

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan masalah mengenai pembelajaran keliling persegi menggunakan pendekatan kontekstual di kelas III SD Negeri Ciherang 3 Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran keliling persegi menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas III SDN Ciherang 3 Pacet Cianjur disusun dengan memperhatikan tahapan yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan tersebut tergambar tujuh langkah pendekatan kontekstual yang meliputi membangun pengetahuan siswa, tanya jawab, diskusi, penemuan, penggunaan alat peraga, refleksi, dan penilaian tes proses dan hasil.
2. Aktivitas guru pada siklus I dan II lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam belajar sesuai dengan tahapan pendekatan kontekstual. Aktivitas siswa pada siklus I masih kurang karena belum terbiasa melaksanakan pembelajaran yang dihubungkan pada konteks yang sebenarnya. Akan tetapi, setelah diberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan serta perubahan strategi, pada siklus II lebih aktif dan kreatif dalam belajar yang tercermin pada kegiatan membangun pengetahuan sendiri melalui tanya jawab, melaksanakan diskusi, bertanya, menemukan, menggunakan alat peraga, mengadakan refleksi, dan melaksanakan latihan dan tes akhir.

3. Nilai rata-rata yang dicapai siswa pada materi keliling persegi panjang pada siklus I yaitu 63,55 dan Siklus II yaitu 75. Dengan demikian, penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa pada materi keliling persegi pada siswa kelas III SDN Ciherang 3 Pacet Cianjur.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan hal tersebut, maka disajikan saran-saran sebagai masukan dalam mengembangkan pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.

1. Bagi Guru

Dalam memilih pendekatan pembelajaran, guru hendaknya memperhatikan perkembangan peserta didik. Selain itu, pendekatan yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan metode yang tepat pula agar pembelajaran berjalan lancar dan mencapai hasil yang diharapkan.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran matematika sekaligus pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada perencanaan dan hasil belajar. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya penelitian dapat dilakukan dan dikembangkan kepada aspek yang lain misalnya respon siswa dalam belajar matematika menggunakan pendekatan kontekstual.