

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat penelitian	5
F. Hipotesis	6
G. Variabel Penelitian.....	6
H. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Dasar Kecakapan Hidup <i>Life Skill</i>	8
B. Klasifikasi Kecakapan Hidup	8
C. Pembelajaran Berorientasi <i>Life Skill</i>	12

D. Keterampilan Proses	16
E. Kaitan Model Pembelajaran berorientasi Life Skill dan hubungannya dengan Keterampilan Proses Sains	20
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian	25
1. Populasi	25
2. Sampel	25
C. Instrumen Penelitian	25
1. Instrumen Pembelajaran	27
2. Instrumen Pengumpulan Data	27
D. Prosedur penelitian	28
1. Tahap Persiapan	28
2. Tahap Pelaksanaan	29
3. Tahap Akhir	32
E. Teknik Penelitian	34
1. Teknik Pengumpulan Data	34
2. Teknik Pengolahan Data	33
a. Teknik Pengolahan Data dan Hasil Analisis Tes Uji Coba	35
1) Validitas	35

2) Reliabilitas	37
3) Tingkat Kesukaran	38
4) Daya Pembeda	40
b. Teknik Pengolahan Data Hasil Penelitian	42
1) Menentukan Rata-rata dan Standar Deviasi Skor Pretes dan Postes	40
2) Menghitung Skor Gain	43
3) Uji Normalitas	43
4) Uji Homogenitas.....	45
5) Uji Hipotesis.....	45
6) Menentukan Efektifitas Model Pembelajaran Berorientasi <i>Life Skill</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Proses	46
7) Mendeskripsikan Keterampilan proses Siswa Dalam Pembelajaran Fisika di SMA	47
8) Teknik Pengolahan Angket Respon Siswa	48
9) Teknik Pengolahan Hasil Observasi Proses Keterlaksanaan Pembelajaran	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Peningkatan Tes Keterampilan Proses Sains pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
B. Uji Hipotesis	55

1. Hasil Uji Normalitas	56
a. Hasil Uji Normalitas dari Skor Pretes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
b. Hasil Uji Normalitas dari Skor Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	57
c. Hasil Uji Normalitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	58
2. Hasil Uji Homogenitas	59
a. Hasil Uji Homogenitas dari Skor Pretes dan Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	59
b. Hasil Uji Homogenitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	60
3. Hasil Uji Hipotesis	61
C. Hasil Analisis Pengolahan Data Efektivitas Pembelajaran	62
1. Analisis Kuantitatif	62
a. Hasil Analisis terhadap Hasil Skor Gain Ternormalisasi Keterampilan Proses Siswa	62
b. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru terhadap Proses Keterlaksanaan Pembelajaran	63
2. Analisis Kualitatif	67
D. Hasil Analisis Pengolahan Data Angket Respons Siswa	69
E. Pembahasan	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

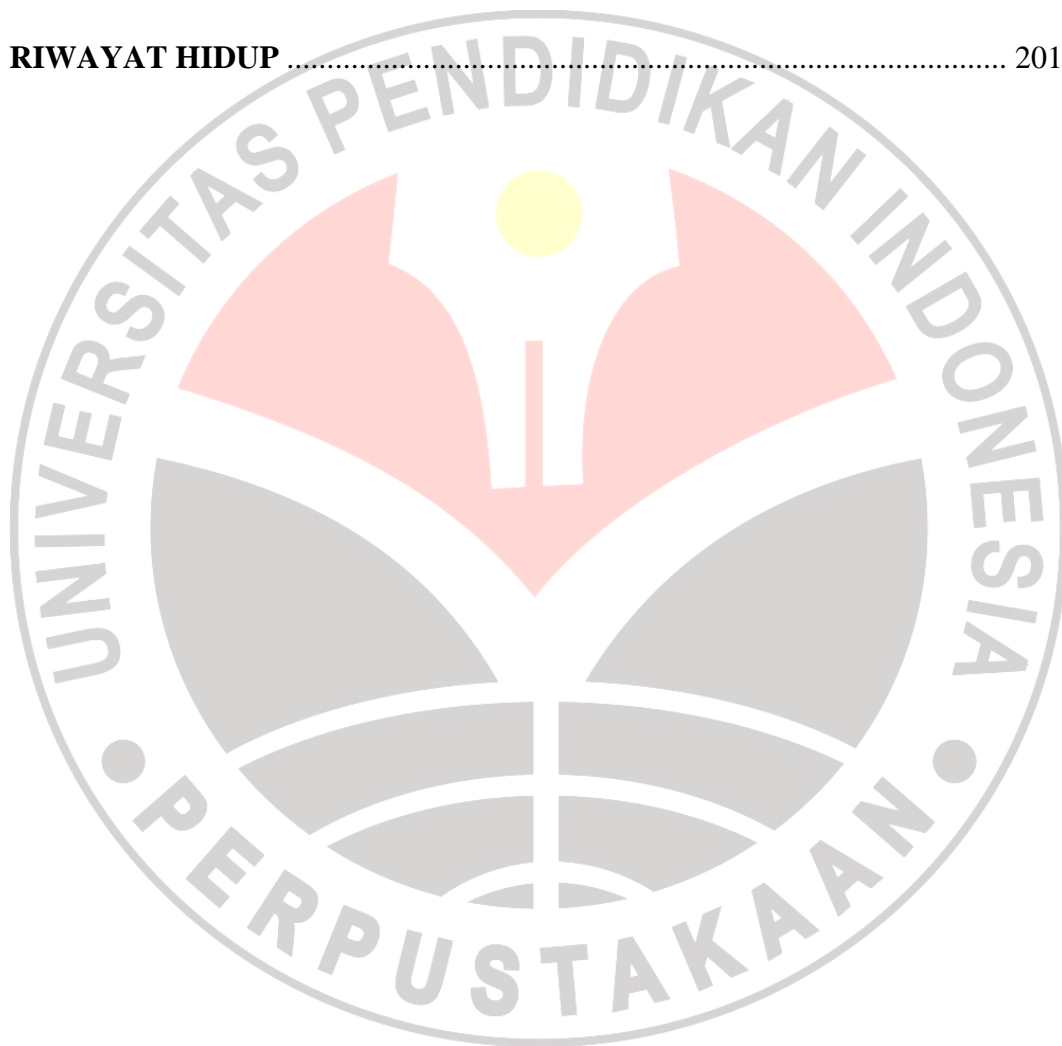
A. Kesimpulan 82

B. Saran 83

DAFTAR PUSTAKA 84

LAMPIRAN-LAMPIRAN 86

RIWAYAT HIDUP 201



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran Berorientasi Life Skill dan Hubungannya dengan aspek keterampilan Proses sains	20
Tabel 3.1 <i>Randomized Control Group Pretes-Postes</i> Design	24
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Tes	36
Tabel 3.3 Hasil Analisis Validitas Tes Uji Coba	36
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Tes	38
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	39
Tabel 3.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Uji Coba	39
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda Tes	40
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Uji Coba	41
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Uji Coba	41
Tabel 3.10 Interpretasi Gain Skor Ternormalisasi	47
Tabel 3.11 Intrepretasi Persentase Keterampilan	48
Tabel 4.1 Distribusi Soal Berdasarkan Aspek Keterampilan Proses Sains	50
Tabel 4.2 Hasil Persentase Rata-rata Skor Pretes, Postes dan Gain pada Aspek Keterampilan Proses pada Kelompok eksperimen	51
Tabel 4.3 Hasil Persentase Rata-rata Skor Pretes, Postes dan Gain pada Aspek Ke Keterampilan Proses pada Kelompok Kontrol	52
Tabel 4.4 Persentase Nilai Rata-rata Gain dari Seluruh Aspek keterampilan Proses Sains	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas dari Skor Pretes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dari Skor Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas dari Skor Pretes dan Postes pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis dari Skor Gain antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	61
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan dari Skor Rata-rata Gain Ternormalisasi pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
Tabel 4.12 Hasil Pengolahan Data Observasi Aktivitas Guru terhadap Proses Keterlaksanaan Pembelajaran pada Tiap Pertemuan	65
Tabel 4.13 Analisis Kualitatif Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.14 Hasil Persentase Rata-rata Respons Siswa terhadap Pembelajaran Fisika pada Materi Listrik Dinamis dengan Menggunakan Model Pembelajaran berorientasi <i>Life Skill</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Pembelajaran Kecakapan Hidup Pada SLTP, SMA, SMK	11
Gambar 2.2 Bagan Hubungan Antara Kehidupan Nyata, Kecakapan Hidup dan Mata pelajaran	11
Gambar 3.1 bagan Alur Prosedur Penelitian	33
Grafik 4.1 Persentase Rata-rata Nilai Gain untuk kelompok Eksperimen Pada Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains	52
Grafik 4.2 Persentase Rata-rata Nilai Gain untuk kelompok Kontrol Pada Setiap Aspek Keterampilan Proses	53
Grafik 4.3 Hubungan antara Aspek Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Nilai Rata-rata Gain pada Kelompok Eksperimen	54
Grafik 4.4 Persentase Hasil Pengolahan Data Observasi Aktivitas Guru terhadap Proses Keterlaksanaan Pembelajaran pada Tiap Pertemuan	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Kumpulan Rencana Pembelajaran

A.1 Rencana Pembelajaran	86
A.2 Skenario Pembelajaran ke-1 (Hubungan kuat arus Listrik dengan Tegangan listrik)	95
Skenario Pembelajaran ke-2 (Factor-Faktor yang Mempengaruhi Hambatan Suatu Penghantar)	100
Skenario Pembelajaran ke-3 (Rangkaian Resistor Seri dan Pararel)	104
A.3 Lembar Kerja siswa ke -1 (Hubungan kuat arus Listrik dengan Tegangan listrik).....	108
Lembar Kerja siswa ke -2 (Factor-Faktor yang Mempengaruhi Hambatan Suatu Penghantar).....	110
Lembar Kerja siswa ke -3 (Rangkaian Resistor Seri dan Pararel)	112

LAMPIRAN B Instrumen Penelitian

B.1 Kisi-kisi Soal Tes	115
B.2 Soal Tes	123
B.3 Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes	127
B.4 Format Judgement Soal Tes Uji Coba.....	138

LAMPIRAN C Format Observasi

C.1 Format Observasi guru	139
C.2 Format Angket Siswa	142

LAMPIRAN D Analisis Pengolahan Data Hasil Uji coba

D.1 Perhitungan Validitas Tes	143
D.2 Tabel Varians Skor Hasil Tes Uji Coba	145
➤ Perhitungan Reliabilitas Tes	147

D.3 Tabel Skor Kelompok dan Kelompok Bawah (Berdasarkan Skor Yang Sudah Dirangking)	148
D.4 Perhitungan Daya Pembeda	150
D.5 Perhitungan Tingkat kesukaran Tes	151

LAMPIRAN E Analisis Pengolahan Data Hasil Penelitian

E.1 Hasil Pretes Kelompok Eksperimen	152
Hasil Postes Kelompok Eksperimen	154
E.2 Hasil Pretes Kelompok Kontrol	156
Hasil Postes Kelompok Kontrol	158
E.3 Gain Kelompok Eksperimen	160
Gain Kelompok Kontrol	162
E.4 Perhitungan Uji Normalitas	164
Perhitungan Uji Homogenitas	172
Perhitungan Uji Hipotesis	175
E.5 Perhitungan Efektivitas Pembelajaran	177
E.6 Perhitungan Hasil Observasi Aktivitas Guru	179

LAMPIRAN F Studi Pendahuluan

➤ Format Wawancara	190
➤ Angket Siswa	191

LAMPIRAN G Daftar Tabel-tabel Statistik

LAMPIRAN H Surat Izin Penelitian

LAMPIRAN I Dokumentasi