri atau kelompok, dan prediksi kosakata yang mungkin muncul dalam teks tersebut dan peneliti memberikan cara-cara membuat pertanyaan dalam bahasa Perancis (*Quoi, ou, quand, comment, pourquoi, etc*). Berdasarkan proses yang telah dilaksanakan tersebut, responden telah melakukan setiap tahapan-tahapan yang diberikan, hal ini terbukti dengan setiap *worksheet* yang terisi dengan baik. Penerapan ini dapat berjalan dengan baik dengan menyesuaikan materi pembelajaran yang dapat dipahami oleh pembelajar bahasa Perancis setara DELF A2

Melalui penelitian ini juga diperoleh data tentang kekurangan dan kelebihan teknik WFR dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis setara DELF A2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada mahasiswa semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2013/2014, tentang penggunaan teknik WFR melalui angket yang telah diberikan kepada responden, diperoleh data bahwa sebagai suatu teknik membaca terdapat kelebihan dan kekurangan dari teknik WFR. Berdasarkan hasil angket tersebut diperoleh data bahwa kelebihan teknik WFR dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis tingkat DELF A2 yaitu: 1) teknik WFR dapat memotivasi

mahasiswa dalam memulai belajar membaca teks bahasa Perancis; 2) pembelajaran membaca teks dengan menggunakan teknik *WFR* berpusat pada mahasiswa dalam hal ini mahasiswa lebih aktif dalam proses pembelajaran; 3) pembelajar dapat memutuskan sendiri apa yang hendak mereka ketahui dari teks yang akan dibaca; 4) dapat diterapkan sendiri oleh mahasiswa; 5) teknik *WFR* dapat menggali pengetahuan responden terhadap apa yang akan dibaca hanya melalui teks sehingga pada saat membaca. Selain kelebihan ditemukan pula kekurangan dari teknik *WFR* ini yakni : 1) Sulit mencari kosakata tanpa disertai perbendaharaan kosakata yang cukup baik; 2) kesulitan dalam membuat prediksi pertanyaan jika tidak diberikan pemberian pembelajaran dalam membuat kalimat pertanyaan terlebih dahulu; 3) membutuhkan waktu yang relatif banyak.

5.2 **Saran**

Setelah penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti memperoleh beberapa hal yang diharapkan dapat dilakukan sehubungan dengan penerapan teknik *WFR*. Berikut ini peneliti memberikan beberapa rekomendasi demi perbaikan dalam pembelajaran, maupun dalam penelitian berikutnya.

a. Untuk Mahasiswa

Untuk perbaikan dalam kualitas kemampuan berbahasa Perancis, peneliti menyarankan untuk lebih giat dalam belajar, khususnya dalam belajar meningkatkan kosakata bahasa Perancis, karena salah satu aspek penting dalam memahami teks dalam pembelajaran membaca teks maupun dalam membaca teks bahasa Perancis adalah pengetahuan akan kosakata. Kemudian intensitas membaca juga akan sangat berpengaruh dalam kemampuan membaca karena melalui teks yang dibaca pembaca dapat memperoleh lebih banyak perbendaharaan kosakata. Teknik *WFR* adalah teknik yang dapat digunakan dimana saja karena teknik *WFR* sangat sederhana sehingga dapat digunakan di rumah, dengan *worksheet* teknik *WFR*.

b. Untuk Pengajar Bahasa Perancis

Setelah penelitian tentang penggunaan teknik WFR ini, seperti yang sudah banyak dikemukakan para ahli, peneliti juga memahami bahwa bagaimana suatu metode, teknik, media, dan lain-lain (dalam penelitian ini teknik) berperan penting dalam suatu pembelajaran. Untuk itu peneliti menyarankan pengajar bahasa untuk menggunakan teknik dalam pembelajaran membaca, khususnya pembelajaran membaca teks bahasa Perancis. Dengan penelitian yang telah dilakukan ini, peneliti menyarankan penggunaan teknik WFR ini dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis untuk level pemula setara DELF A2.

c. Untuk Peneliti Berikutnya

Pada penelitian ini peneliti hanya meneliti tentang penggunaan teknik *WFR* dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis oleh karena itu, berdasarkan penelitian ini peneliti menyarankan peneliti berikutnya untuk menjadikan penelitian ini menjadi referensi dalam melakukan penelitian tentang efektivitas penggunaan teknik ini dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis, atau penelitian dalam kemampuan berbahasa Perancis lainnya untuk adanya perbaikan dalam kualitas pembelajaran bahasa secara umum dan bahasa Perancis secara khusus.