

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengembangan keterampilan proses sains siswa melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Keterampilan proses siswa yang dapat dikembangkan pada setiap tahapan model inkuiri terbimbing pada pembelajaran pokok bahasan sel elektrolisis yaitu:
  - a. Pada tahap merumuskan masalah sebagian besar siswa kurang mampu membuat rumusan masalah dengan baik.
  - b. Pada tahap merumuskan hipotesis, siswa belum mampu membuat hipotesis dengan baik.
  - c. Pada tahap mengumpulkan data, siswa sudah mampu mencatat hasil pengamatan dan membuat langkah kerja percobaan sendiri dengan sangat baik.
  - d. Pada tahap analisis data, siswa mampu menghubungkan-hubungkan pengamatan sehingga dapat membuat kesimpulan dengan sangat baik.
  - e. Pada tahap kesimpulan, siswa dapat membuat kesimpulan dengan sangat baik.

2. Secara umum keterampilan proses sains siswa setelah mengikuti pembelajaran pokok bahasan sel elektrolisis melalui model inkuiri terbimbing rata-rata meningkat dengan kategori sedang.
3. Keterampilan proses sains siswa pada setiap indikator setelah mengikuti pembelajaran pokok bahasan sel elektrolisis melalui model inkuiri terbimbing :
  - a. Keterampilan menafsirkan meningkat dengan kategori tinggi.
  - b. Keterampilan merencanakan percobaan meningkat dengan kategori sedang.
  - c. Keterampilan meramalkan meningkat dengan kategori kurang.
  - d. Keterampilan menerapkan konsep meningkat dengan kategori tinggi.
4. Berdasarkan hasil angket dan wawancara, siswa berpendapat positif karena pembelajaran dilakukan secara runtun dari fenomena dalam kehidupan sehari-hari sampai siswa menemukan dan memahami konsep sel elektrolisis. Selain itu, model pembelajaran inkuiri terbimbing yang diterapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

## **B. Saran**

Saran yang diberikan terkait penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran agar dapat mengembangkan keterampilan proses sains siswa.
2. Diperlukan instrumen penelitian yang lebih baik untuk melihat pengembangan keterampilan proses sains siswa.

3. Perlu dikembangkan keterampilan-keterampilan proses sains lainnya dalam model inkuiri terbimbing pada pembelajaran pokok bahasan lain.
4. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan model inkuiri terbimbing dalam mengembangkan keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran pokok bahasan kimia lain.

