

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar aspek kognitif siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan dengan rata-rata gain ternormalisasinya sebesar 0,66 dengan kategori sedang, walaupun belum sesuai dengan yang diharapkan, yaitu peningkatan dengan kategori tinggi. Sedangkan peningkatan untuk setiap jenjang aspek kognitifnya sebagai berikut; untuk jenjang hafalan (C_1) peningkatannya sebesar 30%, dengan rata-rata gain ternormalisasinya sebesar 0,63 termasuk kategori sedang. Pada jenjang pemahaman (C_2) sebesar 34,29% dengan rata-rata gain ternormalisasinya sebesar 0,52 termasuk kategori sedang. Pada jenjang penerapan (C_3) sebesar 48,33% dengan rata-rata gain ternormalisasinya sebesar 0,60 termasuk kategori sedang. Pada jenjang analisis (C_4) sebesar 48,33% dengan rata-rata gain ternormalisasinya sebesar 0,60 termasuk kategori sedang
2. Profil hasil belajar siswa pada aspek afektif selama diterapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam tiga kali pertemuan pembelajaran adalah sebesar 82,31% termasuk dalam kategori sangat baik.

3. Profil hasil belajar siswa pada aspek psikomotor selama diterapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam tiga kali pertemuan pembelajaran adalah 73,80% termasuk kategori cukup terampil.

B. Saran

Berdasarkan keseluruhan penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran:

1. Pada tahapan penyajian masalah, untuk mengoptimalkan gagasan atau pendapat siswa sebaiknya permasalahan yang dimunculkan didemonstrasikan oleh seluruh siswa, sehingga siswa dapat merasakan atau mengamati sendiri fenomena yang disajikan guru.
2. Pertanyaan pengarah pada tahapan merumuskan hipotesis, pengumpulan data, dan analisis data sebaiknya dibuat lebih mudah dipahami dan dilakukan oleh siswa.
3. Pada tahapan membuat kesimpulan, sebaiknya menyamakan komposisi materi pada setiap pertemuan, sehingga alokasi waktu untuk menyampaikan hasil kesimpulan dapat dilaksanakan dengan baik. Selain itu guru memberi penghargaan kepada kelompok atau siswa yang dapat menyampaikan kesimpulannya dengan baik.
4. Dalam membuat soal tes kognitif, sebaiknya jumlah soal tiap jenjangnya diseimbangkan, sehingga peningkatan tiap jenjangnya dapat dilihat dengan tepat.