

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan terhadap hasil penelitian, dapat ditarik beberapa kesimpulan tentang penelitian perbandingan *interactive e-book* dengan *noninteractive e-book* berdatabase terhadap penguasaan konsep siswa RSBI SMP kelas VIII pada materi sistem pernapasan manusia yang dilakukan di SMP Negeri 1 Lembang. Adapun beberapa kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Dalam perbandingan penguasaan konsep siswa yang mengikuti pembelajaran melalui *interactive e-book* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran melalui *noninteractive e-book* pada materi sistem pernapasan manusia terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa dengan menggunakan *interactive e-book* maupun *noninteractive e-book*. Hal ini dapat dilihat pada hasil penghitungan *pretest*, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed pretest*) sebesar 0,196. Karena skor signifikansi $\geq 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata skor nilai *pretest* penguasaan konsep yang signifikan antara kelas eksperimen *interactive e-book* dan kelas eksperimen *noninteractive e-book*. Sedangkan pada hasil penghitungan *posttest* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed posttest*) sebesar 0,001. Karena skor signifikansi $\leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata skor nilai *posttest* penguasaan konsep yang signifikan antara kelas eksperimen

interactive e-book dan kelas eksperimen *noninteractive e-book*. Selain itu, diketahui data *pretest* skor nilai terendah kelas eksperimen *interactive e-book* dan kelas eksperimen *noninteractive e-book* mempunyai nilai yang relatif sama yaitu secara berturut-turut sebesar 30 dan 35. Skor nilai tertinggi kelas eksperimen *interactive e-book* dan kelas eksperimen *noninteractive e-book* mempunyai nilai yang relatif sama yaitu secara berturut-turut sebesar 60 dan 65. Nilai skor rata-rata kedua kelas tersebut mempunyai selisih 4,57 yaitu 49,34 untuk kelas eksperimen *interactive e-book* dan 53,91 untuk kelas eksperimen *noninteractive e-book* sedangkan pada data *posttest* diketahui data skor nilai terendah kelas eksperimen *interactive e-book* dan kelas eksperimen *noninteractive e-book* mempunyai nilai yang relatif berbeda yaitu secara berturut-turut sebesar 70 dan 45. Skor nilai tertinggi kelas eksperimen *interactive e-book* dan kelas eksperimen *noninteractive e-book* mempunyai nilai yang relatif sama yaitu secara berturut-turut sebesar 90 dan 85. Nilai skor rata-rata kedua kelas tersebut mempunyai selisih 7,39 yaitu 80,65 untuk kelas eksperimen *interactive e-book* dan 73,26 untuk kelas eksperimen *noninteractive e-book*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.1.

Dimana perbandingan penggunaan kedua jenis *e-book* berdatabase tersebut dalam hal penguasaan konsep jauh lebih tinggi dimiliki oleh siswa siswa yang menggunakan *interactive e-book* jika dibandingkan dengan penggunaan *noninteractive e-book*, tetapi kedua *e-book* tersebut memiliki hasil yang sama, yaitu dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada

materi sistem pernapasan manusia dan penggunaan *e-book* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. *Interactive e-book* mempunyai efek positif setelah diukur dengan standar pencapaian hasil belajar, yaitu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, diterima luas oleh guru daripada alat belajar lain.
3. Berdasarkan data angket, dapat disimpulkan bahwa respon siswa menunjukkan respon yang positif terhadap penggunaan *e-book*, dimana *e-book* dapat mendukung iklim pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, terutama dalam pembelajaran IPA.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti yaitu:

1. *Interactive e-book* dan *noninteractive e-book* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran untuk menyampaikan materi sistem pernapasan pada manusia.
2. Perlu disadari bahwa untuk saat ini penggunaan teknologi komputer dalam hal ini *e-book* untuk pembelajaran sudah cukup umum walaupun masih harus ditinjau lagi karena di lapangan masih banyak sekolah yang belum mempunyai sarana yang mendukung. Akan tetapi hendaknya guru lebih memperhatikan cara penyampaian materi kepada siswa sehingga siswa akan mudah menemukan sendiri konsep-konsep dalam materi dengan pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran.

3. Dalam penggunaan *interactive e-book* berdatabase yang lebih efektif, agar menggunakan software penyimpan data yang sesuai dengan sarana yang dimiliki oleh sekolah yang bersangkutan.

