

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Variabel Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II MODEL PERUBAHAN KONSEPTUAL, <i>PROTOTYPE</i> MEDIA BERBASIS <i>CMAPTOOLS</i> (PMBCT) DAN MISKONSEPSI	9
A. Model Perubahan Konseptual	9
B. <i>Prototype</i> Media Berbasis <i>CmapTools</i> (PMBCT)	21
C. Konsep dan Konsepsi	25
D. Miskonsepsi	27

1. Ciri-Ciri Miskonsepsi	30
2. Penyebab Miskonsepsi	31
3. Cara Mengidentifikasi Miskonsepsi	34
4. Cara Mengatasi Miskonsepsi.....	35
5. Miskonsepsi Siswa Yang Berkaitan Dengan Konsep Tekanan.....	38
E. Identifikasi Miskonsepsi dengan <i>Certainty of Response Index</i> (CRI) .	40
F. Pengelolaan Kelas	42
G. Keterampilan Bertanya.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Metode dan Desain Penelitian.....	49
B. Populasi dan Sampel Penelitian	50
C. Prosedur Penelitian	51
D. Intrumen Penelitian	52
E. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	53
a. Validitas butir Soal	54
b. Reliabilitas Tes	55
c. Tingkat Kesukaran Butir Soal	56
d. Daya Pembeda Soal	56
e. Hasil Coba Instrumen	57
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data	59
G. Teknik Pengolahan Data	60
a. Data Hasil Tes Miskonsepsi.....	60
b. Data Hasil Wawancara.....	61

c. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
d. Data Hasil Angket	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Analisis Pengurangan Miskonsepsi Siswa Setelah Penerapan Model PKPMBCT Pada Tiap Sebaran Konsep Tekanan.....	63
2. Analisis Pengurangan Miskonsepsi Siswa Setelah Penerapan Model PKPMBCT	65
3. Analisis Data Hasil Wawancara	67
B. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran.....	69
C. Analisis Angket Penggunaan <i>Prototype</i> Media Berbasis <i>CmapTools</i> (PMBCT)	77
D. Diskusi dan Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP.....	282

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Penyebab Miskonsepsi	33
2.2 Cara Mengidentifikasi Miskonsepsi.....	34
2.3 CRI dan Kriterianya	40
2.4 Ketentuan Untuk Membedakan Antara Yang Tahu Konsep, Miskonsepsi Dan Tidak Tahu Konsep Untuk Responden Secara Individu	42
3.1. <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	49
3.2. Jadwal Penelitian (<i>Treatment</i>)	52
3.3. Klasifikasi Validitas Butir Soal	54
3.4. Interpretasi Reliabilitas Tes	55
3.5. Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	56
3.6. Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	57
3.7. Hasil Uji Coba Instrumen.....	58
3.8. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	59
3.9. Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.10. Kriteria Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	61
4.1. Pengurangan Miskonsepsi Siswa di Tiap Sebaran Konsep Materi Tekanan Setelah <i>Treatment</i>	63
4.2. Pengurangan Miskonsepsi Siswa Setelah Penerapan Model PKPMBCT....	65
4.3 Data Hasil Wawancara	68
4.4 Miskonsepsi Siswa Hasil Wawancara.....	68

Dewinta Estu Putri Pertiwi, 2012
Penerapan Model Perubahan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.5 Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Model PKPMBCT	71
4.6 Rekapitulasi Tanggapan Siswa Terhadap PMBCT Pada Penerapan Model Perubahan Konseptual.....	78



DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR

Grafik

4.1 Pengurangan Miskonsepsi Siswa di Tiap Sebaran Konsep Tekanan Setelah <i>Treatment</i>	64
4.2 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru Untuk Setiap Fase Pembelajaran Model PKPMBCT	72
4.3 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Siswa Untuk Setiap Fase Pembelajaran Model PKPMBCT	72
4.4 Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Model PKPMBCT	73
4.5 Rekapitulasi tanggapan siswa terhadap PMBCT pada penerapan Model Perubahan Konseptual.....	78
Gambar	
4.6 Skema Alur Penelitian.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Tes Miskonsepsi Siswa.....	93
A.2 Pengolahan Data Hasil Tes Miskonsepsi	99
A.3 Data Miskonsepsi Siswa	102
A.4 Format Angket Siswa.....	104
A.5 Hasil Angket Siswa	105
A.6 Format Observasi Kelas	106
A.7 Data Hasil Observasi Pembelajaran Di Kelas	107
B. 1 Perangkat Pembelajaran Tekanan Zat Padat	109
B.2 Perangkat Pembelajaran Tekanan Pada Zat Cair.....	124
B.3 Perangkat Pembelajaran Hukum Archimedes	149
B.4 Perangkat Pembelajaran Tekanan Pada Gas.....	170
C. 1 Lembar Judgement Instrumen Penelitian	193
C.2 Tes Miskonsepsi	226
C.3 Lembar Jawaban Tes Miskonsepsi.....	235
C.4 Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan PMBCT Pada Penerapan Model Perubahan Konseptual	236
D. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	239
E. 1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	255
E.2 Data Hasil <i>Pretest</i>	257
E.3 Data Hasil <i>Posttest</i>	258
E.4 Analisis Miskonsepsi Siswa (<i>Pretest</i>)	259
E.5 Analisis Tingkat Miskonsepsi Siswa (<i>Posttest</i>).....	260

E.6 Pengurangan Persentase Miskonsepsi Siswa Pada Tiap Sebaran Konsep	
Tekanan Setelah <i>Treatment</i>	261
E.7 Pengurangan Persentase Miskonsepsi Siswa Setelah <i>Treatment</i>	262
E.8 Data Hasil Wawancara	265
E.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	269
E.10 Analisis Angket Respon Siswa.....	270
F. Tampilan Muka <i>Prototype</i> Media Berbasis <i>CmapTools</i> (PMBCT).....	272
G.1 Dokumentasi Penelitian.....	274
G.2 Foto-Foto Penelitian.....	280

