

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai penggunaan pendekatan pembelajaran *triarchic intruction and assesment* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP di SMP Negeri 10 Bandung diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan *Triarchic Instruction Assesment* memberikan peningkatan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara signifikan pada kelompok tinggi, sedang, dan kelompok rendah.
  - Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada kelompok tinggi dan kelompok sedang.
  - Tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada kelompok sedang dan kelompok rendah.
  - Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada kelompok tinggi dan kelompok rendah.
2. Sikap siswa positif terhadap Pendekatan *Triarchic Instruction Assesment* yang telah diikutinya selama pembelajaran pada materi kubus dan balok.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan akibat langsung dari penerapan pendekatan TIA terhadap kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut:

1. Pendekatan TIA dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi kubus dan balok.
2. Pendekatan TIA dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada kelompok tinggi, kelompok sedang, dan kelompok rendah.
3. Pendekatan TIA dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar matematika lebih lanjut.

### 5.3 Saran

Berdasarkan pembahasan dan temuan pada penelitian ini, saran yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa Pendekatan *Triarchic Instruction Assesment* mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, sehingga pembelajaran tersebut dapat menjadi salah satu variasi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika oleh guru di kelas.
2. Sikap siswa positif terhadap Pendekatan *Triarchic Instruction Assesment*. Oleh karena itu, seyogyanya guru merancang dan menerapkan pembelajaran serupa pada materi matematika lainnya yang relevan dengan karakteristik model pembelajaran tersebut.
3. Pendekatan *Triarchic Instruction Assesment* pada penelitian ini masih terbatas pada tipe tutorial dengan pokok bahasan kubus dan balok sehingga penulis memberikan saran adanya penelitian sejenis dengan tipe lainnya seperti tipe simulasi, games untuk pokok bahasan lainnya yang relevan.

4. Pada proses pembelajaran dengan pendekatan TIA jangan terlalu sering pengelompokan karena siswa terlihat merasa jenuh apabila setiap pertemuannya ada pengelompokan.

