

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Ketiga instrumen penilaian berbasis kelas yang dikembangkan memiliki validitas yang memenuhi kriteria sebagai instrumen yang baik
2. Ketiga instrumen penilaian berbasis kelas yang dikembangkan memiliki reliabilitas yang memenuhi kriteria sebagai instrumen yang baik
3. Instrumen tes tertulis yang dikembangkan untuk penilaian berbasis kelas memiliki daya pembeda yang memenuhi kriteria sebagai pokok uji yang baik
4. Instrumen tes tertulis yang dikembangkan untuk penilaian berbasis kelas memiliki taraf kemudahan yang memenuhi kriteria sebagai pokok uji yang baik
5. Instrumen tes tertulis yang dikembangkan untuk penilaian berbasis kelas memiliki kualitas pengecoh (distraktor) yang memenuhi kriteria sebagai pokok uji yang baik

Dengan demikian, hasil akhir dari pengembangan ketiga instrumen penilaian berbasis kelas yang dikembangkan pada penelitian ini telah memenuhi kriteria sebagai instrumen yang baik.

B. Saran

Penilaian berbasis kelas adalah penilaian yang ideal dan otentik. Penilaian seperti ini adalah penilaian ideal yang diharapkan semua pihak. Untuk menunjang keterlaksanaan proses penilaian ini perlu ditunjang dengan bervariasinya instrumen yang ada, mengingat bervariasinya kompetensi siswa yang harus diukur.

Setelah penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan instrumen atau alat ukur yang lebih bervariasi untuk mengukur kompetensi siswa, salah satunya instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat digunakan.

Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan dimana hasil analisis pokok uji yang meliputi daya beda, taraf kemudahan dan keberfungsian pengecoh dari instrumen tes yang dikembangkan dipengaruhi oleh kondisi dan situasi responden serta lingkungan disekitar responden itu sendiri, sehingga untuk responden yang berbeda hasil analisis pokok ujinya pun berbeda.

Saran untuk peneliti berikutnya adalah melanjutkan penelitian ini ketahap uji coba lebih luas, sampai tahap implementasi di lapangan. Saran lain, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya mengembangkan jenis instrumen penilaian berbasis kelas yang lain yang bisa dimanfaatkan untuk menilai ketercapaian kompetensi siswa sehingga membantu memperlancar pelaksanaan penilaian berbasis kelas di lapangan pendidikan Indonesia.