

الباب الخامس

الخلاصة والتوصية

١- الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشات التي أجرتها الباحثة حول الدراسة المقارنة لكتاب النحو الواضح وكتاب الميسر في علم النحو (تحليل المواد بناءً على نظرية ماكي) يمكننا أن نستنتج على النحو التالي:

أ- تحليل كتاب النحو الواضح المجلد ١:

(١)- من حيث جانب الاختيار، حقق هذا الكتاب المكونات المهمة من حيث التردد والمدى والتوافر والتغطية وإمكانية التعلم. فيما يتعلق بالاختيار النحوي، فإن اختيار المادة النحوية في كتاب النحو الواضح مبني على مناقشة صريحة للقواعد.

(٢)- انطلاقاً من جانب التدرج في كتاب النحو الواضح المجلد ١، هذا الكتاب هو كتاب يستخدم التدرج الروتاري، لأن كل مادة معروضة على مراحل والمواد المقدمة تتضمن فقط نقاط مهمة (خير النداء، ٢٠١٤). أما بالنسبة لنوع التدرج عند النظر إليه بناءً على الفئات اللغوية، فإن تدرج المادة في كتاب النحو الواضح المجلد ١ يدخل في نوع التدرج النحوي حيث يتم تحسين آليات تعلم اللغة بشكل صحيح من خلال إعداد المادة بناءً على الخصائص الهيكلية، بناءً على الفكرة أن المهارات المؤهلة مرتبطة بإجراءات قواعد اللغة الصرفية هي شرط للتواصل الفعال.

(٣)- عند النظر إليه من جانب العرض، يمكن تدريس هذا الكتاب من قبل المعلمين باستخدام جميع الإجراءات الموجودة. أولاً، الإجراءات التفصيلية، عادةً ما يقوم المعلم بترجمة وشرح الغرض من المواد الموجودة في الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب. ثانيًا، الإجراءات الظاهرية، في كتاب النحو الواضح هناك المفردات أو الجمل يمكن أن يشرحها المعلم باستخدام أداة متنوعة. ثالثًا، الإجراءات التصويرية، في كتاب

النحو الواضح، هناك المفردات أو الجمل يمكن أن يشرحها المعلم باستخدام الصور أو الوسائط. رابعاً، الإجراءات السياقية، في كتاب النحو الواضح يمكن للمعلم أن ينقل المادة شفهيًا باستخدام تعريف القواعد. (٤)- عند النظر إليها من ناحية التكرار، يوجد في هذا الكتاب اختبارات في كل مادة تتكون من أشكال مختلفة من الاختبارات لدعم تحقيق الكفاءة المقصودة.

ب- تحليل كتاب الميسر في علم النحو المجلد الأول

(١)- من حيث جانب الاختيار، حقق هذا الكتاب المكونات المهمة من حيث التردد والمدى والتوافر والتغطية وإمكانية التعلم. فيما يتعلق بالاختيار النحوي، فإن اختيار المادة النحوية في كتاب الميسر في علم النحو ١ يستند إلى مناقشة القواعد التي يتم عرضها بشكل صريح. (٢)- عند النظر إليه من نوع التدرج المستخدم في عرض مادة التدريس في كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١، يستخدم هذا الكتاب نوع التدرج المستقيم، لأن عرض المادة مقدم بعمق وتفصيل وشامل (خير النداء، ٢٠١٤). في حين أنه إذا تمت مراجعته بناءً على الفئات اللغوية، فسيتم تضمين تدرج المواد في كتاب الميسر في علم النحو المجلد الأول في النوع التقليدي للتدرج النحوي، يتم تحسين آلية تعلم اللغة بشكل صحيح من خلال إعداد المادة بناءً على الهيكلية. الخصائص، استنادًا إلى فكرة أن المهارات المؤهلة المتعلقة بإجراءات قواعد اللغة الصرفية هي شرط للتواصل الفعال (شريفة، ٢٠٢٠)

(٣)- عند النظر إليه من جانب العرض، يمكن تدريس هذا الكتاب من قبل المعلمين باستخدام جميع الإجراءات الموجودة. أولاً، الإجراءات التفاضلي، عادةً ما يقوم المعلم بترجمة وشرح الغرض من المواد الموجودة في الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب. ثانيًا، الإجراءات الظاهرية، في كتاب الميسر في علم النحو المجلد الأول، توجد المفردات أو

الجميل يمكن أن يشرحها المعلم باستخدام أداة متنوعة. ثالثاً، الإجراء التصويري، في كتاب الميسر في علم النحو المجلد الأول، توجد المفردات أو الجمل يمكن أن يشرحها المعلم باستخدام الصور أو الوسائط. رابعاً، الإجراءات السياقية، في كتاب الميسر في علم النحو المجلد الأول، يمكن للمعلمين نقل المواد شفهيًا باستخدام تعريف القواعد.

(٤)- عند النظر إليها من ناحية التكرار، يوجد في هذا الكتاب اختبارات في كل مادة تتكون من أشكال مختلفة من الاختبارات لدعم تحقيق الكفاءة المقصودة.

ج- أوجه التشابه والاختلاف بين الكتابين (١)- المساواة

(أ)- يحتوي كلا الكتابين على غلافين أمامي وخلفي ، وتبدأ محتويات الكتاب بإيصال مقدمة تحتوي على أهداف أو آمال مؤلف الكتاب، ويتشابه إعداد المحتوى العام للمادة، تتوفر اختبارات لكل مادة ويتم تضمين جدول المحتويات في الجزء الخلفي من الكتاب

(ب)- انطلاقاً من عرض المادة في شكل اختيار من جانب تكرار الكلمات، تم إنجاز كلا الكتابين. هناك العديد من الكلمات ذات النطاق الواسع في كلا الكتابين. هناك كلمات متوفرة في كلا الكتابين. هناك العديد من الكلمات التي تم تناولها في كلا الكتابين. هناك الكثير من الكلمات التي يمكن تعلمها في كلا الكتابين.

(ج)- انطلاقاً من أنواع الفئات اللغوية ، ينتمي هذان الكتابان إلى نوع التدرج النحوي.

(د)- انطلاقاً من عرض إجراءات التقديم الأربعة الموجودة، يمكن للمدرس تطبيقها أثناء عملية التعلم باستخدام الكتابين (النحو الواضح والميسر في علم النحو) ، لأن هذين الكتابين يحتويان على محتوى مادي يمكن نقله بسهولة أكبر باستخدام عدة إجراءات.

هـ)- انطلاقاً من وجه التكرار أو التكرار في كلا الكتابين، فإنهما متضمنان بالتساوي في كل مادة.

٢)- اختلاف

أ)- كتاب النحو الواضح هو من تأليف عالم كبير من مصر بينما كتاب الميسر في علم النحو كتبه عالم كبير من إندونيسيا.

ب)- كتاب النحو الواضح كتب باللغة العربية بالكامل، بينما كتب الميسر في علم النحو بالعربية وقليل من الإندونيسية.

ج)- تختلف الطرق المستخدمة في الكتابين أيضاً، فقد تم تجميع كتاب النحو الواضح باستخدام الطريقة الاستقرائية (خاصة بالعام)، بينما تم تجميع كتاب الميسر في علم النحو باستخدام المنهج الاستنتاجي (عام إلى خاص).

د)- إن المفردات الموجودة في كتاب النحو الواضح هي مفردات يومية بالكامل، بينما يحتوي كتاب الميسر في علم النحو إلى جانب المفردات اليومية على آيات من القرآن.

هـ)- الفرق بين الكتابين عند النظر إليهما من ناحية عرض المادة موجود فقط في نوع التدرج. كتاب النحو الواضح مُدرج في التدرج المسرحي. كتاب الميسر في علم النحو كتاب بتدرجات مستقيمة

٢- التوصيات

أ- بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، وخاصة العلوم النحوية، من أجل أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار الكتب المدرسية المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم، يجب أن تكون الكتب المختارة ذات نوعية جيدة ومتوافقة أيضاً مع ظروف الطلاب أو بيئتهم.

ب- بالنسبة للطلاب، من أجل أن يكونوا قادرين على اختيار كتب مدرسية ذات نوعية جيدة، حسب الظروف، ولها خصائص التعليم الذاتي بحيث يمكن للطلاب تنفيذ التعلم الفردي وعدم الاعتماد على الآخرين.

ج- للباحثين المستقبليين الذين سيختارون البحث مع مواضيع مماثلة، من أجل أن يكونوا قادرين على تحليل الكتب المدرسية بعناية أكبر لأن هناك احتمال أن هذه المشكلة سوف تتغير. نأمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع قوي لمزيد من البحث.

د- بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يوصي الباحث باستخدام هذين الكتاين كمرجعين على مستوى المبتدئين، لاستخدامهما في العملية التعليمية لعلم النحو، وخاصة للمؤسسات التعليمية التي تركز على دراسة النحو.