

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan tentang penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* Tipe 5E pada materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi untuk mengembangkan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa SMA kelas XI, Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa SMA kelas XI pada materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi laju reaksi yang diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* Tipe 5E termasuk ke dalam kategori baik. Adapun rinciannya sebagai berikut:

1. Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa SMA kelas XI salah satu SMA di kota Bandung pada setiap sub KPS dalam penelitian ini termasuk ke dalam kategori baik, dan sub KPS yang paling baik ditampilkan pada penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* Tipe 5E pada materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi untuk mengembangkan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa SMA kelas XI ialah keterampilan menafsirkan pengamatan dengan perolehan persentase sebesar 77,1% juga tergolong ke dalam kategori baik.
2. Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa SMA kelas XI salah satu SMA di kota Bandung pada penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* Tipe 5E pada materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi dikategorikan

baik dengan kemampuan rata-rata kelompok tinggi, kelompok sedang, dan kelompok rendah yang tergolong kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* Tipe 5E disarankan agar diterapkan oleh para pengajar karena dapat mengembangkan keterampilan proses sains siswa.
2. Bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Learning Cycle* Tipe 5E, disarankan untuk lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat melakukan pembelajaran. Hal ini dikarenakan rendahnya nilai persentase siswa pada aspek keterampilan proses sains (KPS) mengajukan pertanyaan yang ditemukan pada penelitian ini.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian terhadap keterampilan proses sains (KPS) siswa dapat mengembangkan penelitian ini dengan melakukan pembelajaran pada materi kimia yang berbeda dengan metode dan model pembelajaran yang berbeda.