

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 1. Simpulan

Penguasaan konsep siswa sebelum pembelajaran dengan strategi *questioning* berbasis multimedia menunjukkan hasil tidak berbeda signifikan dengan penguasaan konsep siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan multimedia dan metode ceramah. Hasil tes akhir penguasaan konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan peningkatan dengan kategori indeks gain sedang pada kedua kelas, dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Peningkatan penguasaan konsep yang terjadi pada kedua kelas penelitian dipengaruhi oleh peran multimedia pada kedua kelas yang dengan ataupun tanpa strategi *questioning*.

Walaupun tidak berbeda signifikan dalam hal aspek penguasaan konsep, hasil pembelajaran dengan strategi *questioning* terlihat memiliki keunggulan berupa keaktifan siswa belajar di kelas dibandingkan dengan pembelajaran metode ceramah ekspositori. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *questioning* berbasis multimedia dapat mengembangkan cara berpikir siswa.

Berdasarkan hasil pembahasan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa sikap siswa dalam menjawab pertanyaan guru sudah baik. Hampir seluruh siswa sampel penelitian menyatakan suka dengan pembelajaran menggunakan multimedia dan strategi *questioning*.

## 2. Rekomendasi

### 1. Bagi Guru

Strategi *questioning* ini merupakan strategi pembelajaran yang memerlukan persiapan khusus dalam pelaksanaannya. Sebaiknya kegiatan memberikan pertanyaan di dalam kelas harus dilakukan secara rutin agar dapat membiasakan siswa untuk berpikir pada proses pembelajaran. Berikanlah pertanyaan-pertanyaan yang bervariasi kepada siswa, pertanyaan *convergen*, *divergen*, pertanyaan tingkat rendah maupun pertanyaan tingkat tinggi serta pertanyaan produktif karena setiap jenis pertanyaan memiliki keunggulannya masing-masing sehingga dapat saling melengkapi untuk membangun pola pikir siswa. Apabila seorang guru ingin menerapkan strategi *questioning* dalam pembelajaran, sangatlah perlu memerhatikan aspek pemanfaatan waktu.

### 2. Bagi Peneliti Lain

Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya jenis pertanyaan yang digunakan tidak hanya pertanyaan *convergen* dan *divergen* saja, tetapi ditambahkan dengan pertanyaan produktif. Agar dapat melihat efek yang diinginkan melalui pembelajaran *questioning* sebaiknya peneliti melakukan pembiasaan terhadap siswa penelitian sebelum melakukan pengambilan data. Selain itu, untuk mengamati efek pembelajaran dalam jangka panjang sebaiknya peneliti melakukan retensi pada kedua kelas penelitian.