

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai efektivitas penggunaan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup peneliti memperoleh simpulan sebagai berikut :

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan proses analisis data yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *outdoor learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari nilai *gain* pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *gain* pada kelas kontrol dan hasil rata-rata nilai *post-test* pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

5.1.2 Simpulan Khusus

Secara khusus, simpulan dalam penelitian ini dijabarkan ke dalam tiga poin berikut ini :

1. Ditinjau dari ranah kognitif aspek memahami (C2), penggunaan metode pembelajaran *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan terbukti kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *gain* siswa pada aspek C2 menunjukkan bahwa peningkatan sebelum dan sesudah menggunakan metode *outdoor learning* tidak terlalu signifikan. Pada nilai rata-rata juga menunjukkan hal yang sama dimana pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak terdapat perubahan hasil belajar yang signifikan.
2. Ditinjau dari ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C3), penggunaan metode pembelajaran *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan

Lingkungan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *gain* siswa pada aspek C3

3. menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang cukup signifikan sebelum dan sesudah melaksanakan proses pembelajaran dengan metode *outdoor learning*. Pada nilai rata-rata juga menunjukkan bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
4. Ditinjau dari ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C4), penggunaan metode pembelajaran *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *gain* siswa pada aspek C4 menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang cukup signifikan sebelum dan sesudah melaksanakan proses pembelajaran dengan metode *outdoor learning*. Pada nilai rata-rata juga menunjukkan bahwa nilai pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Merujuk pada hasil simpulan yang telah dijabarkan sebelumnya, implikasi atau dampak yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah metode *outdoor learning* dapat digunakan sebagai salah satu metode dalam mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup. Pembelajaran dengan menggunakan metode *outdoor learning* dapat membantu guru dalam menyampaikan materi-materi terkait lingkungan karena dapat mempermudah guru dalam memberikan contoh langsung kepada siswa, khususnya pada siswa yang belum dapat berpikir secara abstrak.

Metode *outdoor learning* juga dapat menjadi salah satu solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena pembelajarannya yang melibatkan siswa secara langsung untuk menggali sendiri pemahaman mereka dimana hal ini sejalan dengan proses pembelajaran yang harus mengedepankan *student centered* dan bukan lagi *teacher centered*.

5.3 Rekomendasi

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi banyak pihak yang terkait yang dapat melakukan tindak lanjut terkait penggunaan metode *outdoor learning* di dalam proses pembelajaran sehingga metode *outdoor learning* ini dapat dikembangkan dan memunculkan inovasi-inovasi baru dalam

pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memiliki beberapa rekomendasi bagi berbagai pihak yang terkait, yaitu :

5.3.1 Bagi Siswa

Siswa diharapkan agar kedepannya dapat lebih mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran di luar kelas. Siswa juga diharapkan agar dapat lebih terlibat dalam diskusi kelompok dan juga mengemukakan pendapatnya kepada teman-teman satu kelompoknya. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menggali lebih dalam materi di dalam pembelajaran dan dapat mengetahui sudut pandang siswa lain.

5.3.2 Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Guru diharapkan dapat lebih membimbing siswa pada saat pembelajaran di luar kelas, hal ini dikarenakan saat belajar di luar kelas, siswa lebih aktif dibandingkan dengan belajar di dalam kelas. Guru juga diharapkan dapat lebih mengeksplor luas keadaan lingkungan yang ada di sekitar sekolah yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi peserta didik sehingga pembelajaran menggunakan metode *outdoor learning* ini dapat diterapkan pada mata pembelajaran dan/atau materi lainnya.

5.3.3 Bagi Sekolah

Sekolah dapat menyediakan sumber belajar yang lebih beragam di lingkungan sekolah. Hal ini tentu saja dapat membantu guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *outdoor learning*. Dengan ini maka guru dapat menggunakan berbagai macam sumber belajar yang ada di lingkungan sekolah untuk memberikan pengalaman belajar langsung terhadap siswa.