

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Profil miskonsepsi siswa sebelum diterapkannya metode pembelajaran PISI PCT adalah sebagai berikut; 47.29% pada konsep gerak benda, 32.50% pada konsep menggambarkan grafik kecepatan dan percepatan terhadap waktu, 41.50% pada konsep inersia, 21.50% pada konsep percepatan, 38.85% pada konsep gaya aksi-reaksi dan 23.90% pada konsep pengaplikasian Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari.
2. Profil miskonsepsi siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran PISI PCT adalah sebagai berikut; 12.08% pada konsep gerak benda, 14.92% pada konsep menggambarkan grafik kecepatan dan percepatan terhadap waktu, 11.83% pada konsep inersia, 17.00% pada konsep percepatan, 20.20% pada konsep gaya aksi-reaksi dan 12.27% pada konsep pengaplikasian Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pengurangan miskonsepsi yang terjadi pada siswa setelah peneraan metode PISI PCT adalah sebagai berikut; 35.21% pada konsep gerak benda, 17.58% pada konsep menggambarkan grafik kecepatan dan percepatan terhadap waktu, 29.67% pada konsep inersia, 4.50% pada konsep percepatan, 18.65%

**Novi Siti Nur Rachmah, 2012**

**Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Instruction With Structured Inquiry (Pisi)* Dengan Menggunakan *Prototype Media Berbasis Cmaptools (Pmbct)* Untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pada konsep gaya aksi-reaksi dan 11.63% pada konsep pengaplikasian Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari.

4. Penerapan metode pembelajaran PISI PCT efektif mengurangi miskonsepsi peserta didik dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi  $\langle g \rangle$  sebesar 0.61 pada kategori sedang.
5. Para siswa berpandangan positif terhadap penggunaan PMBCT pada penerapan metode PISI selama pembelajaran di kelas baik dari konten motivasi, manfaat dan kejelasan *file teaching material*.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, antara lain:

1. Penggunaan PCT dalam metode PISI dapat dijadikan metode alternative untuk mengurangi miskonsepsi peserta didik.
2. Guru sebaiknya lebih terampil dan kreatif dalam melakukan kegiatan diskusi agar seluruh siswa dapat ikut aktif dalam kegiatan diskusi, seperti memancing siswa untuk bertanya dan berpikir atas konsep-konsep dasar, baik konsep yang sederhana maupun konsep dasar yang kompleks. Sehingga tujuan metode pembelajaran PISI PCT untuk mengurangi miskonsepsi siswa dapat maksimal karena kualitas dalam pembelajaran yang terlaksana dengan optimal.

**Novi Siti Nur Rachmah, 2012**

**Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Instruction With Structured Inquiry (Pisi)* Dengan Menggunakan *Prototype Media Berbasis Cmaptools (Pmbct)* Untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Pada kegiatan eksperimen, ada baiknya prosedur eksperimen didemonstrasikan terlebih dahulu terkait dengan kesulitan siswa dalam memahami prosedur-prosedur yang telah disediakan di dalam LKS.
4. Dalam tahap perencanaan, guru sebaiknya lebih menyiapkan alat-alat eksperimen dan juga pengaturan waktu agar pada tahap pelaksanaan dapat meminimalisir kesalahan teknis dan pembelajaran dapat dilakukan sesuai skenario yang telah dibuat, sehingga tujuan untuk mengurangi miskonsepsi siswa dapat tercapai dengan baik.
5. Siswa harus lebih banyak dilatih ke dalam contoh yang berbeda dalam konsep yang sama, sehingga siswa mampu memahami konsep dengan baik yang pada akhirnya dapat mengurangi miskonsepsi siswa.
6. Konten bahan *teaching material* pada *prototype cmaptools* lebih dikembangkan lagi untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa mengenai konsep yang sedang diajarkan.

Novi Siti Nur Rachmah, 2012

Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran *Peer Instruction With Structured Inquiry (Pisi)* Dengan Menggunakan *Prototype Media Berbasis Cmaptools (Pmbct)* Untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu