

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh penggunaan *SQ3R* dan *writing* terhadap kemampuan penguasaan konsep siswa dengan menggunakan taraf signifikansi ($\alpha=0,05$), didapat kesimpulan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai penguasaan konsep antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata tes akhir pada kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *SQ3R* dan *writing* sebesar 76,06 % dan pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 55,86%.

Efektivitas pembelajaran *SQ3R* dan *writing* dapat ditunjukkan dengan hasil perhitungan gain ternormalisasi berada pada kategori sedang. Berdasarkan penyebaran angket, tanggapan siswa terhadap pembelajaran *SQ3R* dengan praktikum mendapat respon positif yang sangat tinggi, sedangkan tanggapan siswa pada pembuatan tugas *writing* mendapat respon positif yang sedang dari siswa.

B. Rekomendasi

Dalam penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, di bawah ini terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti agar pada penelitian

berikutnya menjadi lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi guru

- a. Dalam menerapkan metode *SQ3R* dan *Writing* perlu diperhatikan karakteristik materi pelajaran karena tidak semua materi cocok diterapkan dalam pembelajaran menggunakan metode *SQ3R* dan *Writing*
- b. Tahapan dalam *SQ3R* harus terpenuhi agar hasil pencapaian belajar yang diinginkan maksimal
- c. Siswa sebaiknya dibiasakan untuk melakukan kegiatan praktikum agar dapat memahami dengan mudah materi pelajaran yang diberikan
- d. Dalam memberikan tugas *writing* kepada siswa harus diperhatikan lagi jenis tugas dengan karakteristik siswa

2. Bagi Peneliti lain

Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai aspek lain selain penguasaan konsep yang dapat ditingkatkan melalui penerapan pembelajaran *SQ3R* dan *writing* misalnya ditinjau dari segi keterampilan proses sains, kemampuan membuat pertanyaan berdasarkan jenjang kognitif, atau kemampuan berpikir kritis.