

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS
XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi*



Oleh:

RAISA PUTRI SEKARARUM

NIM. 1900193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS
XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**

Oleh:

Raisa Putri Sekararum

NIM: 1901272

**Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.**

**© Raisa Putri Sekararum
Universitas Pendidikan Indonesia
2023**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.**

LEMBAR PENGESAHAN

RAISA PUTRI SEKARARUM

NIM. 1900193

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS
XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing 1



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19610501 198601 1 002

Dosen Pembimbing 2

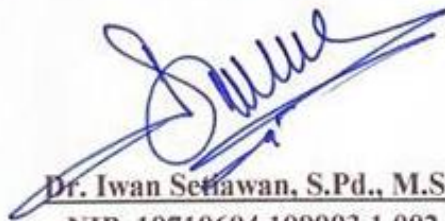


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902 19901 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya orisinal peneliti. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung konsekuensi dan menerima sanksi apabila pada masa mendatang ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim mengenai keaslian karya peneliti ini dari pihak lain.

Bandung, 7 Agustus 2023

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SPULUH RIBU RUPIAH', '10000', and '18E87AKX419-30769'.

Raisa Putri Sekararum

NIM. 1900193

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI IPS SMA
NEGERI 1 NGAMPRAH**

Oleh:

Raisa Putri Sekararum (1900193)

Pembimbing:

Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.¹⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.²⁾

email: raisaputrisekararum@upi.edu

ABSTRAK

Media adalah segala bentuk yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima dengan tujuan untuk merangsang pikiran, emosi, perhatian, dan minat. Media dirancang sedemikian rupa untuk merangsang proses pembelajaran peserta didik. Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara efektif. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media film terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel penelitian ini yaitu media film sebagai variabel bebas dan motivasi belajar sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini ialah dua kelas yang dipilih untuk menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol yaitu kelas XI IPS 2 dan kelas eksperimen yaitu kelas XI IPS 4. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket/kuesioner. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji t), dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen antar nilai *pre-test* dengan *post-test* menunjukkan perbedaan yang signifikan. Persentase indikator motivasi belajar tertinggi berada pada indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil. 2) Motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol antar nilai *pre-test* dengan *post-test* menunjukkan perbedaan namun tidak terlalu signifikan. Persentase indikator motivasi belajar tertinggi berada pada indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil. 3) Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana, media film mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen secara signifikan. Media film berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Film

**THE EFFECT OF USING FILM MEDIA ON STUDENT LEARNING
MOTIVATION ON NATURAL DISASTER MITIGATION MATERIAL
CLASS XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**

By:

Raisa Putri Sekararum (1900193)

Advisor:

Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.¹⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.²⁾

email: raisaputrisekararum@upi.edu

ABSTRACT

Media is any form used to convey messages from the sender to the receiver with the aim of stimulating thoughts, emotions, attention, and interest. The media is designed in such a way as to stimulate the learning process of students. Learning media is one of the tools used by educators so that learning activities take place effectively. The purpose of this study was to determine the effect of using movie media on students' learning motivation. This study used a quasi-experimental method with a research design of Nonequivalent Control Group Design. The variables of this study are movie media as the independent variable and learning motivation as the dependent variable. The subjects of this study were two classes selected to be the control class and the experimental class. The control class is XI IPS 2 class and the experimental class is XI IPS 4 class. The research instrument used is a questionnaire. Data analysis used normality test, homogeneity test, hypothesis test (t test), and simple linear regression test. The results showed that: 1) The learning motivation of students in the experimental class between the pre-test and post-test scores shows a significant difference. The highest percentage of learning motivation indicators is in the indicator of the desire and desire to succeed. 2) The learning motivation of students in the control class between the pre-test and post-test scores shows a difference but not too significant. The highest percentage of learning motivation indicators is in the indicator of the desire and desire to succeed. 3) Based on the results of the simple linear regression test, film media significantly affects the learning motivation of students in the experimental class. Movie media has a positive effect on students' learning motivation in Geography subjects.

Keyword: *Learning media, learning motivation, movie*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menuntaskan skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngamprah dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dilakukan terhadap pemanfaatan media pembelajaran menggunakan film sebagai salah satu alternatif yang lebih menarik. Peneliti mengamati pada saat proses belajar mengajar didapati siswa kurang termotivasi dan kurang antusias saat menerima pelajaran dari guru. Hal ini disebabkan terbatasnya media dan bahan ajar yang digunakan, yang hanya menggunakan buku pegangan siswa dan *powerpoint*. Sejalan dengan perkembangan zaman, guru dituntut lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan teknologi informasi dan teknologi sebagai media dan sumber belajar yang inovatif bagi pembelajaran Geografi di sekolah semakin penting. Film merupakan salah satu bentuk media yang mampu menampilkan gambar hidup dari fenomena Geografi yang terjadi dengan audio yang dapat disesuaikan. Melalui penggunaan media film, siswa dapat memahami contoh nyata fenomena Geografi yang terjadi, sehingga materi yang diterima oleh siswa bukan hanya sekedar teori, tetapi pemahaman dan pengalaman audio visual.

Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan aspek yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti sangat menghargai kritik dan saran yang konstruktif guna meningkatkan kualitas skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi peneliti sendiri, pihak terkait, serta masyarakat yang dapat memanfaatkan karya ini secara positif. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji serta syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menuntaskan skripsi ini. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan berkontribusi memberikan bantuan dan bimbingan kepada peneliti hingga terwujudnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngamprah”. Oleh karena itu, peneliti secara tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, ibunda Tentrem Martutik dan ayahanda Rois Pramono yang selalu memberikan doa, kepercayaan, dukungan moril maupun materiil, serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Chandra Adilaksono dan Ika Wulandari sebagai kakak-kakak yang selalu memberikan dukungan dan waktunya untuk menghibur ketika peneliti sedang merasa kesulitan. Berkat dukungan, doa, dan materi yang berikan oleh keluarga, peneliti dapat menuntaskan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memotivasi peneliti dari awal hingga penulisan skripsi ini berakhir.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan motivasi terkait penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang memberikan arahan selama perkuliahan dan memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi kepada seluruh mahasiswa pendidikan Geografi 2019.
5. Seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Geografi yang telah menjalankan tugas mereka dengan baik dan membantu peneliti dalam menyelesaikan berkas administrasi yang dibutuhkan selama proses perkuliahan.

6. Elbarra Gifary Budiman, seseorang yang selalu ada untuk memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, dan memberikan segala sesuatu yang peneliti butuhkan selama ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan selama perkuliahan, Fika Auliana Tiary, Luthfiyah Aulia, Nadira Novitasari, Aliya Yasmin, dan Aylika Rizkia Putri yang telah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada dan menjadi tempat berkeluh kesah selama perkuliahan ini berlangsung.
8. Seluruh mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2019 yang merupakan rekan-rekan seperjuangan yang telah berbagi suka duka selama perkuliahan ini berlangsung. Terima kasih akhirnya kita bisa melaksanakan KKL 3 di Belitung walau penuh suka duka.
9. Sahabat-sahabat semasa sekolah, Zavira Asnawi, Fauziah Amanda Putri, Ananda Muftia Mafazati, Marsyanda Aulia Mahrudin, dan Ananda Kinanti Aulia yang telah setia menjadi sahabat sejak Sekolah Menengah Pertama.
10. Departemen Pengembangan Sumber Daya Organisasi sebagai tempat belajar dalam mengembangkan potensi dalam diri dan memberikan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
11. Kucing-kucing tersayang, Sidney, Lily, dan Carla yang menjadi teman bermain di rumah ketika peneliti sedang merasa butuh teman untuk melepas penat dari masalah yang peneliti hadapi.
12. Raisa Putri Sekararum yang sudah berjuang, bertahan, dan beradaptasi dengan baik selama 22 tahun terakhir. Semoga tidak ada hal-hal yang tidak diinginkan terjadi di masa depan, semoga selalu diberikan kekuatan dan keceriaan yang dapat memberikan dampak positif bagi orang-orang di sekitar. Terima kasih sudah memberikan yang terbaik!
13. Serta pihak lainnya yang ikut serta membantu kelancaran proses pengerjaan skripsi peneliti. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat ganjaran pahala dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Geografi	10
2.2 Media Pembelajaran	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	14
2.2.3 Landasan Teoretis Penggunaan Media Pembelajaran	16
2.2.4 Ciri-ciri Media Pembelajaran	19
2.3 Media Film	21
2.3.1 Pengertian Media Film	21
2.3.2 Jenis-jenis Film.....	22
2.3.3 Penggunaan Media Film Sebagai Media Belajar	23
2.4 Motivasi Belajar	24
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	24
2.4.2 Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	25
2.4.3 Jenis-jenis Motivasi	26

2.4.4 Indikator Motivasi Belajar.....	27
2.4.5 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	30
2.5 Penelitian Terdahulu	31
2.6 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian.....	36
3.3 Variabel Penelitian	37
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.6 Instrumen Penelitian.....	41
3.7 Teknik Pengumpulan Data	42
3.8 Teknik Analisis Data.....	43
3.9 Diagram Alur Penelitian.....	50
BAB VI TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Temuan Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	51
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Ngamprah.....	53
4.1.3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	54
4.1.4 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Ngamprah.....	57
4.1.5 Data Peserta Didik	57
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	58
4.2.1 Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sebelum Pembelajaran Menggunakan Media Film	58
4.2.2 Motivasi Belajar Didik di Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran Menggunakan Media Film.....	65
4.2.3 Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol Sebelum Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi	71
4.2.4 Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi	77
4.2.5 Rekapitulasi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	83
4.3 Hasil Analisis Data.....	85
4.3.1 Uji Normalitas	85
4.3.2 Uji Homogenitas.....	86
4.3.3 Uji Hipotesis (Uji-t).....	87

4.3.4 Uji Regresi Linear Sederhana.....	89
4.4 Pembahasan Penelitian.....	92
4.4.1 Pembahasan Motivasi Belajar Menggunakan Media Film di Kelas Eksperimen	92
4.4.2 Pembahasan Motivasi Belajar Menggunakan Media Animasi di Kelas Kontrol.....	94
4.4.3 Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	97
5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Implikasi.....	97
5.3 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	18
Gambar 3. 1 Desain Variabel Penelitian	37
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	52
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Ngamprah	55
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema Penelitian Eksperimen Jenis Nonequivalent Control Group Design	35
Tabel 3. 2 Variabel Bebas (X) dan Indikator Penelitian	37
Tabel 3. 3 Variabel Terikat (Y) dan Indikator Penelitian	38
Tabel 3. 4 Jumlah Populasi Penelitian	39
Tabel 3. 5 Rata-rata Nilai PAS Kelas XI IPS SMAN 1 Ngamprah	39
Tabel 3. 6 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3. 7 Tabel Skor Skala Likert	41
Tabel 3. 8 Kelas Interval Perindikator Angket Motivasi Belajar.....	42
Tabel 3. 9 Kelas Interval Keseluruhan Angket Motivasi Belajar	42
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	53
Tabel 4. 2 Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 1 Ngamprah	53
Tabel 4. 3 Daftar Nama Guru.....	56
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik	58
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Pre-Test Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Post-Test Kelas Eksperimen	65
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Post-Test Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Post-Test Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Post-Test Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Post-Test Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Post-Test Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Pre-Test Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Pre-Test Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Pre-Test Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Pre-Test Kelas Kontrol	74

Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Pre-Test Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Pre-Test Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Post-Test Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Post-Test Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Post-Test Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Post-Test Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Post-Test Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Post-Test Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4. 29 Hasil Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum Treatment	83
Tabel 4. 30 Hasil Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Setelah Treatment.....	84
Tabel 4. 31 Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar	85
Tabel 4. 32 Tabel Hasil Uji Homogenitas Nilai Pre-Test	86
Tabel 4. 33 Tabel Hasil Uji Homogenitas Nilai Post-Test.....	87
Tabel 4. 34 Hasil Uji-t Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4. 35 Hasil Uji-t Motivasi Belajar Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 36 Hasil Uji Regresi (Model Summary) Kelas Eksperimen	90
Tabel 4. 37 Hasil Uji Regresi (ANOVA) Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4. 38 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen Setelah Treatment	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Penelitian Motivasi Belajar	101
Lampiran 2. Angket Penelitian Motivasi Belajar.....	103
Lampiran 3. Hasil Analisis Uji Validitas	107
Lampiran 4. Hasil Analisis Uji Reliabilitas	108
Lampiran 5. Data Pre-Test Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 6. Data Pre-Test Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 7. Data Post-Test Kelas Eksperimen	113
Lampiran 8. Data Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 9. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	117
Lampiran 10. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	119
Lampiran 11. Silabus SMAN 1 Ngamprah	121
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	126
Lampiran 13. Lembar Penilaian Kognitif	133
Lampiran 14. Lembar Penilaian Afektif	144
Lampiran 15. Lembar Penilaian Psikomotor	145
Lampiran 16. Bahan Ajar.....	147
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas.....	155
Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas Nilai Pre-Test.....	155
Lampiran 19. Hasil Uji Homognitas Nilai Post-Test.....	155
Lampiran 20. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)	156
Lampiran 21. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	157
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan	159

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Afryansih, Nila. (2016). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi SMAN 5 Padang. *Jurnal Spasial*. 3(1): 82-92.
- Amursalim, Idris, S. I., & Reski, K.A. (2023). Deskripsi Tingkat Motivasi Belajar Siswa pada Proses Transisi Pembelajaran di masa *New Normal*. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(2): 181-187.
- Apriliany, L. & Hermiati. (2021). Peran Media Film Dalam Pembelajaran Sebagai Pembentuk Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Inarisk.bnpb.go.id. (2021). Dokumen Kajian Risiko Bencana Kabupaten Bandung Barat Tahun 2017-2021. Diakses pada 20 September 2023, dari https://inarisk.bnpb.go.id/pdf/Jawa%20Barat/Dokumen%20KRB%20Bandung%20Barat_final%20draft.pdf.
- Camelia. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Assure Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS Di Madrasah Aliyah Al Imaroh – Bekasi*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Damayanti, M. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Pokok Pelestarian Lingkungan Hidup Untuk Pembangunan Berkelanjutan Pada Siswa Kelas XI IIS SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Dewayanti, A., Suryanti, H. H. S., & Anggit, G. W. (2021). Analisis Video Animasi Inovatif Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi *Covid 19*. *Jurnal Sinektik*. 4(2): 188-195.
- Fuad, A. M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi (Kuasi Eksperimen : Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cisarua)*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, O. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasan, M., dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.

- Hermawan, Khemala Y., dan Hendri Winata. (2017). Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 2(1): 27-33.
- Iswayuni, D., Sidharta A., Akhmad M.R. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kurau Dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur*. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 6(2): 29-38.
- Jefriyanto, Zafri, & Ofianto. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Film Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri I Ulakan Tapakis. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*. 1(2): 332-342.
- Karima, A. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Explainer Jenis Live Action Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 4 Bandung*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kurniawan, T. D. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Gedangsari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2015/2016. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 3(1): 21-26.
- Kurniawan, R. & Budi Yuniarto. (2016). *Analisis Regresi: Dasar dan Penerapannya dengan R*. Jakarta: Kencana.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*. 3(10): 20-28.
- Nafisyah, Vina A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Digital Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran geografi (Penelitian Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 1 Kawali*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nahdiroh, S. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Film Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Materi Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tahun Ajaran 2020/2021*. (Skripsi). Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Nasrah, & A. Muafiah. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 3(2): 207-213.
- Nikmah, Nur Fauziyatun. (2014). *Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Semarang: Negeri Semarang
- Nugraha, Y. P. A. (2016). Penggunaan Media Film Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Bagi Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Pontianak. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*. 3(2): 311-321.

- Nurjanah, E. (2013). *Pengaruh Media Film Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oktaviani, M.A. & Hari, B.N. (2014) Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode *Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis*. *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*. 3(2): 127-135.
- Pratiwi, U. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Di Dukung Metode Example Non Example Pada Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMANegeri 1 Simpang Agung*. (Skripsi). Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Pertiwi, A. S. (2022). *Pemanfaatan Reels Instagram Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas XI IPS SMAN 11 Bandung*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prasetya, Sukma Perdana. (2016). *Media Pembelajaran Geografi*. Surabaya: Unesa University Press.
- Purba, R. A., dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Putri, A. R. (2023). *Pengaruh Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Soreang*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rifai, M. H. (2017). Pemilihan Media Dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Edukara*. 2(2): 125-136.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Safitri, I. K., Nur D., & Isnawati. (2015). Kelayakan Teoritis Media Animasi Interaktif Electronic Game Flash Sirkulasi Manusia. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. 4(3): 968-971.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. 2(1): 470-477.
- Saputra, A. E. & Slamet P. (2016). Penerapan Metode Demonstrasi dan Media Film Untuk Meningkatkan Keaktifan Dalam Pembelajaran dan Prestasi Belajar Sistem Rem. *Jurnal Taman Vokasi*. 4(2): 151-162.
- Saufi, I. A. M. & Rizka, M. A. (2021). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Film Dokumenter Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*. 6(1): 55-59.
- Siregar, N. & Hartini N. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Sofiana, I. A. (2017). *Pengaruh Media Film Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 10 Bandar Lampung*. (Skripsi). Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni & Purwanti. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3(1): 131-145.
- Trinova, Z. & Nini. (2019). Pemanfaatan Film Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MTsN Model Padang. *Seminar Nasional Sejarah ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*.
- Turrohmah, M. (2017). *Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadist dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec. Gading Rejo Kab. Pringsewu*. (Tesis). Lampung: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Umniah, H. F. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019*. (Skripsi). Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vuspa, L. S. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang*. (Skripsi). Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah.
- Widiani, L. S., Darmawan, W., & Tarunasena M. (2018). Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*. 7(1): 123-132.
- Wijiningtyas, I., Ach Fatchan, & I Nyoman R. (2016). Proses Dan Bentuk Motivasi Belajar Geografi Sma Unggulan Kota Malang (Perspektif Etnometodologi). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 1(2): 106-115.