

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Setelah melaksanakan penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Pendekatan Taktis Terhadap Hasil Belajar Permainan Kasti”, peneliti akan menyampaikan simpulan atas jawaban masalah-masalah penelitian yang telah dikemukakan pada bab terdahulu. Berikut ini merupakan simpulan hasil penelitian.

1. Hasil belajar psikomotor siswa kelas VI SDN Sukaluyu 3 pada permainan kasti sebelum mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis memperoleh rata-rata nilai 40,12, sedangkan setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis rata-rata nilainya meningkat menjadi 74,12 atau mengalami peningkatan sebesar 84,74%. Berdasarkan hasil analisis, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar psikomotor siswa pada permainan kasti sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis.
2. Hasil belajar afektif siswa kelas VI SDN Sukaluyu 3 pada permainan kasti sebelum mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis memperoleh rata-rata nilai 35,37, sedangkan setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis rata-rata nilainya meningkat menjadi 65,12 atau mengalami peningkatan sebesar 84,11%. Berdasarkan hasil analisis, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar afektif siswa pada permainan kasti sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis.

3. Hasil belajar kognitif siswa kelas VI SDN Sukaluyu 3 pada permainan kasti sebelum mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis memperoleh rata-rata nilai 36,44 sedangkan setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis rata-rata nilainya meningkat menjadi 59,5 atau mengalami peningkatan sebesar 63,28%. Berdasarkan hasil analisis, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif siswa pada permainan kasti sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis.

Jadi dapat diartikan secara keseluruhan bahwa model pendekatan taktis memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar permainan kasti siswa kelas VI SDN Sukaluyu III.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, peneliti akan mengemukakan saran-saran sebagai berikut ini.

1. Bagi pihak sekolah, sebaiknya lebih dapat mengetahui kemampuan dasar bermain kasti yang dimiliki siswa sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan permainan bola kasti dengan dukungan sarana yang memadai atau menambah peralatan penunjang untuk bermain kasti seperti penyediaan lapangan, kayu pemukul maupun bola kasti.
2. Bagi guru PJOK untuk lebih memperhatikan pemilihan metode atau model pembelajaran yang cocok terutama untuk permainan kasti agar dapat meningkatkan kemampuan bermain kasti baik dalam ranah psikomotor, afektif, maupun kognitif. Selain itu, metode atau model pembelajaran yang dipilih diharapkan dapat meningkatkan pula minat dan motivasi siswa untuk melakukan permainan kasti.
3. Bagi siswa untuk lebih memperhatikan latihan bermain kasti agar dapat meningkatkan hasil belajar bermain kasti, dengan menguasai kemampuan dasar bermain kasti akan sangat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan bermain kasti lebih baik lagi.