

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DENGAN METODE *COURSE REVIEW HORAY*
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN RELASIONAL SISWA
(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 4 Cimahi)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

Erik Dwi Anggara

0605933

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2010**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DENGAN METODE *COURSE REVIEW HORAY*
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN RELASIONAL SISWA
(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 4 Cimahi)**

Oleh:

Erik Dwi Anggara

NIM 0605933

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

Dra. Encum Sumiaty, M.Si.

NIP 196304201989032002

Pembimbing II

Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si.

NIP 198207282005011002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Drs. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP 196101121987031003



“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu;
carilah, maka kamu akan mendapat;
ketuklah, maka pintu akan dibukakan bagimu.
Karena setiap orang yang meminta, menerima
dan setiap orang yang mencari, mendapat
dan setiap orang yang mengetuk, baginya pintu dibukakan”
(Lukas 7 : 7-8)

嵐

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode *Course Review Horay* terhadap Peningkatan Pemahaman Relasional Siswa” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2010
Yang membuat pernyataan,

Erik Dwi Anggara
NIM 0605933

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan kuasa-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya. Karya ilmiah ini merupakan sebuah laporan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII semester 1 SMP Negeri 4 Cimahi dengan judul "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Course Review Horay terhadap Peningkatan Pemahaman Relasional Siswa".

Karya ilmiah ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan pemahaman relasional siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis masalah dengan metode *Course Review Horay* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional dan untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah dengan metode *Course Review Horay*.

Penulis dapat mewujudkan karya ilmiah ini berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Encum Sumiaty, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penulisan karya ilmiah ini.
2. Bapak Drs. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, Bapak Dr. Karso, M. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik beserta seluruh Staf Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.

3. Bapak Drs. H. Tonton Rustono, M.M. selaku Kepala SMP Negeri 4 Cimahi.
Bapak Drs. Mubarik Ahmad selaku Guru Mata Pelajaran Matematika beserta seluruh Staf Tata Usaha SMP Negeri 4 Cimahi.
4. Bapak, Ibu, Mbak Wati, Mas Iwan, dan keponakanku Boni yang telah memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
5. Kurnia Putri S.D., Yenny Angelina, Panji Anggara, Priya Panjirosa, Dewi Puspitasari, dan Diah Pusparini, untuk semua bantuan dan semangat bagi penulis.
6. Semua pihak yang tak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tidak ada hasil karya manusia yang sempurna, termasuk karya ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk karya ilmiah ini. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Bandung, Oktober 2010

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan dan Pembatasan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pemahaman Relasional	10
2.2. Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.3. Metode <i>Course Review Horay</i>	16
2.4. Minat Belajar	18
2.5. Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.6. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	

3.1. Metode dan Desain Penelitian	22
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.3. Instrumen Penelitian	24
3.4. Prosedur Penelitian	33
3.5. Teknik Pengolahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	41
4.2. Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Interpretasi Validitas Nilai r_{xy}	26
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Butir Soal	27
Tabel 3.3	Interpretasi Reliabilitas r_{11}	28
Tabel 3.4	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	30
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal.....	30
Tabel 3.6	Interpretasi Indeks Daya Pembeda.....	31
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	31
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Gain.....	37
Tabel 3.9	Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase Angket	40
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Skor Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
Tabel 4.2	Daftar Uji Normalitas Skor Pretes	44
Tabel 4.3	Daftar Uji Homogenitas Varians Skor Pretes	45
Tabel 4.4	Daftar Uji- t Skor Pretes	46
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Skor Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Tabel 4.6	Daftar Uji Normalitas Skor Gain	48
Tabel 4.7	Daftar Uji Homogenitas Varians Skor Gain	49
Tabel 4.8	Daftar Uji- t Skor Gain	50
Tabel 4.9	Rata-rata Pretes, Postes, dan Gain	51
Tabel 4.10	Daftar Persentase Kualitas Peningkatan Pemahaman Relasional .	52
Tabel 4.11	Minat Siswa terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Menggunakan Metode <i>Course Review Horay</i>	53

Tabel 4.12 Minat Siswa terhadap Materi Pembelajaran Berbasis Masalah
dengan Menggunakan Metode *Course Review Horay*..... 57



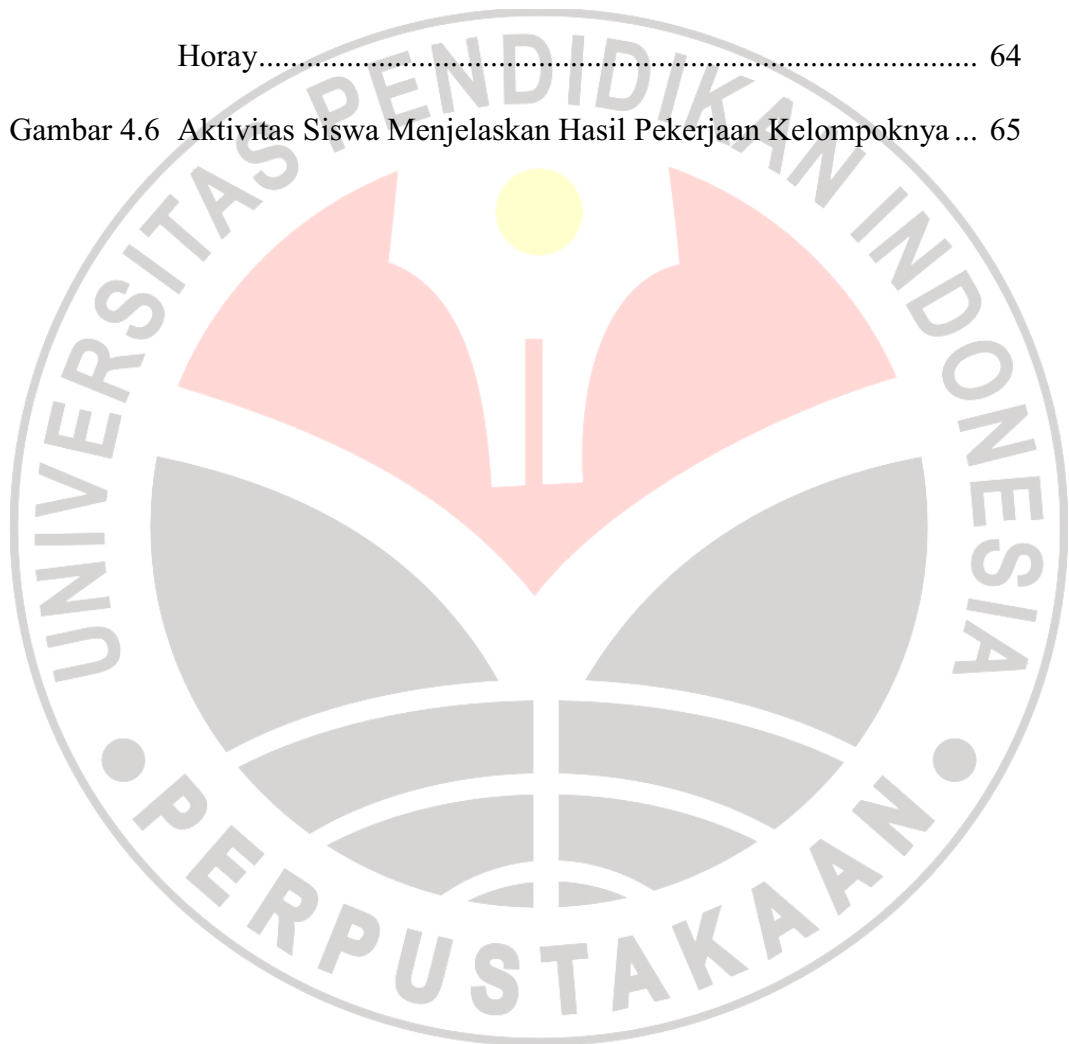
DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Q-Q Plot Skor Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.. 43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Aktivitas Guru dan Siswa pada Kegiatan Pendahuluan.....	61
Gambar 4.2	Aktivitas Siswa dalam Mengerjakan LKS	62
Gambar 4.3	Aktivitas Guru Membimbing Siswa dalam Mengisi LKS	62
Gambar 4.4	Aktivitas Guru Membimbing Diskusi Kelas.....	63
Gambar 4.5	Aktivitas Kelompok yang Menang dalam Meneriakkan Horay.....	64
Gambar 4.6	Aktivitas Siswa Menjelaskan Hasil Pekerjaan Kelompoknya ...	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	75
Lembar Kerja Siswa (LKS)	100

Lampiran B

Kisi-kisi Instrumen Tes	110
Soal Tes Pemahaman Relasional	114
Lembar Observasi	115
Angket Siswa	117
Kisi-kisi Angket Siswa	118

Lampiran C

Data Uji Coba Instrumen	120
Validitas Butir Soal	121
Reliabilitas Tes	122
Indeks Kesukaran Butir Soal	123
Daya Pembeda Butir Soal	123

Lampiran D

Skor Siswa	125
------------------	-----

Lampiran E

Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS)	128
Contoh Jawaban Pretes	137

Contoh Jawaban Postes.....	143
Contoh Hasil Angket Siswa.....	147
Hasil Lembar Observasi.....	150

Lampiran F

Surat Tugas.....	157
Surat Izin Uji Instrumen.....	158
Surat Izin Penelitian.....	159
Surat Keterangan.....	162

