

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian pengembangan representasi kimia sekolah berbasis intertekstual pada submateri pereaksi pembatas dalam bentuk multimedia pembelajaran ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara umum, multimedia pereaksi pembatas *existing* berdasarkan analisis kajian konten, konten materi yang terdapat dalam multimedia tersebut sudah benar tetapi belum menampilkan tiga level representasi kimia dalam satu multimedia dan mempertautkan tiga level representasi kimia tersebut. Berdasarkan analisis kajian pedagogi, terdapat beberapa multimedia pereaksi pembatas *existing* sudah sesuai dengan tahapan pembelajaran Ausubel. Berdasarkan analisis kajian prinsip multimedia, multimedia pereaksi pembatas *existing* belum memenuhi delapan prinsip multimedia Mayer.
2. Pengembangan representasi kimia sekolah pada submateri pereaksi pembatas berupa level makroskopik, submikroskopik, dan simbolik. Level makroskopik yang dikembangkan dalam multimedia ini adalah fenomena nyata mengenai praktikum penentuan massa barium sulfat. Level submikroskopik yang dikembangkan dalam multimedia ini adalah narasi yang menjelaskan fenomena yang ditampilkan dalam level makroskopik. Penjelasan mengenai level submikroskopik diperkuat dengan dibuatnya level simbolik

submikroskopik sehingga penjelesan dapat tergambarkan lebih baik. Level simbolik yang dikembangkan dalam multimedia ini berupa perhitungan-perhitungan kimia dalam persamaan reaksi dan simbol-simbol submikroskopik yang membantu menjelaskan level submikroskopik.

3. Tanggapan yang diperoleh dari guru adalah tanggapan positif setuju terhadap penggunaan multimedia pembelajaran pereaksi pembatas dalam kegiatan pembelajaran. Tanggapan yang diperoleh dari 30 siswa berupa 86,8 % siswa setuju bahwa multimedia pembelajaran pereaksi pembatas meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar kimia, 82 % siswa setuju bahwa penyajian materi dalam multimedia pembelajaran mudah diterima atau mudah dimengerti, dan 85,6 % siswa setuju bahwa multimedia pembelajaran pereaksi pembatas membantu dalam memahami materi kimia yang diajarkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan data hasil penelitian terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan masukan dalam pengembangan penelitian, yaitu:

1. Mahasiswa jurusan pendidikan kimia disarankan memiliki kemampuan *editing* program komputer yang terkait dengan multimedia pembelajaran untuk menunjang penelitian yang berkaitan dengan multimedia pembelajaran.
2. Penelitian ini menghasilkan representasi kimia sekolah pada submateri pereaksi pembatas dalam bentuk multimedia pembelajaran. Namun, penelitian ini tidak sampai meneliti keefektifan penggunaan multimedia pembelajaran pereaksi pembatas dalam proses belajar mengajar. Oleh karena

itu, sebaiknya pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian hingga meneliti pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran dengan proses belajar mengajar.

