

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, uji hipotesis, dan analisis data dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme”, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan Kelas di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme.

Seluruh guru di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme sudah melaksanakan pengelolaan kelas dengan sangat baik. Hal ini berdasarkan perhitungan *Weighted Means Score* sebesar 4,32. Pengelolaan kelas ini berkaitan dengan (1) penciptaan kondisi fisik yang meliputi (penataan ruangan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, merancang tempat duduk, ventilasi dan pengaturan cahaya, pengaturan penyimpanan barang-barang, pengaturan alat peraga/media pembelajaran dan pengaturan kebersihan dan kerapihan kelas; (2) penciptaan kondisi sosio-emosional yang meliputi (tipe kepemimpinan guru, suara guru, sikap guru, pembinaan hubungan guru dengan siswa) sedangkan (3) penciptaan kondisi organisasional meliputi (pengaturan jadwal pengajaran, pembinaan struktur organisasi kelas, dan penegakan disiplin di dalam kelas).

2. Efektivitas Pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme.

Efektivitas pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme sudah tercapai dengan sangat baik, Hal ini berdasarkan perhitungan *Weighted Means Score* sebesar 4,10 , ini dilihat dari (1) target pembelajaran yang ditetapkan dalam tujuan pembelajaran khusus mencapai 80%, yang mencakup dalam hal perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran; (2) waktu yang dibutuhkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, dapat diselesaikan tepat waktu, seperti respon siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan tepat; (3) berkembang dan merangsang peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar dalam mencapai tujuan-tujuan yang dikehendaki, seperti berkembangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan adanya stimulus siswa setelah menerima pembelajaran dan; (4) pengembangan keterampilan peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran yang semakin meningkat dan berkembang secara baik dan wajar sesuai tujuan-tujuan pembelajaran, seperti meningkatnya pengetahuan siswa setelah mengikuti pembelajaran, meningkatnya keterampilan siswa setelah mengikuti pembelajaran dan berkembangnya sikap siswa kearah yang lebih baik.

3. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme.

Secara umum bahwa apabila pengelolaan kelas yang berkaitan dengan penciptaan kondisi fisik, sosio-emosional maupun kondisi organisasional dilaksanakan dengan baik, maka efektivitas pembelajaran pun tercapai, sebaliknya apabila pengelolaan kelas dilaksanakan kurang baik maka efektivitas pembelajaran pun tidak akan tercapai.

Maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran di SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan temuan yang diperoleh ada beberapa hal yang penulis berikan sebagai masukan ataupun bahan pertimbangan di masa yang akan datang terkait dengan penelitian ini, untuk semua pihak yang berkepentingan adalah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah
 - a) Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru-guru SD Al-Azhar Syifa Budi Parahyangan Cimareme sudah terlaksana dengan sangat baik, hendaknya kepala sekolah menindaklanjuti dengan supervisi kelas.
2. Guru
 - a) Di masa yang akan datang diharapkan sistem pengelolaan kelas, agar lebih ditingkatkan lagi. Perkembangan pembelajaran di dunia global semakin pesat, oleh karena itu bagi guru kelas diwajibkan untuk lebih

kreatif lagi dalam mengelola kelas agar suasana belajar menjadi menyenangkan, efektif, efisien dan dapat terlaksana dengan baik pula.

- b) Pihak guru diharapkan mengikuti diklat (pendidikan dan pelatihan) mengenai pengelolaan kelas, hal tersebut dimaksudkan untuk menambah wawasan yang lebih luas lagi mengenai pengelolaan kelas.
 - c) Guru-guru pun diharapkan mengembangkan setiap metode pembelajaran yang akan digunakan.
3. Peneliti selanjutnya
- a) Peneliti selanjutnya diupayakan mendalami lagi faktor-faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran selain pengelolaan kelas.
 - b) Peneliti selanjutnya diupayakan lebih mendalami lagi penelitian yang diteliti dilakukan peneliti, apabila dalam penelitian ini terjadi kesalahan-kesalahan.